

**Принято**

Советом педагогов  
МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска  
Протокол № 3 от 13 января 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МДОАУ «Детский сад № 106»  
г. Орска Н.В. Чистикова  
Приказ № 15 Д от 13.01.2021 г.

Подписано цифровой  
подписью: Чистикова  
Наталья Владимировна

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 106 «АНЮТИНЫ  
ГЛАЗКИ» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» Г. ОРСКА**

**НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## Пояснительная записка

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году МДОАУ «Детский сад № 106 «Анютинны глазки» комбинированного вида» г. Орска (Далее – ДОО).

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

Разработан в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОО, разработанной учреждением самостоятельно на основе ФГОС ДО. Программа направлена на создание оптимальных условий для полноценного проживания детства дошкольниками (в том числе для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития), открывающих их возможности для формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств, успешной социализации, к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области): физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

Объем образовательной деятельности детей в ДОО составлен дифференцированно по отношению к группам общеразвивающей и комбинированной направленности. В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть состоит из пяти образовательных областей и включает образовательную деятельность коррекционной направленности (для групп комбинированной направленности) и включает в себя наименование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования ДОО, количество минут в течение дня и количество занятий в неделю.

### Учебно-методическое обеспечение

#### Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»

Наименование	Авторы	Год, издательство
<b>Тематический модуль «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»</b>		
Я – человек - программа социального развития дошкольников	С.А.Козлова	1997
<b>Образовательные технологии</b>		
Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Методическое пособие	Н.В.Алешина	2003

<b>Методические пособия</b>		
Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова	2008
Родные сказки. Нравственно- патриотическое воспитание	Т.А.Шорыгина	2012
Развитие игровой деятельности ребенка.	Степанова О.А.	М.: ТЦ Сфера,2009
Играют взрослые и дети.	Доронова Т.Н.	М.: ЛИНКА- ПРЕСС,2008
Растем, играя	Недоспасова В.А.	М.: Просвещение, 2008
Играем и учимся дружить	Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В.	ТЦ Сфера,2009
Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учебное пособие	С.А.Козлова	1998
<b>Формирование основ безопасности</b>		
<b>Парциальные программы</b>		
Основы безопасности жизнедеятельности детей	Н.Н. Авдеева О.Л.Князева	2005
<b>Методические пособия</b>		
Дорожная азбука для «дошколят». Часть 1,2	Оривенко Л.П.	Оренбург, 2010
Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.	Извекова Н.А.	ТЦ Сфера,2009
Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем!	Коган М.С.	Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2009
Беседы о правилах пожарной безопасности	Шорыгина Т.А.	ТЦ Сфера,2008
Азбука безопасности	Иванов А.	М.: АСТпресс, 2005
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>		
<b>Парциальные программы</b>		
Мы	Н.Н.Кондратьева	М.: Детство- пресс,2009
<b>Образовательные технологии</b>		
Трудовое воспитание в детском саду	Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова	2009
Социально-нравственное воспитание дошкольников	Р.С.Буре	2011
<b>Методические пособия</b>		
Все работы хороши. Серия демонстрационных картин	Н.В.Нищева	СПб:Детство- Пресс, 2011

**Учебно-методическое обеспечение  
образовательной области «Познавательное развитие»**

Наименование	Авторы	Год издания
<b>Парциальные программы</b>		

Математические ступеньки	Е.В.Колесникова	2010
<b>Образовательные технологии</b>		
Естественно- научные наблюдения и эксперименты в детском саду	Иванова А.И.	2004
Методика проведения учебных исследований в детском саду	Савенков А.И.	2010
Ознакомление с природой в детском саду (2-3года)	Соломенникова О.А.	2013
Ознакомление с природой в детском саду(4-5 лет)	Соломенникова О.А.	2013
<b>Методические пособия</b>		
Формирование элементарных математических представлений (средняя – подготовительная группа)	Помораева И.А. Позина В.А.	2014
Предметы вокруг нас	Шевченко С.Г. Капустина Г.М.	1998
Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей (6 лет)	Рылеева Е	1998
Бытовые приборы.Какие они?	Нефедова К.П.	2003

**Учебно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

Наименование	Авторы	Год издания
<b>Парциальные программы</b>		
Развитие речи в детском саду	В.В. Гербова	2014
<b>Образовательные технологии</b>		
Приобщение детей к художественной литературе	В.В. Гербова	2014
Играем в кукольный театр	Н.Ф. Сорокина	2011
Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Марцинкевич Г.Ф.	2002
<b>Методические пособия</b>		
Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» (2-7 лет)	Гербова В.В.	2010
Чтение с увлечением	Майорова Ю.А	2014

**Учебно-методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Наименование	Авторы	Год издания
<b>Парциальные программы (вариативная часть)</b>		
«Цветные ладошки	Лыкова И. А.	2009

«Ладушки» с комплектом музыкального сопровождения на CD носителях	Новоскольцева И., Каплунова И.	2010
Музыкальные шедевры.	Радынова О.П.	2012
«Маленький актер» (5-7 лет)	Григорьева Т.С.	2012
Программа эстетического воспитания дошкольников	Комарова Т.С.	2005
Изобразительная деятельность в детском	Комарова Т.С.	2014
Конструирование и художественный труд в детском саду	Куцакова Л.В.	2014

**Учебно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

Наименование	Авторы	Год издания
<b>Парциальная программа (вариативная часть)</b>		
Физическая культура- дошкольникам	Л.Д.Глазырина	2007
Основы безопасности детей дошкольного возраста	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	2001
<b>Образовательные технологии</b>		
Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе	И.В.Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова	2001
Быть здоровыми хотим	М.Ю. Картушина	2004
<b>Методические пособия</b>		
Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет	Бабенкова Е.А., Федоровская О.М.	2013
Уроки Айболита	Зайцев Г.К.	1997
Валеология или здоровый малыш	Бурдина С.В.	2004
Физическая культура в детском саду	Л.И. Пензулаева	2014

**Программно-методическое обеспечение профессиональной коррекции речевых нарушений**

Наименование	Авторы	издания
<b>Методические издания</b>		
«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»	Т.Б.Филичева, Г.А.Чиркина, Т.В. Туманова	М., «Просвещение» 2008
Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Н.В. Нищева	СПб, 2014

<b>Коррекционные технологии</b>		
«Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи»	С.Н. Сазонова	М., «Академия», 2005
Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа.	Бардышева Т. Ю. Моносова Е. Н.	М., Изд-во «Скрипторий», 2010.
Говорим правильно в 5-6 лет. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»	О.С. Гомзяк	М., ГНОМ и Д, 2009
«Учим говорить правильно» (система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников)	Т.А.Ткаченко	2004
Говорим правильно в 6-7 лет. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»	О.С. Гомзяк	М., ГНОМ и Д, 2009
<b>Методические издания</b>		
Лексика, грамматика, связная речь. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи	Созонова Н., Куцина Е.	
Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком.	Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В.	М.: Издат. Центр «Техинформ» МАИ, 1997 .
«Логопедическая работа с безречевыми детьми	Кириллова Е. В.	М.: ТЦ Сфера, 2011.
Речевые нарушения и их преодоления	Большакова С.Е.	М., «ТЦ Сфера», 2005 г.
Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет	Смирнова Л. Н.	М., «Мозаика-синтез», 2004
Система коррекционного воздействия при моторной алалии	Пятница Т. В. Башинская Т. В.	М., «ТЦ Сфера», 2010.
Как превратить неговорящего ребенка в болтуна (из опыта преодоления моторной алалии)	Пятница Т. В. Башинская Т. В.	М., «ТЦ Сфера», 2010.
Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Агранович З.Е.	СПб., «Детство-Пресс», 2005
Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Система занятий, конспекты, дидактический материал.	Ельцова О. М.	Волгоград, Учитель, 2009
Речевые нарушения и их преодоления	Большакова С.Е.	М., «Сфера», 2005 г.
Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет	Смирнова Л. Н.	М., «Мозаика-синтез», 2004
«Звонкая капель» Учебно-методическое пособие.	Пятница Т. В.	Мозырь ООО ИД «Белый ветер», 2007
Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста	Лопатина Л.В	СПб., Детство-пресс.,2010

«Буду говорить, читать, писать правильно»	Глинка Г.	2003.
Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет	Смирнова Л. Н.	М., «Мозаика-синтез», 2004.

### Программно-методическое обеспечение организации мониторинга

Наименование	Автор	Издательство, год
Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики	Волкова Г. А	СПб.: - ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004 г.
Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями	Акименко В. М.	Ростов – на – Дону, «Феникс», 2015 г.
Альбом для логопеда	Иншакова О. Б.	М.:ВЛАДОС, 2005 г.
Обследование речи детей 4-5 с ОНР. Методические указания и картинный материал.	Мазанова Е. В.	М.:Изд-во ГНОМ, 2014 г.
Обследование речи детей 5-6 с ОНР. Методические указания и картинный материал.	Мазанова Е. В.	М.:Изд-во ГНОМ, 2014 г.
Обследование речи детей 6-7 с ОНР. Методические указания и картинный материал.	Мазанова Е. В.	М.:Изд-во ГНОМ, 2014 г.
Логопедическое обследование детей дошкольного возраста с моторной алалией	Пятница Т. В.	
Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	Быховская А. М., Казанова Н. А.	СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012 г.
Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	Нищева Н. В.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Основная цель плана организации образовательной деятельности:

- регламентирование образовательной деятельности;
  - установление форм организации детской деятельности и их количества в неделю.
- Содержание Учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:
- социально-коммуникативное развитие
  - познавательное развитие
  - речевое развитие
  - художественно-эстетическое развитие
  - физическое развитие.

В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части образовательной программы дошкольного образования МДОАУ Детский сад № 106» г. Орск и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя образовательную деятельность по реализации программы, разработанной самостоятельно «Будем говорить правильно»,

Программа учитывает возможности педагогического коллектива. Педагогами МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска на протяжении нескольких лет ведется целенаправленная, систематическая работа по речевому развитию детей. Учитывая тот факт, что речевое развитие детей осуществляется не только посредством накопления знаний, а и в процессе освоения ребенком речемыслительной деятельности, которая формирует внутренний план действий, можно сделать вывод о том, что педагогам необходимо постоянно организовывать с детьми различные виды деятельности, направленные на стимулирование развития речи. В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для развития речи дошкольников. Программа «Будем говорить правильно» реализуется в течение учебного года работы с детьми от 2 до 7 лет. Она направлена на расширение образовательной области «Речевое развитие» и осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня. Реализация программы строится на адекватных дошкольникам видах деятельности: проведение бесед, дидактических, сюжетно- ролевых игр, компьютерных программ, экскурсий, встреч с людьми разных профессий, культурно-досуговых мероприятий, с использованием ИКТ. Работа с детьми планируется воспитателем дифференцированно в утренние и вечерние часы, проводится в свободной деятельности детей. В соответствии с планом реализации программы 1 раз в неделю проводится одно мероприятие. Продолжительность каждого отрезка образовательной деятельности по нормам СанПин - 25 - 30 минут. Учебный план реализуется через организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную и совместную деятельность с детьми дошкольного возраста.

Продолжительность образовательной деятельности для детей:

от 2 до 3 лет не более 10 минут,  
от 3 до 4 лет – не более 15 минут,  
от 4 до 5 лет – не более 20 минут,  
от 5-6 лет – не более 25 минут,  
от 6-7 лет – не более 30 минут.

Максимальный объём образовательной нагрузки детей в 1 половине дня в группах раннего возраста не превышает 10 минут, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут. Занятия с детьми раннего и старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Их продолжительность составляет соответственно не более 10/25-30 минут в день. В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки.

в младшей группе – 10 занятий в неделю,  
в средней группе – 10 занятий в неделю,  
в старшей группе - 13 занятий в неделю,  
в подготовительной группе – 14 в неделю по 30 минут.

Все занятия в условиях предупреждения распространения COVID-19 проводятся в помещениях групповой ячейки и (или) на открытом воздухе отдельно от других групповых ячеек и обеспечивается групповая изоляция. При использовании музыкально - спортивного зала после каждого посещения должна проводиться влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

Занятия реализуются через организацию различных видов детской деятельности, интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основные формы организации коррекционно-развивающей работы:

1. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком 4-7 лет по выявленным проблемам.

2. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми 4 - 7 лет.

В зависимости от особенностей в социально-личностном развитии, ребенок может одновременно посещать занятия индивидуальной коррекции и быть включен в подгруппу. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем, сроки реализации коррекционной программы предусмотрены разработанной программой психологической коррекции, индивидуальным маршрутом ребенка. Практические курсы индивидуальных коррекционных занятий рассчитываются, исходя из диагнозов и результатов обследования детей на 10, 18 и 36 занятий. Занятия планируются на 14 дней, полгода или годовое взаимодействие, исходя из особенностей развития воспитанников с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности, фактического пребывания ребенка в ДОО. Кроме того, предусмотрено три варианта реализации содержания коррекционных программ:

1) осуществляется ежедневно при планировании пяти занятий в неделю.

2) осуществляется при тематическом планировании одного занятия в неделю.

3) осуществляется при тематическом планировании двух занятий в неделю.

Организация занятий предполагается в первой и второй половине дня и определяются согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Все коррекционно-развивающие занятия осуществляются педагогом-психологом, прошедшим специальную подготовку (владение технологиями арттерапии: сказкотерапия, изотерапия, имаготерапия, песочная терапия).

Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Коррекционно - развивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и совершенствование адаптационных механизмов.

Реализация задач музыкального воспитания осуществляется музыкальными руководителями. Специфика образовательной деятельности обусловлена видом группы (группа комбинированной направленности и группа общеразвивающей направленности). В деятельность музыкального руководителя группы комбинированной направленности включаются задачи художественно-эстетического и коррекционного направления: коррекция речевых нарушений (общее недоразвитие речи и заикание). Коррекционное направление музыкальным руководителем реализуется в рамках образовательной деятельности посредством интеграции образовательных областей и средств решения коррекционных и образовательных задач.

В летний оздоровительный период с 01 июня 2021 г. по 07 июля 2021 г. образовательная деятельность организуется на воздухе художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности: продуктивные виды деятельности, игровая, двигательная, трудовая деятельность; организуются закаливающие процедуры, праздники и развлечения.

### **Объём образовательной деятельности групп общеразвивающей направленности в холодный период года 2020 - 2021 учебный год**

Образовательные области	Базовый вид деятельности	1 младшая группа	2 младшая группа	Старшая группа	Подготов. группа
		2-3 года	3-4 года	5-6 лет	6-7 лет

		нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
		.		.		.		.	
Количество групп		1		1		1		1	
<b>Познавательное развитие</b>  Основная часть	<b>Развитие познавательной - исследовательской деятельности</b>	Через все виды деятельности. В режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно): - исследовательская работа; - опыты, экспериментирование; - дидактические игры; - наблюдения в уголке природы, для установления разнообразных связей и зависимостей в природе; - Экспериментирование с объектами неживой природы; - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры с песком, снегом, природным материалом;							
	<b>Приобщение к социокультурным ценностям</b>	Через все виды деятельности. В режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно): - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, - просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - экскурсии, тематические досуги в игровой форме.				1	36	1	36
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	Сенсорика через дидактические игры, игры со строительным материалом, конструирование;		1	36	1	36	2	72
	<b>Ознакомление с миром природы</b>	1	36	1	36	1	36	1	36
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	2	36	1	36	2	72	2	72
	<b>Художественная литература</b>	Как часть занятия, чтение в режимных моментах, на прогулке;							
<b>Часть, формируемая участниками образовательных</b>	<b>«Будем говорить правильно»</b>	Расширение образовательной области «Речевое развитие»							

<b>ых отношений</b>									
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	<b>Музыкально-художественная деятельность</b>	2	72	2	72	2	72	2	72
	<b>Изобразительная деятельность</b>	1	36	1	36	2	72	2	72
	<b>Лепка</b>	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	<b>Аппликация</b>	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	Через сюжетно-ролевые, конструктивные игры, игры на прогулке, как часть занятия по ФЭМП, индивидуальные игры;							
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	Через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно): - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов различного содержания; - беседы с детьми; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и др.); - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами пяти образовательных областей; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры;							
	<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>								
	<b>Формирование основ безопасности</b>								
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура в помещении</b>	3	108	3	108	2	72	2	72
	<b>Физическая культура на улице</b>	-		-		1	36	1	36
	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	Через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно): - закаливание; - физкультурные досуги; - игры и развлечения; - создание практических. Игровых, проблемных ситуаций; - работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - беседы с детьми;							
<b>Итого</b>		10		10		13		14	
<b>Продолжительность образовательной нагрузки</b>		8-10 мин		15 мин		25 мин		30 мин	

**Расписание образовательной деятельности детей дошкольного возраста  
в МДОАУ «Детский сад №106 «Анютинны глазки» комбинированного» вида г. Орска  
(группы общеразвивающей направленности)  
на 2020 – 2021 учебный год**

Утверждаю:  
Заведующий МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска  
Чистикова Н.В. Приказ № 15 Д от 13.01.2021 г.

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Итого
<b>1 младшая № 12</b>	Х-Э Р. Музыка 09.00-09.10 РР. Развитие речи 09.20-09.30 ФР. Физическая культура (в помещении) 09.40-09.50 – 1 подгруппа; 10.00-10.10 – 2 подгруппа;	Х-Э Р. Рисование 09.00-09.10 ПР. Ознакомление с миром природы 09.20-09.30	РР. Развитие речи 09.00-09.10 Физическая культура (в помещении) 2 пол. дня 16.00-16.10 – 1 подгруппа; 16.20-16.30 – 2 подгруппа;	Х-Э Р. Музыка 09.00-09.10 Физическая культура (в помещении) 2 пол. дня 16.00-16.10 – 1 подгруппа; 16.20-16.30 – 2 подгруппа;	Х-Э Р. Лепка 09.00-09.10	10
<b>2 младшая № 10</b>	ПР. Ознакомление с миром природы 09.00-09.15 Физическая культура (в помещении) 09.25-09.40- 1 подгруппа; 09.50-10.05- 2 подгруппа;	Х-Э Р. Музыка 09.00-09.15 ПР ФЭМП 09.25-09.40	Х-Э Р. Рисование 09.00-09.15 ФР. Физическая культура (в помещении) 09.25-09.40- 1 подгруппа; 09.50-10.05- 2 подгруппа;	Р.Р. Развитие речи 09.00-09.15 Х-Э Р. Лепка/Аппликация 09.25-09.40	Х-Э Р. Музыка 09.00-09.15 ФР. Физическая культура (в помещении) 10.00-10.15- 1 подгруппа; 10.25-10.40- 2 подгруппа;	10
<b>Старшая № 2</b>	ПР. Ознакомление	Р.Р. Развитие речи	ПР ФЭМП	Р.Р. Развитие речи	Аппликация/Лепка	13

	с миром природы 09.00-09.25 Х-Э Р. Музыка 09.35-10.00 Х-Э Р. Рисование 10.10-10.35	09.00-09.25 ФК. Физическая культура (в помещении) 09.35-10.00	09.00-09.25 Х-Э Р. Рисование 09.35-10.00 Физическая культура (на улице) 10.30-10.55	09.00-09.25 Х-Э Р. Музыка 09.35-10.00 ПР. Приобщение к социокультурным ценностям 10.05- 10.30	09.00-09.25 Физическая культура (в помещении) 09.35-10.00	
<b>Подготовительная № 6</b>	ПР. Ознакомление с миром природы 09.00-09.30 Х-Э Р. Рисование 09.40-10.10 Физическая культура (в помещении) 10.30-11.00	Р.Р. Развитие речи 09.00-09.30 ПР ФЭМП 09.40-10.10 Х-Э Р. Музыка 11.20-11.50	Р.Р. Развитие речи 09.00-09.30 Х-Э Р. Рисование 09.40-10.10 Физическая культура (на улице) 11.00-11.30	ПР. Приобщение к социокультурным ценностям 09.00-09.30 ПР ФЭМП 09.40-10.10 Физическая культура (в помещении) 10.30-11.00	Х-Э Р. Аппликация/Лепка 09.00-09.30 Х-Э Р. Музыка 11.20-11.50	14

**Организация двигательной активности  
МДОАУ «Детский сад № 106 «Анютини глазки» комбинированного вида» г. Орска**

Двигательная активность – важнейшее условие нормального развития ребенка и необходимая форма жизнедеятельности растущего организма.

От двигательной активности во многом зависят: развитие моторики, физических качеств, состояния здоровья, работоспособность, успешное освоение материала по различным предметам. Выявлена также зависимость между двигательным ритмом и школьной зрелостью ребенка. Поэтому в образовательном процессе ДОУ уделяется особое внимание обеспечению оптимального двигательного режима.

**Двигательный режим**

(см. таблица)

<b>Форма работы</b>	<b>Младшие группы</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей (с низким уровнем двигательной активности)	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин
3. Физкультминутка на занятиях	При необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин	При необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин	При необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин
4. Релаксационные паузы	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин
5. Хореография (интегрир, деятельность)	На музыкальных занятиях 6-8 мин	На музыкальных занятиях 8-10 мин	На музыкальных занятиях 1—12 мин
6. Физкультурные занятия (2 в зале, 1 на улице старший возраст)	3 раза в неделю 10-15 мин в помещении	3 раза в неделю 15-20 мин в помещении	3 раза в неделю 20-25 мин
7. Бег на улице	Ежедневно 80-100 м	Ежедневно 150-200 м	Ежедневно 200-250 м
8. Подвижные игры на прогулке: -соревнования; -эстафеты; -народные игры;	Ежедневно не менее 2 игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее 2 игр по 7-8 мин	Ежедневно не менее 2 игр по 8-10 мин
9. Подвижные игры в группе: -полоса препятствий; - мини-баскетбол;	Ежедневно по подгруппам 4-6 мин	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин
10. Оздоровительные процедуры после дневного сна: - самомассаж; - дыхательная гимнастика; - гимнастика пробуждения;	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин
11. Спортивные развлечения	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин
12. Самостоятельная двигательная активность в течение дня	Ежедневно Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.		

**Оздоровительная работа (система закаливающих мероприятий)**  
**МДОАУ «Детский сад № 106 «Анютины глазки» комбинированного вида» г. Орска**

(см. таблица)

Содержание	Возрастные группы			
	Младшие	Средняя	Старшая	Подготовительная
<b>I Элементы повседневного закаливания</b>	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
1. Воздушно-температурный режим	от +21 до +19 °С	от +20 до +18 °С	от +20 до +18 °С	от +20 до +18 °С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
- одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин) Допускается снижение температуры 1-2 °С			
- сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин) Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 0С			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+21 °С	+20 °С	+20 °С	+20 °С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
2. Воздушные ванны: - прием детей на воздухе	-15 °С	-15 °С	-18 °С	-18 °С
- утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
- Физкультурные занятия	+18 °С	+18 °С	+18 °С	+18 °С
	Одно занятие круглогодично на воздухе			
	-15 °С	-18 °С	-19 °С	-20 °С
	Два занятия в зале. Форма спортивная			
	В носках			
	+18 °С	+18 °С	+18 °С	+18 °С
- прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года			
	-18 °С	-20 °С	-22 °С	-22 °С
- свето-воздушные	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.			

ванны	В теплое время года ежедневно при температуре от +20 <sup>0</sup> С до +22 <sup>0</sup> С, После предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин			
- хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха +20 <sup>0</sup> С до +22 <sup>0</sup> С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
- дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+18 <sup>0</sup> С	+18 <sup>0</sup> С	+18 <sup>0</sup> С	+18 <sup>0</sup> С
- физические упражнения	Ежедневно			
- после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
- гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи. Верхней части груди, предплечий прохладной водой	
<b>II Специальные закаливающие воздействия</b>				
Закаливающие процедуры для ног	Хождение по ребристым дорожкам			

**РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года) МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска на 2020-2021 учебный год**

Мероприятие	Возрастные группы / время проведения				
	1 младшая	2 младшая	Средние	Старшие	Подготовительные
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
<b>Дома</b>					
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>					
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.40
<b>Завтрак</b>	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.40 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (в перерывах – самостоятельная деятельность детей)	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	9.30 – 10.00	9.40 – 10.10	9.50 – 10.15	9.55 – 10.25	
<b>Второй завтрак</b>	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.15 – 10.25	10.25 – 10.35	10.50 – 11.00
Самостоятельная деятельность детей	10.10 – 10.30	10.20 – 10.35	10.25 – 10.40	10.35 – 10.50	11.00 – 11.10
Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд)	10.30 – 11.45	10.35 – 11.35	10.40 – 11.45	10.50 – 11.55	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки	11.45 – 12.00	11.35 – 11.50	11.45 – 12.00	11.55 – 12.10	12.10 – 12.20
<b>Обед</b>	12.00 – 12.25	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50
Самостоятельная деятельность детей	12.25 – 12.30	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.30 – 15.30	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.30 – 15.45	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
<b>Полдник</b>	15.45 – 16.00	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35
Образовательная деятельность	16.00 – 16.10	-	-	15.35 – 16.00	15.35 – 16.05
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	16.10 – 16.30	15.45 – 16.00	15.45 – 16.15	16.00 – 16.20	16.05 – 16.20
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.30 – (17.30) 18.10	16.00 – (17.30) 18.15	16.15 – (17.30) 18.15	16.20 – (17.30) 18.20	16.20 – (17.30) 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.10 – 18.30	18.15 – 18.30	18.15 – 18.30	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30
<b>Ужин</b>	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
<b>Дома</b>					
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, самостоятельная деятельность детей	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)

**РЕЖИМ ДНЯ (теплый период года) МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска на 2020-2021 учебный год**

Мероприятие	Возрастные группы / время проведения				
	1 младшая	2 младшая	Средние	Старшие	Подготовительные
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
<b>Дома</b>					
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>					
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
<b>Завтрак</b>	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	9.20 – 10.20	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30
<b>Второй завтрак</b>	10.20 – 10.30	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	10.30 – 11.45	10.40 – 11.35	10.40 – 11.45	10.40 – 11.55	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.45 – 12.00	11.35 – 11.50	11.45 – 12.00	11.55 – 12.10	12.10 – 12.20
<b>Обед</b>	12.00 – 12.20	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50
Самостоятельная деятельность детей	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.30 – 15.30	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.50 – 15.10	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 15.45	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
<b>Полдник</b>	15.45 – 16.00	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	16.00 – 16.15	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 15.55
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.15 – (17.30) 18.10	16.00 – (17.30) 18.15	16.00 – (17.30) 18.15	16.00 – (17.30) 18.20	15.55 – (17.30) 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.10 – 18.30	18.15 – 18.30	18.15 – 18.30	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30
<b>Ужин</b>	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
<b>Дома</b>					
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, самостоятельная деятельность детей	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587414

Владелец Чистикова Наталья Владимировна

Действителен с 30.09.2022 по 30.09.2023