

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 106 «Анютины глазки» комбинированного вида» г. Орска**

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска
Протокол № 3 от 13 января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОАУ
«Детский сад № 106» г. Орска
Н.В. Чистикова
Приказ № 15 Д от 13.01.2021 г.

Подписано цифровой
подписью: Чистикова
Наталья Владимировна

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
МДОАУ «ДЕТСКИЙ САД № 106» Г. ОРСКА**

Программа выполнена на основе требований федерального государственного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013)

**Разработчики адаптированной образовательной
Программы дошкольного образования для детей с задержкой психического
развития (ЗПР) МДОАУ «Детский сад № 106 «Анютины глазки»
комбинированного вида» г. Орска.**

Авторский коллектив:

Руководители авторского коллектива:

- заведующий Чистикова Н.В.;
- старший воспитатель высшей квалификационной категории Горелова Т.А.

Члены авторского коллектива:

- учитель-дефектолог I квалификационной категории Булатова Р.Р.
- педагог-психолог Дерябина А.С.
- учитель-логопед высшей квалификационной категории Лагутина С.Р.
- учитель-логопед высшей квалификационной категории Шуваева Е.А.
- воспитатель высшей квалификационной категории Маркова Ю.Г.
- воспитатель I квалификационной категории Калимуллина Л.Ш.
- воспитатель Прокудина Е.Е.
- музыкальный руководитель I квалификационной категории Баженова Л.Ю.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ		
I.	ВВЕДЕНИЕ	
1.1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Пояснительная записка	5
1.1.1.	Значимые для разработки и реализации АОП характеристики.	6
1.1.2.	Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АОП	12
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию АОП	14
1.2.	Планируемые результаты	19
1.2.1.	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте	20
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП	21
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	24
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	28
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	52
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	91
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое» развитие	108
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	136
2.2.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей	146
2.2.1.	Описание специальных условий для получения образования детьми с ЗПР	149
2.2.2.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	157
2.2.3.	Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий	160
2.2.4.	Описание осуществления квалифицированной коррекции нарушения развития детей с ЗПР.	163
2.2.4.1	Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП	165
2.2.4.2	Освоение детьми с ЗПР АОП, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей	187
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	194
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	198
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	199
2.6.	Иные характеристики содержания АОП	
2.6.1.	Характер взаимодействия со взрослыми, с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	203
2.6.2.	Преемственность дошкольного и начального общего образования	208
2.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	209
2.7.1.	Программы созданные самостоятельно, учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов	210
2.7.1.1.	Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога по сопровождению детей с ЗПР, ЗНПР, ЗППР, СДВГ, ПРОПГМ и РДА	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Кадровые условия реализации АОП	249

3.2.	Материально-техническое обеспечение АОП	251
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	259
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	282
3.5.	Планирование образовательной деятельности	268 287
3.6	Режим дня и распорядок Режим дня и распорядок	289
IV.	Дополнительный раздел. Краткая презентация АОП.	
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП	293
4.2.	Используемые программы	294
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	294

ВВЕДЕНИЕ

ФГОС - документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. При этом среди важнейших принципов выступает *учет индивидуальных потребностей ребенка*, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Стандарт направлен на решение широкого спектра задач, актуальных для образования всех детей дошкольного возраста.

Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются **задачи**:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Настоящая адаптированная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 106 «Анютини глазки» комбинированного вида» г. Орска (далее – АОП МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска) разработана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Задержка психического развития - это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении АООП на дошкольном этапе.

АОП МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Содержание АОП МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АООП МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

АОП МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

АОП МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Содержание коррекционной работы по профессиональной коррекции речевых нарушений (общее недоразвитие речи, заикание) разработано педагогическим коллективом на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), приказа Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО). Программа разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. АОП МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска является частью образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №106 «Анютини глазки» комбинированного вида» г. Орска.

1.1.1. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска посещают дошкольники с основными диагнозами: ЗПР, ЗППР, (в том числе – дети – инвалиды) и сопутствующими: синдром Дауна, аутизм, дизартрия, моторная алалия, ОНР 1, 2, 3 уровня, из них – 13 детей – инвалидов.

Для определения целей и задач АОП МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска были проанализированы клинико-психологические особенности полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых). Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной

деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта.

И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-

органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети

не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как ***общими, так и специфическими*** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении АООП;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения АООП;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речевой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляторных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования

социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АОП

Целью АОП ДО МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации АОП МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

АОП МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АОП МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска для детей с ЗПР.

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АОП ДО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Механизмы адаптации АОП МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания АОП МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска для детей с ЗПР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.

2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР.

3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АОП МДОАУ «Детский сад №106» г.Орска, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.

5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.

6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов ее реализации.

7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АОП МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска.

8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Условия реализации АОП МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения АОП в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АОП МДОАУ «Детский сад №106» г.Орска;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;

- осуществление контроля эффективности реализации АОП МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию АОП

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации АОП МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между обучением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность

какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР применяется *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе воспитываются дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети отличаются между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагог для каждой из них дифференцирует содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывает темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирает методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность

коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития*. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому АООП образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей

воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет – учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционного, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени

регулируемое поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Подходы к построению АОП МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска

АОП МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по АООП в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности. Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в АОП МДОАУ «Детский сад №106» г.Орска условно выделяется **3 варианта освоения образовательной** программы для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования.

Возможность освоения **первого варианта** АОП МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т. к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков познавательных процессов и регуляционных компонентов деятельности и др.), тормозящие самостоятельное усвоение Программы. В случае если ребенок после оказанной ему специальной психолого-педагогической помощи способен усваивать первый вариант, о чем свидетельствуют положительные результаты диагностики, ППк ДОО может рекомендовать продолжить образование по ОП ДО. Но при этом рекомендуется продолжить психологическое сопровождение на весь период дошкольного обучения.

Второй вариант требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

Третий вариант выбирается при более поздних сроках начала коррекционно-развивающего обучения (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

АОП МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.

Построение АОП МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования. Обязательной составляющей АОП МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (ОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.2. Планируемые результаты

Требования Стандарта к результатам освоения АОП МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного

образования определяются независимо от форм реализации АОП МДОАУ «Детский сад №106» г.Орска, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей АОП МДОАУ «Детский сад №106» г.Орска. Планируемые результаты освоения АОП МДОАУ «Детский сад №106» г.Орска конкретизируют требования к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития(к 5 годам).

По направлению «Социально-коммуникативное развитие». Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

По направлению «Речевое развитие». Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

По направлению: «Познавательное развитие».

Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.

На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

По направлению: «Художественно-эстетическое развитие». Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

По направлению: «Физическое развитие». Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

- овладевает основными культурными способами деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения

и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;

- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;

- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.
- Необходимыми условиями реализации АОП МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска являются: соблюдение ***преемственности*** между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

Целевые ориентиры АОП МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования ***предпосылок универсальных учебных действий*** (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования.

Для успешного усвоения детьми АОП МДОАУ «Детский сад №106» г.Орска педагогами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты сопровождения ребенка (для детей – инвалидов –адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка - инвалида) и определяется целенаправленно-проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Индивидуальный образовательный маршрут, а также адаптированная образовательная программа ребенка-инвалида определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению АОП МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска). При разработке индивидуального маршрута сопровождения ребенка и адаптированной образовательной программы ребенка-инвалида учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка;
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В основе реализации АОП МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего

народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Каждая образовательная область содержит разделы:

Познавательное развитие: ФЭМП (в том числе сенорика), ознакомление с окружающим (в том числе сенорика), конструирование (в том числе сенорика).

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) направлено на познание детьми с ЗПР количественных и качественных отношений между предметами. Основной задачей раздела является обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствия между различными множествами и элементами множеств.

Сенсорика (сенсорное воспитание)направлена на формирование у детей перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Важной задачей сенсорного воспитания является своевременное соединение сенсорного опыта ребенка с ЗПР со словом. Развитие внимания и памяти; зрительного, слухового внимания и восприятия, развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия – данные направления сенсорного воспитания реализуются как часть занятия по математике, конструированию, аппликации, лепке, рисованию.

Ознакомление с окружающим направлено на формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представления о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой. В раздел включена работа по формированию временных представлений, ориентировка во времени.

Конструирование направлено на формирование у детей умения анализировать предметы, их свойства и качества, передавать особенности предметов и явлений окружающего мира посредством конструкций. На занятиях конструктивной деятельностью проводится

специальная работа по речевому развитию детей, что способствует развитию представлений и наглядных форм мышления.

Речевое развитие: развитие речи, ознакомление с художественной литературой.

Развитие речи происходит во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения, на занятиях по развитию речи. На начальных этапах работы внимание уделяется развитию невербальных форм общения. На специальных занятиях по развитию речи систематизируется и обобщается речевой материал, приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется словарь, активизируется связная речь. Кроме того, решаются коррекционные задачи: формируются основные функции речи – фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная.

Ознакомление с художественной литературой позволяет ребенку с ЗПР проникнуть в мир чувств переживаний персонажей, побуждает к установлению причинно- следственных связей. Развитие связной речи детей осуществляется прежде всего при обучении рассказыванию, которое начинается с пересказа коротких произведений с простым сюжетом. Педагог показывает детям, как надо поступать правильно, воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча детей правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания. Работа над смысловой стороной произведения активизирует развитие мыслительной деятельности и воображения ребенка.

Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация (в том числе сенсорика), музыка.

Рисование, лепка, аппликация (ИЗО) направлено на формирование у детей умения анализировать предметы, их свойства и качества, передавать особенности предметов и явлений окружающего мира посредством рисунка, лепки, аппликации. На занятиях изобразительной деятельностью проводится специальная работа по речевому развитию детей, что способствует развитию представлений и наглядных форм мышления.

Музыка. В процессе музыкальных занятий у детей развиваются ориентировочные реакции на восприятие слуховых впечатлений, слуховое внимание и слуховое восприятие, голос, ритмичные движения и ориентировка в схеме собственного тела и в пространстве. Коррекция нарушений, имеющих у детей, осуществляется путем их участия в различных видах музыкальной деятельности. Под влиянием музыки ребенок с ЗПР как бы выходит из замкнутого «в себе» мира, он видит, а затем и узнает звучащие предметы, окружающие его, усваивает способы действий с ними. Коррекция отклонений у детей с ЗПР происходит также путем использования театрализованных видов деятельности. Это способствует развитию у детей познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, речи, воображения, формирует навыки позитивного поведения в обществе.

Социально-коммуникативное развитие: обучение игре, социализация, трудовое воспитание, формирование основ безопасности

Обучение игре направлено на развитие у детей интереса к игрушкам, предметно - игровым действиям и воспитанию умения играть со сверстниками. Сюжетно-ролевая игра создает основу для возникновения функции замещения, необходимую для дальнейшего развития мыслительной и речевой деятельности ребенка с ЗПР.

Социализация направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

Трудовое воспитание (культурно-гигиенические навыки, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд). Трудовое воспитание ведется при организации практической деятельности детей – при формировании навыков самообслуживания, на занятиях по ручному труду, в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Детей знакомят с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитывают уважение к нему. Воспитанники учатся действовать по подражанию, образцу и словесной инструкции. Действия по словесной инструкции помогают формированию у детей словесной регуляции деятельности.

Формирование основ безопасности направлено на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Физическое развитие: физкультура.

Физкультура направлена на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование моторики и развитие зрительно-двигательной координации. Занятия по физвоспитанию строятся так, чтобы с их помощью решались как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Учителя-логопеды МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска проводят коррекционно - развивающие занятия по Программе «Коррекционно-развивающие занятия учителя - логопеда с воспитанниками ДОУ компенсирующего вида» (входит в программу «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой).

АОП МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска включает в себя основную часть, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего и коррекционного образования, и часть формируемую участниками образовательного процесса, отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.

В ДОУ обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем. План организации ОД составлен с учетом чередования различных видов активности детей (умственной и физической). Базовая часть реализуется через ОД, отводимую на усвоение воспитанниками адаптированной основной образовательной программы.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту – «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации АОП МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками:

- способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей;

-формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества;

-формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Формы деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность	Режимные моменты	
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Чтение - Игра - Игровое упражнение -Проблемная ситуация - Беседа - Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, рассказов нравственного содержания - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра -Ситуативный разговор с детьми - Педагогическая ситуация - Беседа - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные игры, - Совместные игры, - Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная игра - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Тематические досуги - Театрализованные представления - смотры и конкурсы 	<ul style="list-style-type: none"> - Интегративная деятельность - Прослушивание аудиозаписей 	
--	--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через:

- Обучение игре
- Социализацию
- Трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности

Обучение игре

3-4 года

Основное содержание работы:

- Знакомить детей с игрушками и действиями с ними.
- Учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек - мяч, кукла, машина, зайка, мишка, матрешка.
- Учить детей обыгрывать кормление куклы.
- Учить детей укладывать куклу спать.
- Учить детей давать имя кукле, называть ее по имени в процессе игры.
- Воспитывать у детей отношение к кукле как к партнеру по игре - дочке, девочке.
- Воспитывать у детей интерес к предметно-игровым действиям.
- Закреплять у ребенка интерес к подбору наряда, к рассматриванию себя в зеркале; учить рассматривать себя с разных сторон.
 - Учить детей наблюдать за своими действиями в зеркале («Помоги ручками», «Похлопай в ладошки», «Надень косыночку», «Повесь бусы»).
 - Учить детей одевать (раздевать) куклу, складывать ее одежду на стульчик, готовить ей постель.
 - Учить детей мыть кукле руки.
 - Учить детей возить куклу в коляске, укачивать ее, сажать, высаживать из коляски.

- Знакомить детей с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой («Дочка проснулась», «Прогулка малыша», «Завтрак у дочки», «Оденем дочку на прогулку», «Купание малыша-голыша»).
- Воспитывать у детей заботливое отношение к игрушкам — кукле, мишке, зайке.
- Учить детей играть с машиной: возить по комнате, катать в машине кукол, возить кубики, загружать и выгружать кубики из машины.
- Знакомить детей со строительными играми.
- Учить детей строить из строительного материала ворота, прокатывать под ними машину.
- Учить строить из строительного материала гараж, ставить машину в гараж.
- Закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери» («В гостях у куклы Маши», «Стирка», «Обед Маши и Кати»).
- Продолжать воспитывать у детей интерес к участию в инсценировках знакомых сказок.
- Воспитывать интерес к участию в подвижных играх.

Предполагаемы результаты освоения программы:

- дети проявляют эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;
- выполняют предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;
- не совершают неадекватных действий с куклой и машиной;
- выражают положительное эмоциональное отношение к кукле;
- по просьбе взрослого производят с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружают в машинку игрушки, перевозят их).

4-5 лет

Основное содержание работы:

- Учить детей последовательно выполнять в сюжетной игре роли матери, отца, сына, дочки, меняться ролями в процессе игры («Вчера ты была мамой, а сегодня я буду мамой», «Вчера ты был папой, а сегодня Миша будет папой»).
- Учить воспроизводить цепочку игровых действий: кормление, укладывание куклы спать, гулянье с ней, мытье кукольной посуды после кормления.
- Учить детей купанию куклы, воспитывать эмоциональное отношение к «чувствам куклы» (ей холодно, жарко, горячо, довольна, недовольна, радуется, хочет купаться, больше не хочет купаться).
- Закреплять умение детей участвовать в игре «Поездка в детский сад» (дети берут на себя роли шофера автобуса, пап, мам, везущих детей-кукол в детский сад, обмениваются репликами в процессе поездки).
- Учить детей участвовать в драматизации сказок «Колобок», «Теремок», «Репка»; знакомых произведений (С. Маршак. «Кто с крылечка сойдет?»; В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»?») и др.)

- Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий: кормление, укладывание куклы спать, гулянье с ней, мытье кукольной посуды после кормления, стирка кукольного белья, глажение одежды.
- Учить детей проявлять к кукле заботливость, нежность, теплоту.
- Учить детей участвовать в сюжетных играх с содержанием семейной тематики («Новогодний праздник в большом доме», «Большая уборка дома», «День рождения»).
- Знакомить детей с сюжетными играми «Магазин», «Музыкальное занятие».
- Закреплять умение участвовать в коллективной строительной игре («Построим дом», «Построим дачу», «Построим забор вокруг дома»).
- Знакомить детей с сюжетной игрой «Доктор», формировать самостоятельность в сюжетной игре.
- Закреплять у детей умение участвовать в игре с семейной тематикой («Семья пришла в гости», «В семье заболел ребенок», «Скорая помощь», «Моя семья в выходной день»).
- Закреплять цепочку игровых действий по теме «Детский сад»: мама одевает ребенка, они едут вместе на автобусе (в метро) в детский сад, приходят в детский сад, мама раздевает ребенка, воспитательница встречает ребенка и ведет его в группу.
- Учить детей играть вместе, воспроизводя следующую цепочку действий: дети (куклы) моют руки, вытирают их, садятся за стол; ребенок-воспитатель кормит кукол обедом.
- Учить детей выполнять роль шофера, пассажира, продавца, строителя в игре «Улица» (цепочки действий: шофер автобуса возит строителей на работу, детей в детский сад; шофер грузовика возит кирпичи на стройку, рабочие сгружают кирпичи, строят дом).

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети эмоционально включаются в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;
- играют небольшими группами, подчиняясь сюжету игры;
- по предложению педагога и воспитателя выполняют знакомые роли;
- воспроизводят усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам;
- вводят в игру постройки и обыгрывают, разворачивая сюжет;
- участвуют под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.

5-6 лет

Основное содержание работы:

- Закреплять умение детей играть в «Дочки-матери», расширяя сюжет, соединяя его с уже изученными сюжетами.
- Знакомить детей с новыми сюжетными играми («Больница», «Моряки»).
- Учить детей входить в сюжетные игры, в свою роль и выходить из нее по окончании игры.
- Учить детей играть в строительные игры, наполняя их новым содержанием.

- Учить детей участвовать в драматизации знакомых сказок (Л. Толстой.«Три медведя»).
- Учить детей участвовать в играх по семейной тематике, самостоятельно создавать игровое пространство для персонажей («Комната для кукол с мебелью», «Новоселье»).
- Учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство («Дача», «Пароход», «Магазин»).
- Закреплять умение входить в разные роли в одной и той же игре.
- Учить детей бережно относиться к выполненным постройкам, созданным для игры, сохранять эти постройки в течение нескольких дней для продолжения игры.
- Формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом («Парикмахерская»).
- Учить решать новые задачи в игре: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер в процессе игры.
- Учить детей драматизировать знакомые сказки («Лиса, заяц и петух», «Волк и семеро козлят»; В. Сутеев.«Под грибом»).
- Учить детей входить в роль и выходить из нее, не выходить из роли до окончания игры («Больница», «Магазин игрушек», «Парикмахерская» и др.).
- Знакомить детей с профессией строителя при выполнении ими ролей в строительных играх («Строительство гаража на несколько машин», «Постройка детского сада», «Наша спортивная площадка»).
- Учить детей играть с использованием построек, созданных из стульев («Машина», «Автобус»).
- Учить детей драматизировать знакомые сказки, используя различные театральные средства (С. Михалков.«Три поросенка»).
- Учить детей использовать в самостоятельных сюжетных играх элементы разученных драматизации и знакомые сюжеты (Ш. Перро.«Красная Шапочка»; «Волк и семеро козлят» и др.).

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети играют вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;
- отражают в играх взаимоотношения между людьми;
- используют в игре предмет-заместитель;
- осуществляют перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- самостоятельно выбирают игру для совместной деятельности;
- участвуют в драматизации знакомых сказок.

6-7 лет

Основное содержание работы:

- Продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий и в процессе наблюдений («Осенние работы на даче», «Сбор урожая»).

- Формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры («Аптека»), выстраивая действия в причинно-следственной зависимости (ребенок заболел, нужно вызвать доктора, выписать рецепт, а затем идти в аптеку, покупать лекарства).
- Учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей (тревога, радость).
- Учить детей предварительному планированию этапов предстоящей драматизации сказки (Ш. Перро.«Красная Шапочка»; «Золушка»; «Снегурочка»; «Морозко»).
- Учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий и в процессе наблюдений («Свадьба», «Переезд на новую квартиру»), передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, удивление)
- Формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры («Почта», «Школа»).
- Учить детей объединять несколько знакомых сюжетно-ролевых игр.
- Формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры, предварительно планировать ее этапы («Универсам», «Улица города», «Театр», «Цирк», «В саду и огороде»). • Продолжать учить детей предварительному планированию этапов предстоящей драматизации сказки (С. Маршак.«Двенадцать месяцев»; «Два жадных медвежонка»)
- Продолжать учить детей использованию символов, имеющих образовательную и социальную направленность: знаки дорожного движения («зебра», стоянка, подземный переход, светофор, запрещение движения), цифры, буквы, обобщенные и общеупотребительные символы и знаки (аптека, туалет, метро, торговые марки, ремесленные символы и т. д.) в процессе сюжетно-ролевых игр «Улица города», «Школа».
- Закреплять у детей умение самостоятельно выбирать игру и организовывать своих сверстников для игры.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети играют в коллективе сверстников;
- передают эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражают в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений;
- участвуют в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);
- передают в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- используют в игре знаки и символы, ориентируются по ним в процессе игры;
- самостоятельно выбирают игру для совместной деятельности;
- участвуют в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов.

Социализация

3-4 года

Основное содержание работы:

- Учить ребенка проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого.

- Формировать у детей двигательное подкрепление эмоциональной реакции.
- Формировать у детей положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки).
- Формировать у детей понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем.
- Формировать у детей фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней (прослеживание за ее перемещением по горизонтали и вертикали на расстояние 30 см).
- Учить детей реагировать и откликаться на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени.
- Учить детей воспринимать сверстника и выделять его из окружающей среды.
- Формировать и поддерживать у детей группы положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в дошкольном учреждении.
- Создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений (сюрпризные моменты, новые игрушки, персонажи, ежемесячные выходы за пределы дошкольного учреждения и наблюдения за жизнью и трудом людей, обобщение результатов этих наблюдений на занятиях).
- Знакомить каждого ребенка с составом его семьи, фотографиями близких родственников, составив из них семейный альбом, знакомить с именами и фамилиями близких родственников.
- Учить детей идентифицировать себя по полу (относить себя к мальчикам или девочкам).
- Формировать у детей представления о половой принадлежности ребенка (мальчик, девочка, сынок, дочка).
- Знакомить детей с именами сверстников, учить называть их по имени, узнавать на фотографии.
- Расширять круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности.
- Продолжать формировать у детей эмоциональные и двигательные реакции на позитивный личностный контакт с близкими взрослыми, воспитателями и сверстниками.
- Закреплять у детей положительную реакцию на нахождение в группе и взаимодействие со знакомыми взрослыми и персоналом дошкольного учреждения (медсестра, музыкальный руководитель, заведующая, помощник воспитателя)
- Закреплять у детей умение откликаться и называть свое имя
- Закреплять у детей умение узнавать себя на фотографии, выделяя из окружающих детей и взрослых.
- Формировать у детей положительную реакцию на сверстников в группе, выделяя их среди других детей.
- Формировать у детей интерес к предметно-игровым действиям с игрушками и предметами из ближайшего окружения.
- Учить детей удерживать предмет в руках более продолжительное время (до 5 мин).

- Учить детей выполнять 5 -7 элементарных действий с игрушками по речевой инструкции: «Возьми...», «Дай...», «Держи...», «Кати...», «Лови...», «Брось...», «Принеси...».
- Учить детей правильно реагировать на пространственные перемещения внутри детского учреждения (визит в медицинский кабинет, посещение музыкального зала, занятие в спортивном зале и т. п.).

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети демонстрируют эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;
- дают позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;
- дают положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);
- понимают указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;
- демонстрируют готовность к совместным действиям со взрослым: принимают помощь взрослого, разрешают дотрагиваться до своих рук, принимают поглаживание по голове, выполняют со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.);
- фиксируют взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, прослеживают ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см;
- откликаются на свое имя;
- называют свое имя;
- узнают себя в зеркале, на индивидуальной фотографии;
- положительно реагируют на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним;
- положительно реагируют на одного из сверстников (друга, подругу), выделяют его среди других детей, находятся рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;
- выполняют предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;
- выполняют по речевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками.

4-5 лет

Основное содержание работы:

- Формировать эмоционально-личностный контакт ребенка с педагогом в процессе предметно-игровой деятельности.
- Формировать у детей умения выполнять элементарные действия по односложной речевой инструкции: «Принеси игрушку», «Поставь стул», «Возьми чашку», «Дай машинку», «Отнеси в мойку», «Иди в туалет», «Иди в раздевалку», «Спрячь в карман», «Брось в корзину», «Ложись в кровать», «Сядь на стульчик».
- Формировать у детей положительное отношение к выполнению режимных моментов: спокойный переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, организованный выход на прогулку, систематическая уборка игрушек на определенные места и т. п.
- Учить детей называть по именам мать, отца, узнавать их на фотографии.

- Учить детей пользоваться эмоциональными способами выражения чувства привязанности к матери и членам семьи: смотреть в глаза, обнимать, целовать, держать за руку, прижиматься,, улыбаться.
- Формировать у детей интерес к совместной деятельности (подражая взрослому, брать предметы в руки, действовать с ними: взять мяч, прокатить мяч через ворота; погрузить кубики в машину; покатать куклу в коляске, посадить куклу на стул, спеть кукле песенку, пожалеть куклу (лялю); перелить воду из сосуда в сосуд; собрать игрушки в коробку и т. д.).
- Формировать и поддерживать у детей группы положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в дошкольном учреждении.
- Формировать у детей представления о разнообразных эмоциональных впечатлениях (сюрпризные моменты, новые игрушки, персонажи, ежемесячные выходы за пределы дошкольного учреждения и наблюдения за жизнью и трудом людей), учить обобщать результаты наблюдений на занятиях.
- Продолжать знакомить ребенка с составом его семьи.
- Закреплять у детей представление о половой принадлежности (мальчик, девочка, сынок, дочка).
- Продолжать знакомить детей с именами сверстников, называть их по имени, учить узнавать на фотографии.
- Расширять круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности.
- Закреплять у детей положительное отношение к пребыванию в условиях коллектива сверстников.
- Создавать условия для формирования у детей эмоциональной восприимчивости и адекватных способов выражения эмоций в повседневных бытовых ситуациях (пожалеть ребенка, если он упал; похвалить, если он оказал помощь другому человеку, и т. д.).
- Учить детей фиксировать свое эмоциональное состояние в словесной форме.
- Создавать условия для формирования общения детей друг с другом, придавая ему эмоциональную выразительность и ситуативную отнесенность.
- Учить детей доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить, тепло прощаться (при этом смотреть в глаза).
- Учить детей выражать свои потребности и желания в речи («Я хочу», «Я не хочу»), подкрепляя мимикой и жестами, выразительными движениями.
- Формировать у детей умение эмоционально-положительно общаться со сверстниками в повседневной жизни и на занятиях.
- Учить детей называть имена сверстников группы и близких взрослых в ежедневном общении.
- Закреплять у детей умение использовать предметно-орудийные действия в быту.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети эмоционально-положительно реагируют на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми;
- здороваются при встрече и прощаются при расставании, благодарить за услугу;
- называют свое имя и фамилию;
- называют имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства;
- называют воспитателей по имени и отчеству;
- идентифицируют себя по полу (девочка, мальчик);
- выражают словом свои основные потребности и желания;

-выполняют предметно-игровые и предметно-орудийные действия: держат ложку, пьют из чашки, действуют совком или лопаткой, возят машину, нагружают в машину кубики, кормят куклу, переносят стул и ставят его на определенное место, проводят линии карандашом, мелом, краской, фломастером;

-адекватно ведут себя в привычных ситуациях.

5-6 лет

Основное содержание работы:

- Продолжать формировать у детей эмоциональную восприимчивость и отзывчивость, обогащать опыт детей средствами выражения адекватных эмоций в повседневных жизненных ситуациях.
- Учить детей фиксировать свои различные эмоциональные состояния в словесной форме.
- Закреплять у детей умение доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить, тепло прощаться.
- Учить детей осознавать и определять свои потребности и желания к совместной деятельности со сверстниками в речи («Я хочу», «Я не хочу», «Хочешь поиграть в прятки?», «Давай играть вместе», «Давай построим гараж», «Давай играть: ты будешь возить кубики, а я - строить» и т. д.).
- Формировать у детей умения эмоционально-положительно общаться со сверстниками на основе бесконфликтных форм взаимодействия, привлекать педагога или родителя для разрешения возникающих разногласий.
- Закреплять использование детьми специфических предметных действий в быту и на занятиях.
- Формировать у детей положительное отношение к труду взрослых.
- Закреплять у детей умение называть себя и членов своей семьи по именам и фамилии в ситуации знакомства или представления.
- Учить детей обращаться к своим друзьям по имени в процессе игры или общения.
- Учить детей высказывать свои просьбы и желания взрослым, обращаясь к ним по имени и отчеству.
- Учить детей называть свой адрес.
- Закреплять у детей умение определять свою половую принадлежность в речи («Я - мальчик»; «Я - девочка»).
- Закреплять у детей умение играть в любимые групповые игры и выбирать в них свою роль
- Учить детей взаимодействовать между собой в совместной деятельности (игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой)
- Закреплять у детей умения называть себя по имени, называть свою фамилию, определять свою позицию в семье (сын, дочь, внук, внучка).
- Закреплять у детей умения называть по имени всех членов своей семьи и их родственные позиции в семье (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).
- Учить детей называть время своего рождения (летом, зимой) Создавать условия для формирования у детей элементарной оценки своего поведения и результатов своей деятельности.

- Формировать у детей потребность иметь в группе друга (подругу).
- Закреплять у детей адекватные формы поведения и адекватные способы взаимодействия в повседневной жизни и в различных видах детской деятельности.
- Продолжать формировать у детей уважительное отношение к труду взрослых и к его результатам.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети проявляют доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;
- выражают свое сочувствие (пожалеть, помочь);
- называют свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении;
- называют свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город, поселок);
- занимаются любимыми игрушками и занятиями;
- обращаются к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;
- приветливо здороваются и прощаются, вежливо обращаются по имени друг к другу;
- участвуют в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);
- уважительно относятся к труду взрослых.

6-7 лет

Основное содержание работы:

- Создавать условия для проявления детьми своих чувств и переживаний: радость на приход в группу, восторг на появление новой игрушки, удивление на новый способ использования знакомого предмета, игрушки, сочувствие к плачущему сверстнику и т. п.
- Учить детей узнавать на картинках и фотографиях выражение разнообразных эмоций у людей (страх, удивление, радость, печаль).
- Учить детей выражать словами и мимикой разнообразные человеческие эмоции и определять причину их появления (используя литературные произведения).
- Учить детей выполнять несложные поручения, связанные с бытом детей в группе и в семье, доводить порученное дело до конца.
- Учить детей оценивать словами хорошо, плохо, старался, не старался выполнение сверстниками поручения.
- Закреплять у детей умение поддерживать диалог с партнером или партнерами во время игры и в другой совместной деятельности.
- Создавать условия для формирования у детей умений определять эмоциональное состояние человека по картинке и фотографии (радость, гнев, страх, стыд, удивление, печаль).
- Продолжать учить детей определять связь эмоционального состояния человека с причиной его возникновения.

- Закреплять у детей умения определять доброжелательность и недоброжелательность со стороны окружающих ребенка людей и формировать адекватные способы реагирования.
- Закреплять у детей умения дать адекватную самооценку в знакомых видах деятельности.
- Формировать словесные формы выражения адекватной самооценки.
- Учить детей регулировать свои эмоциональные проявления, уважая чувства окружающих людей (использовать примеры из художественных произведений).
- Учить общаться с детьми и со взрослыми в определенной ситуации (обращаться с просьбой, уметь выслушать другого человека).
- Знакомить детей со способами предотвращения и прекращения конфликтных ситуаций.
- Закреплять у детей умения осуществлять совместную деятельность с партнером, основанную на чувстве взаимной симпатии и навыках сотрудничества.
- Формировать у детей адекватные формы поведения в новых жизненных ситуациях

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети здороваются при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаются при расставании;
- благодарят за услугу, подарок, угощение;
- адекватно ведут себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
- проявляют доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражают свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;
- устанавливают элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике;
- проявляют элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагируют на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечают изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- начинают и продолжают диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- владеют одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику);
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаются к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- положительно реагируют на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных в живом уголке, полить растения, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- уважают труд взрослых и положительно относятся к его результатам.

Трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков

3-4 года

Основное содержание работы:

- Учить детей просить взрослых о помощи при затруднениях с одеждой и туалетом.
- Учить детей прислушиваться к высказываниям взрослых, сопровождающих свои действия речевыми комментариями.
- Формировать у детей навык опрятности - учить проситься на горшок, снимать и надевать трусы, колготки.
- Учить детей понимать названия предметов одежды, посуды, связанных с формируемыми навыками.
- Формировать у детей навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом.
- Учить детей благодарить взрослых за оказанную им помощь.
- Учить детей всем последовательным действиям, связанным с мытьем рук, - засучивать рукава перед умыванием, мыть руки и лицо, вытираться своим полотенцем, следить, чтобы руки были чисто вымыты и насухо вытерты.
- Учить детей пользоваться носовым платком.
- Формировать у детей навык раздевания и одевания.
- Учить детей аккуратно складывать снятую с себя одежду.
- Закреплять у детей навык самостоятельной еды и умение пользоваться салфеткой.
- Учить детей рассматривать себя в зеркале, исправлять недостатки в одежде или внешности (вытереть губы, поправить прическу, заправить рубашку в штаны и т. д.).
- Закреплять у детей навык аккуратной еды, пользуясь ложкой, чашкой.
- Закреплять у детей умение пользоваться салфеткой после еды.
- Закреплять у детей навык раздевания и одевания.
- Учить детей складывать и вешать одежду, ставить обувь в свой шкафчик.
- Закреплять у детей навык мытья рук и лица - закатывать рукава, учить обмывать кусок мыла после намыливания, аккуратно промакивать лицо и шею после умывания.
- Учить детей проверять свою внешность перед зеркалом, при необходимости устранять недостатки.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- проситься на горшок;
- самостоятельно спускать штанишки и садиться на горшок;
- не выходить из туалета со спущенными колготками, штанами;
- мыть руки;
- самостоятельно вытирать руки;
- садиться за стол на свое место;
- не есть руками, не пить из тарелки;
- не наполнять ложку руками;
- вытирать рот и руки салфеткой;

- не выходить из-за стола, не окончив еды;
- знать свой шкафчик для одежды;
- снимать колготки самостоятельно и надевать их с помощью воспитателя или помощника воспитателя;
- самостоятельно снимать и надевать штаны, шапку, обувь;
- аккуратно складывать одежду на стул, ставить обувь на место;
- пользоваться помощью взрослого и благодарить за оказанную помощь.

4-5 лет

Основное содержание работы:

- Закреплять интерес детей к уходу за своей внешностью и телом.
- Закреплять у детей навык опрятности - умение пользоваться туалетом, садиться на унитаз, использовать туалетную бумагу, надевать поэтапно трусы, колготки, штаны.
- Учить детей говорить: «Я хочу в туалет», «Я уже сходил».
- Учить детей самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло.
- Учить детей набирать в ложку умеренное количество пищи, тщательно пережевывать твердую пищу, глотать не спеша, небольшими порциями.
- Учить детей подносить ложку ко рту плавным движением руки.
- Учить детей помогать себе хлебом при набирании пищи на ложку.
- Продолжать учить детей самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы.
- Знакомить детей с застегиванием и расстегиванием одежды - пользование молнией и липучками.
- Учить детей надевать шапку, обувь, рубашку, кофту, платье с помощью взрослого.
- Учить детей аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик.
- Закреплять желание детей выполнять все действия по уходу за своим телом и одеждой самостоятельно.
- Учить детей самостоятельно снимать верхнюю одежду (расстегивать пуговицы, развязывать шнурки, снимать шапку и шарф).
- Знакомить детей с навыками ухода за одеждой - класть варежки и ставить обувь в сушильный шкаф.
- Учить детей выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды - пользоваться молнией, кнопками, липучками и пуговицами.
- Учить детей правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки.
- Учить детей пользоваться стульчиком при одевании.
- Учить детей при обувании становиться на ковровую дорожку.
- Учить детей пользоваться расческой, смотря при этом на себя в зеркало.
- Закреплять умения детей набирать в ложку умеренное количество пищи и подносить ложку ко рту плавным движением.
- Закреплять умение детей есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу.

- Учить детей полоскать рот после еды.
- Учить надевать шапку, обувь, рубашку, кофту, платье самостоятельно.
- Учить надевать носки, рейтузы, кофту в определенной последовательности.
- Учить детей застегивать и расстегивать одежду - пользоваться молнией, кнопками, липучками, ремешками, пуговицами, крючками, шнурками
- Учить ухаживать за полостью рта - полоскать рот и чистить зубы дважды в день
- Знакомить с навыками ухода за одеждой - выворачивать наизнанку шапку, вешать пальто для просушки, класть варежки в сушильный шкаф
- Учить детей взаимодействовать в процессе одевания и раздевания, помогать друг другу и обращаться за помощью к сверстнику.
- Учить благодарить друг друга за помощь.
- Учить оценивать свою внешность и при необходимости вносить в нее изменения.
- Учить детей выполнять поручения воспитателя, связанные с помощью и поддержкой друг друга.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети просят на горшок, используя выражение «Я хочу в туалет»;
- пользуются унитазом;
- самостоятельно надевают штаны и колготки после пользования туалетом, выходят из туалета одетыми;
- засучивают рукава без закатывания;
- моют руки мылом, правильно пользуются мылом, намыливают руки круговыми движениями, самостоятельно смывают мыло;
- вытирают руки насухо, разворачивая полотенце;
- едят ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой — для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
- набирают в ложку умеренное количество пищи; подносят ложку ко рту плавным движением; едят не торопясь, хорошо пережевывая пищу; помогают хлебом при набирании пищи в ложку; пользуются салфеткой; благодарят за еду;
- самостоятельно снимают и надевают штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;
- самостоятельно снимают верхнюю одежду;
- аккуратно вешают одежду и ставят обувь в свой шкафчик;
- правильно надевают обувь, различают правый и левый ботинки.

Ручной труд

По программе коррекционно-развивающего обучения занятия по ручному труду вводятся с 5-6 лет.

Основное содержание работы:

- Воспитывать у детей интерес к работе с бумагой и природными материалами.
- Знакомить детей с бумагой и ее свойствами (бумага бывает белая, цветная, ее можно складывать пополам по прямой линии, сгибать, склеивать, рвать, мять).

- Учить детей складывать пополам бумагу различной формы (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг).
- Учить детей совмещать углы у сгибаемой бумаги, фиксировать линию сгиба по показу, по образцу («Дом для матрешки», «Шапка для матрешки», «Гриб», «Зонт», «Флажок», «Конверт», «Автобус»).
- Учить детей заготавливать природные материалы в парках и садах, сортировать их по коробочкам (по фактуре, величине, другим свойствам).
- Знакомить с организацией рабочего места для занятий ручным трудом.
- Воспитывать умение работать аккуратно и доводить начатую работу до конца.
- Учить детей складывать бумагу по диагонали («Лисичка», «Шапка для куклы», «Собачка»).
- Учить складывать бумагу до намеченной линии по образцу («Птичка», «Кошелек», «Палатка», «Пакетик для игры в магазин»).
- Учить детей выполнять поделки из природного материала («Птичка», «Коврик», «Куколка», «Цветы», «Ежик», «Утка»).
- Формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы.
- Формировать элементы фиксирующей, сопровождающей речи.
- Учить детей выполнять поделки из картонных коробков по показу и образцу (мебель для куклы - диван, стол, стул, кровать; игрушки - зайчик, собачка, бычок).
- Учить детей наклеивать детали, заканчивать поделку дорисовыванием деталей.
- Учить детей пользоваться ножницами: надрезать бумагу серединой лезвия., равномерно сжимая и разжимая лезвия ножниц («Травка», «Расческа для куклы», «Забор вокруг домика мышки»).
- Учить детей выполнять постройки из различных конструкторов.
- Формировать у детей элементы самооценки.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети проявляют интерес к собственным изделиям и поделкам;
- выполняют знакомые поделки из бумаги, картона и природного материала по показу, образцу, словесной инструкции;
- пользуются основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда - ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеенкой;
- пользуются фартуком и нарукавниками, убирают рабочее место после завершения работы;
- выполняют следующие приемы работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, диагонали, резание бумаги, намазывание, наклеивание, склеивание частей;
- доводят начатую работу до конца;
- дают элементарную оценку своей работе и работам сверстников.

6-7 лет

Основное содержание работы:

- Учить детей сопоставлять собственные поделки с образцом и сравнивать их с работами сверстников.
- Продолжать учить детей работе с бумагой и картоном - складывать бумагу по намеченной линии, выполнять поделку из бумаги, вырезая отдельные детали ножницами по образцу («Тележка», «Корзиночка», «Кошка»).
- Знакомить детей с поделками из яичной скорлупы («Рыбка», «Клоун», «Поросенок»).
- Продолжать формировать умение детей работать с природным материалом, выполняя поделки по образцу («Цветочек», «Бабочка», «Ромашка», «Букет», «Мишка», «Зайка», «Сова», «Бычок», «Стрекоза»).
- Учить выполнять коллективную работу из природного материала («Осенняя полянка», «Декоративный букет».)
- Учить детей рассказывать о выполненной работе, отвечать на вопросы о порядке ее изготовления.
- Учить детей при оценке работы объяснять необходимость доработки, исправления
- Закреплять умение детей приводить свое рабочее место в порядок.
- Учить детей выполнять основные части поделок по образцу, дополнять детали по речевой инструкции.
- Учить детей вырезать геометрические фигуры по нарисованному контуру (прямоугольник, треугольник, квадрат).
- Учить детей самостоятельно составлять и наклеивать узоры из вырезанных геометрических фигур и полос («Коврик», «Шарф», «Салфетка») Учить детей ремонтировать книги, подклеивая вырезанные полоски бумаги; закреплять бережное отношение к книгам.
- Знакомить детей с соломкой - ее свойствами и возможностями использования: блестит, сгибается, можно резать, клеить, плести («Цыпленок», «Ежик», «Ваза с цветами»).
- Учить детей делать простые открытки из бумаги и семян клена, соломки и засушенных листьев.
- Учить детей дарить изготовленные поделки малышам, родным и близким людям.
- Продолжать учить детей выполнять поделки из картонных коробков по образцу и речевой инструкции («Поезд», «Кошка», разные варианты мебели - «Шкаф», «Комод», «Сундук»).
- Учить детей выполнять индивидуальные и коллективные поделки из природного материала и бумаги («Закладка для книги», «Платье для куклы», «Пальто для куклы», «Машин гардероб», «Комната для куклы», «Мебель для кукольной комнаты», «Весенний букет» и т.д.
- Закреплять у детей умение резать ножницами по нарисованному контуру (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал).
- Учить детей вырезать фигуры округлой формы и составлять из них предметные изображения (скатерть с орнаментом, животные, абжур, овощи, фрукты).

- Знакомить детей с приемами разметки бумаги по заданному образцу, сворачивания бумаги, склеивания и изготовления из полученных заготовок бус для кукол и детей, нанизывая бусины на иголку с ниткой.
- Знакомить детей с иголкой и пуговицами, учить детей пришивать пуговицы с двумя дырочками к бумаге.
- Знакомить детей со свойствами разных тканей и приемами работы с использованием ножниц, иголки, пуговиц, ниток и др.
- Знакомить детей с кожей как декоративным материалом и ее свойствами.
- Учить детей выполнять простой шов по ткани и пробитым на коже отверстиям («Дорожки», «Лучи солнца», «Ремень», «Карманчик», «Кошелек», «Салфетка»).
- Закреплять умение готовить рабочее место к занятию, приводить его в порядок по завершении работы.
- Закреплять умение детей рассказывать об итогах выполнения работы и замысле работы по наводящим вопросам и самостоятельно.
- Закреплять умение детей оценивать выполненную работу, сравнивая ее с образцом и работами товарищей.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;
- выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;
- сравнивать собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
- пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, применяемыми в местных условиях, для изготовления поделок;
- выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;
- отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;
- давать элементарную оценку выполненной поделке: хорошо, плохо, аккуратно, неаккуратно;
- пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить рабочее место и приводить его в порядок после завершения работы;
- выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;
- доводить начатую работу до конца.

Хозяйственно-бытовой труд

По программе коррекционно-развивающего обучения занятия по ручному труду вводятся с 5-6 лет.

Основное содержание работы:

- Воспитывать у детей желание трудиться, ухаживать за своими игрушками, вещами, предметами быта.
- Учить детей замечать беспорядок в одежде, в обстановке группы, на знакомой территории
- Учить детей подметать осенние листья с дорожки, убирать мусор с веранды.
- Учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка.

- Учить детей раздавать дидактические пособия для занятий по инструкции взрослого.
- Учить детей использовать для протирания пыли специальную тряпочку (одни тряпочки для посуды, другие - для ухода за игрушками, третьи - для протирки крупного строительного конструктора).
- Воспитывать навык поливания цветов (водой комнатной температуры, из лейки, без брызг и подтеков воды).
- Учить протирать крупные листья комнатных растений.
- Учить отчитываться о выполненных заданиях и способах их выполнения.
- Знакомить детей с ролью дежурного, формировать умение накрывать на стол (класть салфетки, ставить тарелки, ложки - по количеству детей).
- Учить детей убирать посуду со стола (ставить в мойку: чашки отдельно, тарелки отдельно).
- Учить детей убирать дидактические пособия на свои места, сортируя их по коробкам и полкам.
- Учить детей чистить снег на прогулке, посыпать дорожки песком, убирать инвентарь.
- Учить детей развязывать шарфы, шнурки, расстегивать и застегивать одежду, повторять эти же действия при уходе за куклами.
- Закреплять у детей навыки приведения своей одежды в порядок в соответствии с режимными моментами (рейтузы, варежки убирать в сушилку, шубы, шапки - на дверцы шкафчиков для просушки, обувь - на обувные полки для обуви).
- Учить детей переодеваться перед занятиями разных видов на физкультуру, в бассейн, на музыку, для драматизации).
- Учить детей помогать друг другу в ходе различных режимных моментов.
- Закреплять у детей представление о необходимости генеральной уборки группы и учить совместно с воспитателем распределению обязанностей по проведению уборки.
- Воспитывать у детей уважение к своему труду.
- Учить детей планировать свои практические действия при выполнении определенных поручений.
- Формировать у детей временные представления о регулярно воспроизводимых действиях, связанных с хозяйственно-бытовыми делами (цветы поливать утром, одежду сушить после прогулки, игрушки протирать после игры, стол накрывать перед обедом, пособия готовить до занятия).
- Закреплять у детей навыки дежурства по группе.
- Учить детей убирать кровать, застилать ее покрывалом.
- Закреплять умение детей вывешивать свою одежду на спинку стульчика, а часть одежды складывать на стульчик.
- Закреплять навык ухода за своей одеждой после возвращения с прогулки
- Учить детей протирать пол после возвращения с прогулки.
- Закреплять навык подметания дорожек и веранды, складывания инвентаря в специально отведенное помещение.
- Учить детей пользоваться граблями и лопатой при уходе за песком в песочнице.
- Учить поливать песок в песочнице на участке для лепки из песка.
- Учить детей обращаться к взрослому за помощью при обнаружении трудно устранимых неполадок - убрать камни, стекло, железо или гвозди.
- Закреплять умение поддерживать и восстанавливать порядок на участке.
- Закреплять умение благодарить за оказанную помощь.

- Знакомить детей с приемами стирки носовых платков, отжима и вывешивания их для просушки на веревку.
- Закреплять у детей умение восстанавливать порядок в знакомом помещении и на знакомой территории.
- Закреплять у детей умения сотрудничать со всеми сверстниками и подбирать себе партнера для выполнения определенного задания.
- Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и своему труду.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети получают удовольствие от результатов своего труда;
- замечают беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;
- воспроизводят практические действия, необходимые для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде, а также в уходе за растениями;
- планируют свои практические действия при выполнении трудовых поручений;
- дают словесный отчет о проделанной работе по вопросам взрослого;
- взаимодействуют со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.

6-7 лет

Основное содержание работы:

- Воспитывать у детей самостоятельность в процессе выполнения трудовых заданий. Закреплять у детей навыки дежурства по группе. Учить сотрудничать при выполнении определенных заданий дежурство по группе, уход за растениями, уборка территории).
 - Учить детей перекапывать грядки на участке.
 - Учить готовить грядку и сажать чеснок под зиму
 - Закреплять навыки уборки листьев с участка.
 - Продолжать учить бережно относиться к орудиям труда Закреплять у детей навык уборки кукольного уголка.
 - Учить детей аккуратно расставлять игрушки после игры, знать для каждой игрушки свое место, рассаживать их по местам, складывать в ящики и коробки.
 - Закреплять представления детей о местонахождении часто используемых дидактических пособий, учить готовить их к занятиям.
 - Закреплять последовательность подготовки группы к разным видам занятий и ее уборки (для драматизации достать ширму, выложить кукол биббо или костюмы для персонажей; для ИЗО подготовить оборудование, воду, подставки для кистей, тряпочки или салфетки).
 - Учить детей стирать кукольную одежду, аккуратно развешивать ее на веревке для просушки.
 - Учить детей чистить обувь, протирать ее тряпочкой, ставить для просушки в специально отведенное место.
 - Учить детей давать словесный отчет о выполненном задании.
 - Учить детей подметать щеткой пол в групповой комнате.
 - Формировать навыки ухода за животными, живущими в группе, - рыбками, попугайчиками, черепахами, морскими свинками и др.
 - Воспитывать умение самостоятельно брать и убирать инвентарь.

- Учить детей выращивать лук, корневую петрушку, укроп (готовить ящики, сажать, поливать, рыхлить почву), ежедневно ухаживать за ними.
- Выявлять детей с повышенным интересом к тому или иному виду труда, поручать им предпочитаемые задания.
- Закреплять у детей навык подклейки книг.
- Активизировать деятельность детей по уходу за группой (проветривать помещение, вытирать пыль, проводить влажную уборку).
- Учить детей проявлять инициативу в поддержании порядка в своем уголке или комнате.
- Учить детей рассказывать о выполненных работах дома, о заданиях, которые им поручили родители.
- Учить детей совместному труду на участке.
- Закреплять у детей навыки хозяйственно-бытового труда.
- Стимулировать самостоятельность при выполнении различных заданий.
- Учить детей передавать поручение взрослого.
- Закреплять умения детей замечать и устранять неполадки.
- Воспитывать умение детей радоваться после завершения успешно сделанной работы.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети получают удовлетворение от результатов своего труда;
- наводят порядок в одежде, знакомом помещении, на знакомой территории;
- пользуются знакомым рабочим инвентарем;
- ухаживают за растениями дома и на участке;
- выполняют элементарные действия по уходу за домашними животными;
- сотрудничают при выполнении определенных поручений;
- выполняют обязанности дежурного по группе;
- передают друг другу поручения взрослого;
- дают словесный отчет о выполненной работе;
- бережно относятся к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых;
- оказывают помощь нуждающимся в ней детям и взрослым.

Формирование основ безопасности.

3-4 года

Основное содержание работы:

Безопасное поведение в природе.

- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
- Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»
- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети знают элементарные правила безопасного поведения в природе.
- знакомы с некоторыми видами транспортных средств.
- знают понятия «можно — нельзя», «опасно».
- имеют представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

4-5 лет

Основное содержание работы:

Безопасное поведение в природе.

- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети знакомы с правилами поведения в природе.
- дети имеют навыки безопасного передвижения в помещении.
- умеют обращаться за помощью к взрослым.
- умеют соблюдать правила в играх с мелкими предметами
- соблюдают правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

5-6 лет

Основное содержание работы:

Безопасное поведение в природе.

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

- Безопасность на дорогах.
 - Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
 - Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.
 - Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
 - Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
 - Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, автобус).
 - Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
 - Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
- Безопасность собственной жизнедеятельности.
- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
 - Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
 - Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети знают правила поведения в природе.
- умеют ориентироваться в помещении и на участке детского сада.
- знают элементарные правила поведения на улице.
- знают о назначении светофора.
- различают виды городского транспорта, знают особенностями их внешнего вида и назначение.
- знают знаки дорожного движения. - умеют пользоваться столовыми приборами. - знают правила поведения с незнакомыми людьми.

6-7 лет

Основное содержание работы:

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Место стоянки» и др. Безопасность собственной жизнедеятельности.
- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).
- Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.
- Знакомить с работой службы спасения-МЧС.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети знакомы с явлениями неживой природы.
- знакомы с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
- знают об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора.
- знают правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов.
- имеют знания об источниках опасности в быту.
- имеют знания о работе пожарных, о причинах пожаров. - называют свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес.

Программно – методическое обеспечение

Авдеева Н.Н./Безопасность М.: «АСТ-1997г

Арапова-Пискарев Н.А./ «Мой родной дом» Мозаика-Синтез Москва 2004г.

Алешина Н.В./Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Москва 2003г

Бенилова С.Ю. «Доброжелательные взгляды на общение с детьми» М.: «Книголюб»,2002г.

Боровкова Е.Б./Формирование нравственного здоровья дошкольников.Занятия,игры,упражнения. «Сфера» Москва 2003г.

Бычкова С.С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: методические рекомендации для воспитателей и методистов ДОУ» М.: «АРКТИ»,2003г.

Ветрова В.В. «Уроки психологического здоровья», М.: «Педагогическое общество Россия»,2000г.

- Зими́на А.Н. /Государственные праздники для дошкольников. Москва 2005г.
- Зетгенидзе В.Я. «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ» М.: «Айрис-Пресс», 2006г.
- Игнатов С.В./Учим правила Д.Д. «Ювента» 2012г.
- Иванов А./Азбука безопасности. «Аст-Пресс», 1996г.
- Князева О.Л. «Я-Ты-Мы» /программа социально-эмоционального развития дошкольников» М.: «Мозаика-Синтез», 2003 г.
- Кондрыкинской Л.А./Дошкольникам о защитниках отечества. «Сфера» Москва 2005 г.
- Климанова Л.Ф. / Школа вежливости. Азбука первоклассника. Москва Просвещение 1991г.
- Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению. Характер. Коммуникабельность.» Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1996г.
- Кумар В./Азбука психологии. Кто я ?Какой я? «Питер» 1997г.
- Курочкина И.Н./Как научить ребенка поступать нравственно. «Флинта» 2002г
- Медведева А.Ф./Правила дорожного движения для детей. М.:«Сфера» 2005г
- Недостасова В.А./Растем играя. «Просвещение» 2002г.
- Пудовина Е.И./Государственные праздники Российской Федерации. Методическое пособие. «Айрик-пресс» Москва 2005г.
- Соловьева Е.В. /Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. Москва 2004г.
- Степанова О.А./Развитие игровой деятельности ребенка. М.: «Сфера», 2009г.
- Сушкова И.В./ «Социально-личностное развитие»/Анализ программ ДО. Т.Ц. «Сфера» 2008 г.
- Шевченко С.Г./Предметы вокруг нас. Смоленск, 1998г.
- Шипицина Л.М., и др. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками», «Детство-пресс», 1998 г.
- Шорыгина Т.А./ «Родные сказки»/Нравственно патриотическое воспитание. Прометей. Книголюб. Москва 2003г
- Шорыгина Т.А./Вежливые сказки. Этикет для Малышей. «Аркти» Москва 2003г.
- Шорыгина Т.А./Осторожные сказки. Книголюб 2004г.
- Шорыгина Т.А./Беседы. М.:«Сфера» 2008г.
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников», М.: «Генезис», 2005г.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
 формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы.

Формы деятельности по освоению образовательной области

«Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности		
Определяет педагог самостоятельно в ходе перспективного планирования на основании программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Екжановой	Совместная со взрослым деятельность		Самостоятельная деятельность детей
	образовательная деятельность	Режимные моменты	
	Формы организации детей		
	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра - Экспериментирование - Развивающая игра - Экскурсия - Интегративная деятельность - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Проектная деятельность - Экспериментирование	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение Игра - Экспериментирование - Развивающая игра - Ситуативный разговор с детьми - Экскурсия - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация	- Во всех видах самостоятельной детской деятельности - Поощрение речевой активности детей; обсуждения - Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, - Сюжетно-ролевые игры - Рассматривание книг и картинок; - Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», - Игры

	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемная ситуация -Проблемно-поисковые ситуации -Просмотры фильмов -Целевые прогулки -Конструирование -Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов -Ситуативные разговоры с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> развивающие, настольно-печатные -Игры на прогулке -Дидактические игры
--	--	---	---

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через:

- Формирование элементарных количественных представлений (ФЭМП) (в том числе сенсорика)
- Ознакомление с окружающим (в том числе сенсорика)
- Конструирование (в том числе сенсорика)

Формирование элементарных количественных представлений (ФЭМП)

(в том числе сенсорика)

3-4 года

Основное содержание работы:

- Знакомить детей с практическими действиями с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.
- Учить детей выделять отдельные предметы из группы; составлять группы из одинаковых предметов (ребенок подбирает предметы, педагог сопровождает его действия словами: «Еще мячик, еще. Вот как много мячей», выделяя тем самым каждый отдельный предмет, отмечая увеличение их количества и указывая на их множественность).
- Учить детей различать количества пустой - полный; употреблять в речи слова пустой - полный.
- Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию, образцу.
- Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос сколько?, называя числительные один, два или показывая соответствующее количество пальцев.
- Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, окружающей обстановке).

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети выделяют 1, 2 и много предметов из группы;
- соотносят количество 1 и 2 с количеством пальцев;
- различают дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употребляют в речи названия количеств;
- находят 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке;
- понимают выражение столько ..., сколько

4-5 лет

Основное содержание работы:

- Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества.
- Учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы наложения и приложения.
- Учить пересчету предметов в пределах двух; соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке (сначала учить осуществлять пересчет однородных предметов, а затем - предметов, различных по назначению, цвету, размеру).
- Учить группировать предметы по количественному признаку.
- Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах двух (операции должны носить развернутый характер и иметь открытый результат).
- Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений: сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения.
- Учить детей определять количество предметов и изображений на картинках в пределах трех без пересчета, использовать пересчет как способ проверки.
- Учить выполнять действия объединения и разъединения с закрытым результатом в пределах двух и в пределах трех с открытым и закрытым результатами

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети сравнивают множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;
- осуществляют преобразования множеств, изменяющие количество, используя один из способов преобразования; - выделяют 3 предмета из группы по слову;
- осуществляют группировку предметов по количественному признаку на основе образца;
- выполняют операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами.

5-6 лет

Основное содержание работы:

- Повторять материал предыдущего года обучения (счет и различные операции с множествами в пределах трех).
- Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя практические способы сравнения (приложение, переливание и т. п.) и пересчет.
- Упражнять в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; преобразование непрерывных множеств: из неравных делать равные и наоборот (досыпая, доливая или убавляя некоторое количество).
- Учить решать задачи нахождения суммы и остатка в пределах трех.
- Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах четырех.
- Учить пересчитывать предметы в пределах пяти.
- Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах пяти.
- Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти.

- Учить детей осуществлять счет в обратном порядке от пяти.
- Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусок, ложка, стакан и др.).
- Учить отмерять условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стаканчика воды».
- Учить сравнивать величины с помощью условной мерки.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети осуществляют счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
- определяют количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
- сравнивают две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
- дети усвоили представления о сохранении количества.

6-7 лет

Основное содержание работы:

- Повторять материал предыдущего года обучения (счет и различные операции с множествами в пределах пяти).
- Учить пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках в пределах шести при одинаковом и разном их расположении; соотносить количество предметов с количеством пальцев.
- Продолжать учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой.
- Учить осуществлять преобразование непрерывных множеств, используя счет.
- Знакомить с порядковым счетом в пределах шести, учить понимать вопрос какой по счету? и отвечать на него.
- Учить выполнять арифметические действия на наглядном материале в пределах шести.
- Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах шести.
- Знакомить с местом числа в числовом ряду.
- Учить детей отвечать на вопросы: «Какое число идет за числом 2? за числом 3?», «Назови соседей числа 4».
- Закреплять умения измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества, используя условную мерку.
- Знакомить с использованием составных мерок (для измерения протяженных величин можно использовать, например, «Числовые штанги» М. Монтессори: штанги разделены на красные и голубые промежутки длиной по 10 см).
- Учить пересчитывать предметы в пределах семи, называя итоговое число.
- Учить отсчитывать предметы в пределах семи.
- Продолжать формировать представления о сохранении количества.
- Знакомить с цифрами 4 и 5, узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить их с числом предметов.
- Знакомить детей со структурой задачи (условие, вопрос), учить детей придумывать и решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти.

- Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на осязание (предметы), движений.
- Учить сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах семи.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети осуществляют количественный счёт в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах семи;
- осуществляют преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- дети усваивают представление о сохранении количества; знают цифры от нуля до пяти, соотносят их с числом предметов.

Сенсорика

3-4 года

Основное содержание работы:

- Знакомить детей с практическими действиями с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.
- Учить детей выделять отдельные предметы из группы; составлять группы из одинаковых предметов (ребенок подбирает предметы, педагог сопровождает его действия словами: «Еще мячик, еще ..., еще ..., еще ... Вот как много мячей», выделяя тем самым каждый отдельный предмет, отмечая увеличение их количества и указывая на их множественность).
- Учить выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу; составлять множества из отдельных предметов; учить понимать вопрос сколько?, отвечать на вопрос (ответы детей могут быть вербальной и невербальной форм).
- Учить выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции.
- Учить различать дискретные (игрушки, предметы) и непрерывные (вода, песок, крупа) множества по количеству: много - мало (работая с непрерывными множествами,
- педагог дает образец речевого высказывания: в большом ведре много песка, в маленьком – мало).
- Учить детей находить 1, много и мало однородных предметов в специально подготовленной обстановке (например, на столе педагога), фиксировать результат действия в слове или использовать жесты.
- Учить детей различать количества пустой - полный; употреблять в речи слова пустой - полный.
- Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию, образцу.
- Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос сколько?, называя числительные один, два или показывая соответствующее количество пальцев.
- Учить выделять 2 предмета из множества по словесной инструкции.
- Учить находить 1, 2 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке.
- Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т. П.)
- Учить детей находить заданное количество однородных предметов - 1,2, много - в окружающей обстановке.
- Учить детей составлять равные по количеству множества предметов, с каждым предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы, используя

приемы приложения и составления пар; понимать выражение столько ..., сколько ... («Поставь каждую чашку на блюде. Сколько блюдец, столько и чашек»).

- Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только 1 хлопок).

Развитие зрительного восприятия и внимания

Основное содержание работы:

- Учить детей выделять предмет из общего фона (игра «Ку-ку»).
- Учить детей ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и прослеживать движение куклы за экраном, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах.
 - Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов («Ручками тук-тук, ручками хлоп-хлоп»), а потом с предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода: «Ляля топ-топ, зайка прыг-скок»).
 - Учить детей соотносить игрушку с ее изображением («Покажи, где ляля», «Покажи, где ту-ту (паровоз)»).
 - Учить детей сличать парные предметы.
 - Учить детей сличать парные картинки.
 - Учить детей различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого («Дай, что катится», «Возьми, что не катится»).
 - Учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная).
 - Знакомить детей со словами шар, кубик.
 - Учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки («Спрячь шарик», «Спрячь кубик»).
 - Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб.
 - Учить детей узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других; выделять названную педагогом игрушку среди других).
 - Учить детей хватать большие предметы (шары, кубы, мячи, мешочки, подносы) двумя руками, маленькие - одной рукой.
 - Учить детей складывать из двух частей разрезную предметную картинку.
 - Учить детей воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый («Дай такой»).
 - Учить детей воспринимать величину (большой, маленький).
 - Учить детей захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) - пальцами
 - Знакомить детей с названиями двух цветов: красный, желтый («Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку»).
 - Учить детей различать цвета красный и желтый в ситуации подражания действиям взрослого (постановка кубиков друг на друга попарно; подбор одежды для кукол).
 - Учить детей соотносить предметы с их изображением в пределах двух-трех предъявленных образцов.
 - Учить детей находить парные предметы, расположенные в разных местах игровой комнаты.

- Учить детей восприятию игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух (найти и по возможности назвать). Пример: «Саша играет с петушком. Тетя спрятала петушка. Возьми петушка» (на выбор дается два предмета - петушок и тележка).

Развитие слухового восприятия и внимания

Основное содержание работы:

- Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан).
- Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен).
- Выбатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен).
- Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух).
- Учить детей реагировать на звучание детского пианино (в ответ на звучание дети «пляшут»)
- Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон) Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав-ав» - собака; «мяу» - кошка; «ку-ка-ре-ку» - петух; «пи-пи-пи» - цыпленок (игра «Кто в домике живет?»).
- Развивать фонематический слух детей (глобальное различие на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа).
- Учить детей различать на слух слова: дом - барабан, рыба - машина, шар - самолет, дом - мишка, мяч - кукла.
- Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки.
- Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»): выбор из двух-трех предметов или картинок).

Развитие тактильно-двигательного восприятия

Основное содержание работы:

- Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб.
- Учить детей воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух).
- Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай (матрешку, юлу, машинку, шарик и т. п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов).
- Учить детей различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух шаров (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно.
- Учить детей различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно.
- Учить детей производить выбор по величине и форме по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы).
- Учить детей производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь.
- Учить детей дифференцировать предметы по признаку «мокрый - сухой» (полотенце, шарики, камешки).
- Учить детей различать температуру предметов (горячий - холодный).

Развитие вкусовой чувствительности

Основное содержание работы:

- Знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, горький).
- Знакомить детей с тем, что пища бывает горячая и холодная.
- Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки (чай - сок).
- Учить детей определять пищу на вкус (сладкий, горький), называть это свойство словом (игра «Угадай на вкус»).

Предполагаемые результаты освоения программы:

-дети выделяют 1, 2 и много предметов из группы;

-соотносят количество 1 и 2 с количеством пальцев;

-различают дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употребляют в речи названия количеств;

-находят 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке;

-составляют равные по количеству группы предметов;

-понимают выражение столько ..., сколько

-дети воспринимают отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;

-различают свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;

-воспроизводят в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой - маленький, горячий - холодный, кубик - шарик);

-сличают два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;

-дифференцированно реагируют на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);

-складывают разрезную картинку из двух частей;

-учитывают знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький - для маленькой);

-дифференцируют звукоподражания («Кто тебя позвал?»): выбор из двух-трех предметов или картинок).

4-5 лет

Основное содержание работы:

- Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества.
- Учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы наложения и приложения.
- Учить сравнивать по количеству непрерывные множества (в большом ведре больше песка, в маленьком - меньше).

- Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уменьшения и увеличения их количества.
- Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы наложения и приложения
- Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уравнивания, уменьшения и увеличения их количества.
- Учить пересчету предметов в пределах двух; соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке (сначала учить осуществлять пересчет однородных предметов, а затем - предметов, различных по назначению, цвету, размеру).
- Учить сравнивать две группы предметов по количеству: без счета, используя приемы приложения и наложения на основе пересчета.
- Учить группировать предметы по количественному признаку.
- Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах двух (операции должны носить развернутый характер и иметь открытый результат).
- Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений: сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения.
- Формировать у детей представление о том, что определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размера; определенное количество жидких и сыпучих тел не зависит от объема сосудов; учить использовать прием приложения как практический способ проверки.
- Учить детей выделять 3 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев.
- Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах трех без пересчета (столько ..., сколько ...).
- Учить пересчитывать предметы в пределах трех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру.
- Учить детей определять количество предметов и изображений на картинках в пределах трех без пересчета, использовать пересчет как способ проверки.
- Совершенствовать умение преобразовывать дискретные (на основе счета) и непрерывные множества, из неравных множеств делать равные и наоборот, используя разные способы преобразования.
- Продолжать учить группировать предметы по количественному признаку (1-много, 2 - 3 и т. п.)
- Учить выполнять действия объединения и разъединения с закрытым результатом в пределах двух и в пределах трех с открытым и закрытым результатами
- Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений в пределах трех; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения.

Развитие зрительного восприятия и внимания

Основное содержание работы:

- Учить детей различать объемные формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого (из трех элементов: куб, брусок, треугольная призма).
- Учить воспринимать величину - большой, маленький, самый большой.

- Учить дифференцировать объемные формы (шар, куб, треугольная призма) и плоскостные (круг, квадрат, треугольник).
- Формировать у детей ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери).
- Учить детей воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху.
- Учить детей сличать четыре основных цвета - красный, желтый, синий, зеленый.
- Формировать у детей интерес к игре с объемными формами на основе их включения в игры с элементарными сюжетами («Домик для зайчика»).
- Ввести в пассивный словарь детей названия воспринимаемых свойств и отношений предметов: красный, желтый; круглый; большой, маленький, самый большой; внизу, наверху.
- Учить детей различать формы в процессе конструирования по образцу (куб, брусок, треугольная призма).
- Учить детей дифференцировать объемные формы в процессе игровых заданий (шар, куб).
- Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с собственными действиями, изображать действия по картинкам.
- Учить детей соотносить реальный предмет с рисунком, с лепкой, выполненными у них на глазах педагогом.
- Учить детей складывать с учетом величины трехсоставную матрешку, пользуясь методом проб.
- Учить детей складывать пирамиду из трех-четырёх колец с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания.
- Учить выделять основные цвета (4) предметов по образцу: «Принеси цветочки такого цвета, как у меня в вазе».
- Учить детей воспринимать цвет предмета при выборе по названию: «Заведи красную машину»
- Учить детей складывать разрезную предметную картинку из трех частей.
- Учить детей равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов в аппликации и конструировании: «Сделаем узор», «Построим забор».
- Учить детей по образцу, а затем и по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм поезд, башню.
- Учить детей выбирать по образцу резко отличающиеся формы (круг, квадрат; прямоугольник, овал).
- Учить детей в качестве способа соотнесения плоскостных форм пользоваться приемом накладывания одной формы на другую.
- Учить детей при складывании пирамиды понимать словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо» и т. п.
- Учить детей выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения.
- Учить детей производить проталкивание в прорези коробки больших и маленьких кубов или шаров попарно
- Учить детей вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета: к красному шару подобрать красную ленточку, в зеленую машину поставить зеленый кубик, кукле в желтом платье подобрать желтый бантик и т. п.
- Учить детей раскладывать кружки одного цвета внизу от заданной черты, а наверху кружки другого цвета по образцу и по словесной инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу»

- Учить детей группировать предметы по одному заданному признаку - форма, величина или цвет («В этом домике все игрушки красные, а здесь все белые»).
- Учить вычленять форму как признак, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в коробку все круглое»).

Развитие слухового восприятия и внимания

Основное содержание работы:

- Учить детей дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка).
- Учить детей решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализатором, на сюжетном материале (игра «Кто пришел в гости?»: кто пришел первым? Кто потом? Кто пришел последним?).
- Учить детей различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента. Учить детей дифференцировать звукоподражания при выборе из трех-четырех предъявленных: «би-би», «ту-ту», «тук-тук», «чух-чух-чух».
- Учить детей дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания: «ку-ка-ре-ку» - «ку-ку», «ко-ко-ко» - «ква-ква».
- Учить определять последовательность звучания звукоподражаний (игры «Кто в домике живет?», «Кто первым пришел в домик?»).
- Учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием (хлопком, поднятием флажка): «Кукушка на суку поет «Ку-ку», «Кабина, кузов, шины - вот наша машина». «К нам приехал паровоз, он подарки нам привез» и т. п.
- Учить детей дифференцировать звучание трех-четырех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка, гармонь), реагируя на изменение звучания определенным действием.
- Учить детей дифференцировать слова, разные по слоговому составу: машина, дом, кукла, цыпленок (с использованием картинок).
- Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговому составу: машина, лягушка, бабушка, малина.

Тактильно-двигательное восприятие

Основное содержание работы:

- Учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов (дифференцировать в пределах трех) Учить детей выбирать игрушки на ощупь по слову (выбор из трех).
- Учить детей производить выбор по величине на ощупь по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч»).
- Учить детей производить выбор на ощупь из двух предметов: большого и маленького (образец предъявляется зрительно).
- Учить детей воспринимать и дифференцировать на ощупь твердые и мягкие предметы: пластилин и дерево (в пределах двух).
- Учить детей дифференцировать на ощупь предметы по форме или по величине (выбор из трех).
- Учить детей обследовать предметы зрительно-тактильно и зрительно-двигательно.
- Зрительно-тактильное обследование применять при восприятии объемных предметов, зрительно-двигательное - при восприятии плоскостных форм или объектов.

- Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки.
- Знакомить детей с различными качествами поверхностей материалов: железа, дерева (железо - холодное, дерево - теплое).
- Закреплять умение детей различать предметы по температуре (холодный - теплый).
- Учить детей на ощупь дифференцировать шар, овал, куб.
- Учить детей, выполнять на ощупь выбор предметов разной формы или величины, материала по словесной инструкции («Дай шар деревянный, шар пластмассовый, шар железный»).
- Формировать у детей координацию руки и глаза: узнавать на ощупь предметы резко различной формы при выборе из двух-трех (образец дается на ощупь).
- Продолжать учить детей различать на ощупь величину предметов (выбор из трех) по зрительному образцу или по словесной инструкции. Развитие вкусовой чувствительности
- Основное содержание работы:
- Учить детей дифференцировать пищу по температурному признаку (горячий, теплый, холодный).
- Знакомить детей с продуктами, имеющими кислый вкус (лимон, слива, крыжовник, красная смородина, квашеная капуста).
- Учить детей дифференцировать пищу по вкусовым признакам (сладкий, кислый).
- Учить детей выбирать из ряда предложенных продуктов те, которые имеют сладкий вкус (огурец, яблоко, сладкий чай, печенье).
- Знакомить детей с продуктами, имеющими соленый вкус (селедка, соленые грибы, консервированные помидоры).
- Учить детей дифференцировать пищу по вкусовым признакам (сладкий, соленый).
- Учить детей выбирать из ряда предложенных продукты, имеющие горький вкус (горький перец, лук, горчица, хрен).
- Учить детей выбирать из ряда предложенных продукты, имеющие кислый вкус.
- Учить детей дифференцировать продукты по вкусовым признакам (сладкий, горький, соленый).
- Учить детей запоминать и называть продукты, имеющие разные вкусовые признаки.

Предполагаемые результаты освоения программы:

-дети сравнивают множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;

- осуществляют преобразования множеств, изменяющие количество, используют один из способов преобразования;

-выделяют 3 предмета из группы по слову;

-пересчитывают предметы в пределах трех;

-осуществляют группировку предметов по количественному признаку на основе образца;

-выполняют операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами;

- дети различают свойства и качества предметов: маленький - большой - самый большой; сладкий - горький - соленый; -достают знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);
- учитывают свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);
- складывают разрезную предметную картинку из трех частей;
- выполняют группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);
- пользуются методом проб при решении практических или игровых задач;
- выполняют задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);
- называют в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» - «Лимон кислый и желтый». «Яблоко какое?» - «Яблоко круглое и сладкое»); -дифференцируют звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием;
- дифференцируют слова, разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок);
- выделяют знакомое (заданное) слово из фразы.

5-6 лет

Основное содержание работы:

- Повторять материал предыдущего года обучения (счет и различные операции с множествами в пределах трех).
- Учить детей выделять 4 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев.
- Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько ..., сколько ...)
- Учить пересчитывать предметы в пределах четырех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру.
- Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах трех, четырех при одинаковом и разном расположении.
- Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя практические способы сравнения (приложение, переливание и т. п.) и пересчет.
- Упражнять в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; преобразование непрерывных множеств: из неравных делать равные и наоборот (досыпая, доливая или убавляя некоторое количество).
- Учить решать задачи нахождения суммы и остатка в пределах трех.
- Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах четырех.
- Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах четырех.
- Учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти.

- Сравнивать по количеству две группы предметов, находящихся на расстоянии, и группы предметов, изображенных на картинках, на основе пересчета; использовать различные способы проверки.
- Учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой; определять, сколько стаканов воды в лейке, ложек риса в тарелке; измерять длину или ширину стола с помощью бруска и т. п.
- Упражнять детей в преобразовании множеств предметов
- Учить осуществлять счет в обратном порядке от трех, четырех.
- Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах трех, четырех.
- Учить детей выделять 5 предметов из множеств по слову.
- Учить пересчитывать предметы в пределах пяти.
- Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на осязание (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах пяти.
- Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти.
- Учить детей осуществлять счет в обратном порядке от пяти.
- Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусочек, ложка, стакан и др.).
- Учить отмерять условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стаканчика воды», «Отмерь 2 бруска на линии» (линия проведена педагогом на доске) и т. п.
- Учить сравнивать величины с помощью условной мерки.

Развитие зрительного восприятия и внимания

Основное содержание работы:

- Учить детей соотносить изображенное на картинке действие с реальным действием.
- Учить детей производить выбор определенного действия, изображенного на картинке, из ряда предложенных («Покажи, где мальчик бежит; где мальчик сидит; где мальчик рисует»).
- Учить детей в процессе выбора заданной формы по образцу отвлекаться от других признаков: цвета и величины, т. е. производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников разного цвета и разной величины.
- Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, заранее составленному взрослым за экраном; учить анализировать образец.
- Учить детей производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность выбора приемом практического примеривания; учить соотносить предметы по величине (три размера): «Расставь игрушки в свои домики».
- Учить детей называть основные цвета (6) - красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный.
- Учить детей находить знакомые цвета в окружающем.
- Учить детей в игровой деятельности использовать цвет в качестве сигнала к действию (игра «Светофор»).
- Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию и по образцу (внизу, сверху, рядом, посередине).

- Учить детей узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины.
- Учить детей при сопоставлении предметов находить разницу в деталях (отсутствие банта у куклы, наличие туфель и пр.).
- Учить детей запоминанию изображений (использовать лото: начинать с выбора из двух картинок, затем из четырех. Отсрочка между предъявлением образца и ответом ребенка равна 10 с).
- Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из трех-четырех частей с разной конфигурацией разреза.
- Учить детей запоминать местонахождение спрятанных предметов.
- Учить детей проталкивать шары и кубы в прорези коробки, предварительно указав, в какое отверстие нужно опустить предмет.
- Учить детей складывать пирамиду из 6 -7 колец по инструкции «Бери каждый раз самое большое кольцо», используя для определения величины прикладывание колец друг к другу (повтор инструкции только по мере надобности)
- Учить детей складывать пятиместную матрешку, пользуясь зрительным соотношением или примериванием частей матрешки.
- Учить соотносить части предметов по величине на новой, незнакомой игрушке. • Знакомить детей с понятиями «длинный - короткий».
- Знакомить детей с новыми названиями цветов: коричневый, оранжевый.
- Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке.
- Учить детей воспроизводить пространственные отношения справа - слева по подражанию и по образцу.
- Знакомить детей со словесным обозначением пространственных отношений справа - слева.
- Знакомить детей с понятиями «далеко - близко».
- Ввести в активный словарь детей названия свойств и отношений предметов, с которыми они познакомились на первом году обучения: красный, желтый; круглый; большой, маленький, самый большой; внизу, наверху.
- Ввести в пассивный словарь детей названия свойств и отношений, с которыми они познакомились на втором году обучения: синий, зеленый, белый; овал, шар; больше, меньше; высокий, низкий; выше, ниже; на, под, вопрос «где?».
- Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.
- Учить детей дополнять целое с опорой на контур изображения и без контура (лото- вкладки и др.).
- Продолжать учить детей складывать фигуры из частей (отдельные детали фигуры, элементы конструктора, разборные куклы, разборные машины, домики, самолеты); изображать собранные фигуры в рисунке.
- Учить детей использовать различие форм в их деятельности: чередовать формы в аппликации; использовать форму в качестве сигнала при проведении дидактической игры «Гараж».
- Знакомить детей с различием форм в процессе практической деятельности (игры «Что катится, что не катится?», «Что стоит, что падает?»).
- Продолжить знакомство детей с определением величины (высокий - низкий) на примере роста детей и взрослых, определяя высоту деревьев и других узких протяженных объектов.
- Знакомить детей с относительностью величины, с определениями «больше - меньше», «длиннее - короче».

- Учить детей использовать величину в играх с дидактическими игрушками из пяти частей (пирамиды, кубы-вкладки и др., каждый раз предлагая новые объекты, приучая детей использовать усвоенный принцип).
- Учить детей использовать в аппликации и конструировании по образцу и по слову представления о величине предметов (большой - маленький дом, высокое - низкое дерево).
- Закрепить использование детьми знакомых цветов в изобразительной деятельности.
- Включить использование цвета в игровую деятельность детей: использовать цвет в качестве сигнала к действию.
- Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции: «Поставь коробку на шкаф», «Поставь красный кубик на зеленый», «Положи мяч под стол» и т. п.
- Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, сверху).
- Учить детей ориентироваться в помещении (игры «Где мяч?», «Кто первый добежит до двери?» и т. п.). Дети находят предметы, кратчайший путь до указанного места комнаты; преодолевают препятствия.

Развитие слухового восприятия и фонематического слуха

Основное содержание работы:

- Познакомить детей с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля).
- Учить детей выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам («Угадай, на чем я играю»).
- Учить детей находить заданное слово в предложенной фразе.
- Учить детей дифференцировать бытовые шумы (звонок телефона – дверной звонок, сигнал автомобиля – гудок паровоза; шум шагов взрослого человека и ребенка, звук рвущейся бумаги и скрип открываемой двери, пение птиц и журчание ручейка, шум ветра и звук морского прибора).
- Формировать у детей целостный образ предмета, опираясь на его звуковые характеристики (в продуктивных видах деятельности и в игре): «Нарисуй, на чем я играю», «Выбери и приклей картинку животного, которое говорит «мяу-мяу».
- Учить детей находить заданные словосочетания в предложенной фразе: «Хлопни в ладоши, когда услышишь слова «красный шарик», «песенки поет» и т. д.
- Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: дом - кот, удочка - дудочка, мишка - книжка.
- Продолжать учить детей дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (шум дождя и звук морского прибора, пение птиц и шум ветра, звук работающего пылесоса и звук стиральной машины).
- Учить детей определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор.
- Учить детей воспроизводить заданные ритмы (2-3) и дифференцировать их между собой на слух.
- Формировать у детей адекватные формы поведения, опираясь на образ предмета или явления с учетом его звуковых характеристик (на звучание дверного звонка спросить, кто пришел; закрыть кран с капающей водой; закрыть форточку на звучание грома и сильные порывы ветра; остановиться на сигнал автомобиля; ответить на звонок телефона).

- Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: дом - ком, удочка - уточка, мишка - миска, бабушка - бабочка.

Тактильно-двигательное восприятие

Основное содержание работы:

- Продолжать учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов.
- Учить детей передавать форму предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.
- Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по форме (выбор из четырех).
- Развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывать) и зрительно-двигательный (обводить по контуру).
- Учить детей передавать в лепке величину предметов и их частей после зрительно-тактильного обследования.
- Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по величине (выбор из трех).
- Учить детей выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть).
- Учить детей группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по материалу (деревянный - железный), по качеству поверхности (гладкий - шероховатый).
- Формировать у детей представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов.

Развитие вкусовой чувствительности

Основное содержание работы:

- Формировать у детей восприятие целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам: «Угадай, что съел», «Угадай, что в чашке».
- Учить детей адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, теплые, холодные).
- Формировать у детей представления о продуктах, имеющих разный вкус (сладкий, кислый, соленый, горький): «Назови, что бывает сладким», «Нарисуй, что бывает кислым».
- Учить детей группировать продукты по вкусовым признакам (2-3).
- Учить детей использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам: «Положите красные кружки на все продукты со сладким вкусом», «Положите зеленые кружки на все продукты с кислым вкусом».
- Учить детей подбирать наборы продуктов, используемых для приготовления простых блюд (салат, компот, каша).
- Знакомить детей с основами рационального питания: потребление соков, разнообразных фруктов и овощей; умеренное употребление соли и сахара; употребление салатов и супов, заправленных растительным маслом.
- Познакомить детей с приготовлением простых холодных закусок на основе различных вкусовых сочетаний: сельдь с яблоком; поджаренный хлеб с чесноком; бутерброд с редисом и огурцом; канапе с яблоком и капустой; сельдь с огурцом, яйцом и салатом.

- Учить детей группировать продукты по вкусовым признакам (сладкий, горький, кислый, соленый).

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети осуществляют счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
- определяют количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
- сравнивают две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
- решают задачи сооткрытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех;
- измеряют, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки
- дети усвоили представления о сохранении количества.
- дети соотносят действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображают действия по картинкам;
- складывают разрезные предметные картинки из четырех различных частей;
- выделяют основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;
- соотносят плоскостную и объемную формы: выбирают объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- передают форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал);
- производят сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;
- вычленяют цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирают заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий - низкий;
- опознают знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»);
- обследуют предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно - двигательного анализа;
- узнают бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада;
- находят заданное слово в предложенной фразе;
- дифференцируют слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: подушка - катушка, детки - ветки;
- дифференцируют и группируют пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.

6-7 лет

Основное содержание работы:

- Повторять материал предыдущего года обучения (счет и различные операции с множествами в пределах пяти).

- Учить пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках в пределах шести при одинаковом и разном их расположении; соотносить количество предметов с количеством пальцев.
- Упражнять в сравнении по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, изображенных на картинках. Использовать приемы приложения и попарного соединения картинок как способы проверки.
- Упражнять в преобразовании множеств.
- Отсчитывать заданное количество предметов из множества в пределах шести.
- Продолжать учить определять отношения между смежными числами, осуществлять счет в обратном порядке и счет от средних членов ряда на основе наглядности и без наглядности.
- Продолжать формировать представления о сохранении количества: определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размера.
- Упражнять детей в сравнении непрерывных множеств, используя практические способы сравнения; в преобразовании множеств, изменяющих и сохраняющих количество.
- Продолжать учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой.
- Учить осуществлять преобразование непрерывных множеств, используя счет.
- Знакомить с порядковым счетом в пределах шести, учить понимать вопрос какой по счету? и отвечать на него.
- Учить выполнять арифметические действия на наглядном материале в пределах шести.
- Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах шести.
- Знакомить с местом числа в числовом ряду.
- Учить детей отвечать на вопросы: «Какое число идет за числом 2? за числом 3?», «Назови соседей числа 4», «Найди пропущенное число» Продолжать учить определять отношения между смежными числами (2 больше 1, 3 больше 2 и т. д.), используя наглядное моделирование числового ряда (лесенка из кубиков) и без наглядности.
- Закреплять умения измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества, используя условную мерку.
- Знакомить с использованием составных мерок (для измерения протяженных величин можно использовать, например, «Числовые штанги» М. Монтессори: штанги разделены на красные и голубые промежутки длиной по 10 см).
- Учить пересчитывать предметы в пределах семи, называя итоговое число.
- Учить отсчитывать предметы в пределах семи.
- Учить детей осуществлять счет в обратном порядке и от заданного до заданного числа в пределах семи
- Учить детей устному счету в пределах десяти.
- Учить детей соотносить количество реальных предметов с условными символами и значками в пределах шести (игра в домино).
- Продолжать учить определять отношения между смежными числами, используя наглядный материал и без наглядности, упражнять в определении места числа в числовом ряду.
- Учить осуществлять порядковый счет в пределах семи.

- Использовать для этого практические ситуации и фрагменты из сказок. (Сказка «Репка»: «Кто первым пришел тянуть репку? Кто вторым? Каким по счету стоит дедка?» Какой по счету стоит внучка?»).
- Продолжать формировать представления о сохранении количества.
- Знакомить с цифрами 4 и 5, узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить их с числом предметов.
- Знакомить детей со структурой задачи (условие, вопрос), учить детей придумывать и решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти.
- Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений.
- Учить сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, - звуки и движения в пределах семи.
- Упражнять детей в сравнении непрерывных множеств, используя практические способы сравнения; в преобразовании множеств, изменяющих и сохраняющих количество.
- Закреплять умения измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества, используя условную мерку.
- Упражнять в измерении, используя составные мерки.

Развитие зрительного восприятия

Основное содержание работы:

- Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех).
- Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-шести элементов; дорисовывать недостающие части рисунка
- Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном (выбор из пяти).
- Учить детей группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три-четыре заданных эталона).
- Учить детей соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ежика).
- Формировать у детей представление об относительности величины (мальчик низкий по отношению к папе, но высокий по отношению к младшему брату).
- Продолжать учить детей дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности.
- Учить детей передавать цветом свое эмоциональное состояние в рисунках и аппликациях.
- Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела: слева - справа (слева - сердце, здесь левая рука); продолжать формировать ориентировку в пространстве («Возьми левой рукой мяч, который находится слева»).
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги, выделяя верх, низ, левую и правую стороны, середину листа: «Расположи предметы на листе бумаги».
- Учить детей пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (яблоко большое и маленькое, желтое и зеленое, сладкое и кислое и т. д.).
- Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов (желтый - солнце, цыпленок, подсолнух, одуванчик, лимон; круглый - мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко и т. д.).

- Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке, по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко).
- Учить детей сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фазу одного и того же события или явления (девочка держит шарик; шарик улетел, девочка смотрит вверх).
- Продолжать учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами (круг - подсолнух, колесо; овал - рыба; полукруг - шляпка гриба, ежик).
- Учить детей складывать одну геометрическую форму из двух других (квадрат из двух треугольников или из двух прямоугольников, круг из двух полукругов).
- Учить детей конструировать по образцу из пяти-шести элементов; учить складывать недостающие геометрические формы из двух других форм.
- Продолжать учить детей группировать предметы по образцу (четыре размера - большой, поменьше, маленький, самый маленький).
- Учить детей подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов (сапоги для папы, варежки для доченьки, носки для мальчишка).
- Учить детей обращать внимание на цветовую гамму природных явлений и предметов, обозначать определенным цветом время года (осень желтая, зима белая).
- Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве знакомых помещений: «Поставь вазу с цветами на стол в музыкальном зале», «Принеси из спортивного зала два мяча», «Отнеси в медицинский кабинет шкатулку» и т. д.
- Закреплять у детей умение передавать пространственные отношения предметов и их частей в конструкциях и изображениях.
- Знакомить детей со стрелкой как указателем направления «Куда бросишь мяч?», «Куда надо идти за игрушкой?», «Куда ехала машина?»).
- Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.
- Учить детей зарисовывать собственные поделки и конструкции (из двух-трех элементов).
- Закреплять у детей умение воспроизводить из заданных форм (два круга, три полукруга, два треугольника и т. д.) целостные предметы: «Дорисуй так, чтобы получились разные предметы».
- Учить детей комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений (дом - три треугольника; вагон - два квадрата и два круга и т. д.).
- Продолжать учить детей использовать представления о величине в разных видах деятельности (игре, аппликации, конструировании, лепке, рисовании).
- Закреплять у детей представление о разнообразии величин окружающих их предметов.
- Закреплять у детей представление о цветовой гамме природных явлений и предметов, обозначая определенным цветом времена года (весна зеленая, лето красное).
- Закреплять у детей представление о соответствии цвета содержанию изображения, учить выполнять изображения контрастной цветовой гаммы (рисунки «Наш двор летом», «Наш двор зимой», «Наш сад весной», «Наш сад осенью»).
- Учить детей создавать простые конструкции по рисунку - образцу из четырех-пяти элементов.
- Знакомить детей с простой схемой-планом, учить соотносить реальное пространство с планом

- Закреплять у детей представление о том, что определения «высокий - низкий», «длинный - короткий» не заменяют определений «большой», «маленький», а дополняют их (большой и маленький дома могут быть низкими, но может быть большой высокий дом и маленький низкий дом).
- Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.
- Закреплять у детей умение создавать целостное описание предмета на основе представлений о его различных свойствах и качествах.

Развитие слухового восприятия и фонематического слуха

Основное содержание работы:

- Учить детей дифференцировать бытовые шумы и явления природы с опорой только на слуховой анализатор при прослушивании аудиозаписей (шум ветра, шум морского прибоя, шум грозы; пение разных птиц, голоса животных, стрекот кузнечика).
- Знакомить детей со звуками живой природы (чириканье воробья, карканье вороны, пение соловья; мычание коровы, блеяние козы, ржание лошади).
- Учить детей опознавать действия сверстника по звукам, произведенным в процессе действия с бытовыми предметами и игрушками (стук мяча и шум прыжков в ходе игры с мячом, шум при прыжках через скакалку, звуки, издаваемые в процессе танцев, при катании на велосипеде, при движении тележки, машины).
- Учить детей опознавать местоположение и интенсивность звука (близко, далеко, рядом; вверху, внизу; слева, справа; слева, тихо, вверху, близко).
- Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: локти - ногти, удочка - уточка, мишка - миска, малина - машина, мальчик - пальчик.
- Учить детей называть и группировать слова по заданному признаку (длинные - короткие).
- Продолжать учить детей реагировать двигательными и речевыми реакциями на характер звука и его изменение (марш - маршируют, танцевальная музыка - кружатся, плясовая - топают и пляшут, поют знакомую песню на угаданную мелодию).
- Учить детей дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (узнавать на слух производимые действия с бумагой - мять, рвать, складывать; учить опознавать последовательность трех-четырех звуков природы).
- Учить детей использовать условные звуковые сигналы как регулятор детского поведения (игры «Где звенит?», «Стой, когда услышишь свисток», «Заиграла дудочка - поверни налево, услышишь хлопок - поверни направо»).
- Продолжать учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием (хлопком, поднятием флажка 1): «Золотые рыбки плавают в аквариуме», «В лесу темно, все спят давно, одна сова не спит, на суку сидит», «Береги нос в сильный мороз».
- Учить детей называть и группировать слова по заданному признаку (игра «Отложи картинки, в названиях которых есть звук ш»).
- Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний (телефон, дом, жираф; бабушка, лягушка, игрушка; красивая девочка, высокий мальчик, мягкая игрушка).
- Активизировать внимание детей на звуковых характеристиках явлений природы (шум вьюги в зимнюю стужу и шум ветра весной; интенсивный звук капли в солнечный день и слабый звук капли в пасмурный день).

- Учить детей дифференцировать звуковые впечатления в ходе восприятия явлений природы (использовать аудиозаписи и дидактические игры с завязыванием глаз детей).
- Учить детей подбирать слова с заданным звуком без учета его положения в слове.
- Учить детей реагировать действием (хлопнуть, встать, поднять руки), услышав заданное слово в словосочетании или предложении: «Знают дети, что на елке есть зеленые иголки».
- Учить детей определять первый и последний звук в словах дом, кот, лапа, рука, лук с использованием зрительных опор - фишек.
- Учить детей группировать слова с заданным звуком, используя знакомые предметы, игрушки и картинки.

Развитие тактильно-двигательного восприятия

Основное содержание работы:

- Учить детей опознавать предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования.
- Продолжать формировать у детей умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности.
- Учить детей запоминать ряд различных предметов, воспринятых на ощупь (яичко, машина, ленточка, елочка).
- Учить детей запоминать ряд предметов, близких по форме, в процессе их восприятия на ощупь (рыбка, шарик, яичко).
- Учить детей зарисовывать предметы, опознанные в результате тактильного обследования.
- Учить детей словесно описывать предметы, воспринятые тактильно: «Расскажи, как ты догадался, что это».
- Продолжать учить детей словесно описывать предметы, воспринятые тактильно, и давать характеристику свойствам и качествам предметов (яблоко круглое, твердое, холодное с черенком и выемкой).
- Закреплять у детей умение выбирать предметы на ощупь по словесному описанию.
- Закреплять у детей умение группировать и сортировать предметы по признакам, определяемым тактильно с учетом представлений о свойствах и качествах предметов (теплое - холодное, шершавое - гладкое, мягкое - твердое).

Развитие вкусового восприятия

Основное содержание работы:

- Продолжать формировать у детей представления о целостном образе предмета, опираясь на его вкусовые характеристики: «Угадай, что съел», «Угадай, что в чашке».
- Продолжать учить детей группировать предметы по определенному вкусовому признаку: съедобное - несъедобное, сладкое - кислое, горькая (пицца) - соленая (пицца).
- Учить детей передавать целостный образ предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности: «Нарисуй, слепи, что съел».
- Учить детей отгадывать загадки по основным признакам предмета, в том числе и опираясь на его вкусовые характеристики («Вкусный он соленый, вкусный он на грядке, свежий он хорош, но хорош и в кадке»).
- Формировать у детей умение определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях (яблоко вкусное, сладкое, сочное; лимон кислый, сочный).

- Учить детей самостоятельному приготовлению салатов (овощные, фруктовые), опираясь на собственные представления о вкусовых качествах продуктов.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети осуществляют количественный счёт в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах семи;
- дети пересчитывают предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- дети осуществляют преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- дети определяют место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решают задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- дети измеряют, отмеривают непрерывные множества, используя условную мерку; умеют использовать составные мерки;
- дети усвоили представление о сохранении количества; знают цифры от нуля до пяти, соотносят их с числом предметов.
- соотносят действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех);
- дети дорисовывают недостающие части рисунка; -воссоздают целостное изображение предмета по его частям;
- соотносят форму предметов с геометрической формой - эталоном;
- ориентируются в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцируют цвета и их оттенки и используют представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- используют разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывают различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводят по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцируют звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группируют предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- используют обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентируются по стрелке в знакомом помещении;
- пользуются простой схемой-планом.

Ознакомление с окружающим миром (в том числе сенсорика)

3-4 года

Основное содержание работы:

- Уточнить представления ребенка о себе и родных людях.

- Знакомить детей с окружающими их людьми: называть по имени педагогов, воспитателей (тетя Ира, тетя Юля и т. д.).
- Учить узнавать и называть по имени сверстников по группе.
- Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан).
- Знакомить детей с помещениями группы: игровая комната - тут играют, едят, занимаются; спальня - тут спят; туалет - тут умываются, садятся на горшок.
- Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела - туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как голос подает).
- Учить детей узнавать отдельные фрукты и овощи: яблоко, грушу, апельсин, морковь, огурец
- Знакомить детей с объектами неживой природы и явлениями природы: водой и дождем (показать детям, где бывает вода; дождь - вода).
- Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки.
- Знакомить детей с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши).
- Знакомить детей с обстановкой помещений группы: игровая комната (в ней есть столы, стулья, шкафы), спальня (в ней стоят кровати), туалетная комната (в ней есть шкафчики, умывальники, горшки и унитазы).
- Знакомить детей с посудой (тарелка, ложка, чашка) Знакомить детей с пищей (хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, кефир) Продолжать знакомить детей с животными: лошадью и коровой (познакомить с частями тела; как голос подает).
- Продолжать знакомить детей с овощами и фруктами (лук, огурец, капуста, лимон, банан)
- Знакомить детей с объектами неживой природы: снегом и льдом (организовать наблюдение за снегопадом, поиграть в снежки; показать, как из воды получается лед).
- Знакомить детей с признаками зимы (зимой холодно, снег, лед).
- Учить детей наблюдать за объектами и явлениями природы (дождь, солнце), за деятельностью людей в разное время года.
- Знакомить детей с предметами одежды и обуви (платье, рубашка, тапки, ленты (бант), колготки).
- Знакомить с предметами, окружающими детей на улице (дома, машины, автобусы).
- Знакомить детей с птицами (ворона, воробей).
- Знакомить детей с объектами неживой природы: водой, землей, песком (уточнить представление детей о том, где бывают эти объекты; познакомить с их значением в жизни человека).
- Знакомить детей с признаками лета (летом тепло; светит солнышко; деревья, листья, трава зеленые).
- Знакомить детей с улицей (много домов, едут машины, автобусы).

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети называют свое имя;
- отвечают на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;
- показывают части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;
- показывают на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;
- показывают или называют отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;
- узнают реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;
- отвечают на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.

4-5 лет

Основное содержание работы:

- Продолжать формировать у детей умения наблюдать за изменениями в природе, за явлениями природы (солнце, дождь, ветер), закрепить представление о лете.
- Формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками осени.
- Учить детей праздновать свой день рождения (организовать в группе праздник - поздравить ребенка с днем рождения, преподнести подарки, устроить детям праздничный чай).
- Учить детей наблюдать за действиями и поведением людей (человек идет, едет на машине, бежит; мама ведет ребенка в детский сад, везет в колясочке).
- Знакомить детей с работой шофера.
- Начать знакомить детей с фамилиями сверстников по группе.
- Расширять представления об основных частях тела и лица.
- Знакомить детей со строением тела и его частями (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи).
- Закреплять представления детей о домашних животных: кошке, собаке, корове, лошади, козе, свинье (части тела - голова, туловище, лапы, хвост; глаза, уши, нос, рога).
- Учить узнавать знакомых животных по их голосам (звукоподражание).
- Знакомить детей с овощами и фруктами (морковь, лук, огурец, картошка, яблоко, груша, апельсин, лимон, помидор).
- Учить различать знакомые овощи и фрукты по вкусу.
- Знакомить детей с помещениями группы и детского сада: прихожей, залом, кабинетом врача.
- Ввести в активный словарь детей обобщающее слово игрушки.
- Продолжать формировать умения детей наблюдать за объектами живой и неживой природы, за изменчивостью природы.
- Закреплять представления детей о том, что в группе есть девочки и мальчики, любимые занятия которых могут различаться.
- Знакомить детей с профессиями врача, воспитателя.

- Формировать у детей представление о детском саде (для чего он нужен, что в нем имеется, кто в нем работает).
- Знакомить детей с дикими животными: зайцем, ежом, медведем, лисой (строение, образ жизни).
- Формировать у детей представления о зиме как о времени года, закреплять представления детей о праздниках зимы.
- Расширять представления детей о посуде: познакомить их с блюдами, ножом, кастрюлей, чайником, половником, сковородой; ввести в активный словарь обобщающее слово посуда.
- Закреплять у детей представления об игрушках; познакомить их с ведром, совком, лопатой, лошадкой, рыбкой, санками, неваляшкой, кошкой, собакой, белкой.
- Знакомить детей с игрушечной посудой, одеждой, мебелью: кроватью, столом, стулом, шкафом и их назначением (без обобщающего слова).
- Учить детей взаимодействовать со сверстниками на основе их представлений о свойствах и качествах природных материалов («Из песочка делаем куличики, для этого песок поливаем»)
- Знакомить детей с предметами одежды и обуви (пальто, шапка, шарф, варежки, валенки, сапоги, ботинки, туфли).
- Ввести в активную речь ребенка обобщающее слово одежда.
- Закреплять у детей понятие о пище. Знакомить их с блюдами (салат, щи, макароны, картофель, сыр, печенье, масло, пирог).
- Знакомить детей с повадками и образом жизни животных: козы, коровы, лошади, свиньи, медведя, лисы, волка, зайца, белки, ежа.
- Учить детей наблюдать за повадками и поведением птиц и отражать результаты наблюдений в речевой и изобразительной деятельности.
- Закреплять у детей знание об овощах и фруктах (капуста, помидор, репа, свекла, лимон, мандарин, слива).
- Знакомить детей с отдельными признаками весны.
- Формировать представление детей о зиме и лете как о временах года.
- Учить детей дифференцировать деревья, траву и цветы.
- Учить детей определять состояние природы и погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо).

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети называют свое имя, фамилию, возраст;
- показывают и называют основные части тела и лица;
- знают, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);
- выделяют по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
- называют некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- определяют по изображениям два времени года: лето и зиму;

-определяют на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;

-адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

5-6 лет

Основное содержание работы:

- Продолжать учить детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы формировать временные представления (осень, признаки осени).
- Знакомить детей с признаками осени (часто идет дождь, на деревьях желтые листья, которые постепенно опадают).
- Учить детей узнавать изображение осенней природы на картинках и иллюстрациях.
- Расширять представления детей об овощах, фруктах, ягодах; формировать представления о вишне, винограде, арбузе, дыне.
- Формировать обобщенные представления детей об овощах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.
- Знакомить детей с отдельными деревьями и их основными признаками (ствол, ветки, листья) Закреплять представления детей о листьях разной формы и окраски, о разном размере ствола и ветвей.
- Закреплять представления детей о своем возрасте; учить отвечать на вопрос: «Сколько тебе лет?».
- Уточнять и закреплять в речи детей названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, локоть, колено); учить детей показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников и у игрушек в процессе дидактических игр.
- Закреплять у детей представления о домашних животных: собаке, кошке, лошади, корове, козе; о домашних птицах: курице, утке, петухе.
- Знакомить детей с детенышами животных: щенком, котенком, птенчиком, цыпленком (сформировать у детей представления о том, что собака (кошка, птичка, курица) - мама. Она большая. У нее есть щенок (котенок, птеник, цыпленок). Он маленький. Мама-собака его кормит, играет с ним, защищает. У собаки может быть не один щенок, а два, три).
- Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных осенью.
- Знакомить детей с разными эмоциональными состояниями человека (радость, гнев, горе, удивление).
- Расширять представления детей о спортивном и музыкальном залах, отмечая их специфику и специфику деятельности детей в них.
- Формировать у детей представления о цикличности жизни детей в детском саду, о необходимости соблюдения режимных моментов, обобщая их периодичность и повторяемость в словесном плане (утром - встают, одеваются, завтракают; днем -

играют, занимаются, отдыхают; вечером - ужинают, принимают душ, ванну, слушают музыку, ложатся спать; ночью - спят).

- Знакомить детей с профессиями врача и продавца.
- Знакомить детей с разными свойствами окружающих предметов
- Знакомить детей с разными видами бумаги и ее свойствами.
- Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода: на кровати спят; за столом едят, занимаются; в тарелку наливают суп; в чашку наливают компот, чай и т. д.
- Формировать у детей обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове.
- Знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов: у стола - крышка, ножки; у стула - сиденье, спинка, ножки; у платья, рубашки, пальто - рукава, воротник, пуговицы.
- Закреплять и расширять у детей представления о животных и их детенышах (заяц, белка, лиса, волк, еж живут в лесу; как звери спасаются зимой от холода и голода).
- Формировать у детей представления о детенышах диких животных, учить называть их словом.
- Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных зимой. Знакомить детей со свойствами воды и снега, закрепить представление о зиме.
- Формировать у детей представления о труде взрослых: повар готовит пищу; няня моет посуду; мама шьет, стирает; шофер водит машину; строители строят дом и т. д.
- Закреплять у детей представления о профессиональной деятельности врача, повара, шофера, продавца.
- Закреплять у детей представления о деревьях, учить дифференцировать деревья и кустарники.
- Учить детей узнавать части дерева и отдельные деревья: ель, березу, рябину, клен.
- Учить детей соотносить визуальный образ дерева с его реальным видом и изображением на иллюстрации. Знакомить детей с обобщающими понятиями «мебель», «овощи», «фрукты».
- Учить детей различать животных по их основным признакам: лягушка - зеленая, прыгает, квакает, живет в пруду; еж - серый, колючий, живет в лесу, ест грибы и ягоды и т. д.
- Формировать у детей представления о том, что одни животные (заяц, медведь, лиса, еж, волк) живут в лесу, а другие (курица, корова, петух, коза) - около жилища человека.
- Знакомить детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка.
- Знакомить детей с признаками весенней погоды - дождливая, солнечная, ветреная, пасмурная.

- Учить детей различать и называть время суток: утро, день, ночь.
- Знакомить детей с транспортом, с правилами поведения на улице и в транспорте.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети называют всех членов своей семьи, знать их имена;
- находят на фотографии близкого человека (выбор из пяти);
- называют имя друга или подруги;
- рассказывают о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;
- имеют представления о повседневном труде взрослых;
- адекватно ведут себя в процессе выполнения режимных моментов;
- выделяют отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;
- называют функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;
- называют изученные группы животных, показывать основные части тела животного;
- называют или определяют по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень;
- определяют текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.

6-7 лет

Основное содержание работы:

- Закреплять представления детей о возрасте и о его связи с трудом и деятельностью человека (мальш - сидит в коляске, играет с мамой; ребенок - ходит в детский сад, играет сам или с детьми; школьник - ходит в школу; взрослые - работают; пожилые люди - дома заботятся о внуках, отдыхают).
- Учить детей называть свой домашний адрес.
- Знакомить детей с профессиями парикмахера, учителя.
- Уточнять представления детей об овощах и фруктах, учить их дифференцировать.
- Учить детей дифференцировать диких и домашних животных.
- Продолжать знакомить детей с птицами; учить дифференцировать диких и домашних птиц (воробей, ворона, голубь, сорока; курица, петух, гусь, утка, индюк).
- Закреплять представления детей о свойствах бумаги.
- Закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов.
- Знакомить детей со свойствами ткани.
- Учить детей различать отдельные деревья и кустарники.
- Учить детей называть признаки четырех времен года и определять их последовательность.
- Знакомить детей с поведением и образом жизни животных и птиц осенью.

- Продолжать учить детей различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.
- Закреплять знания детей о правилах поведения на улице и в транспорте.
- Закреплять представления детей о своем возрасте, семье, именах близких родственников.
- Закреплять умение детей называть свой домашний адрес.
- Знакомить детей с профессией почтальона.
- Уточнять представления детей о роли профессиональной деятельности в жизни людей.
- Знакомить детей с обобщающим словом транспорт.
- Учить детей соотношению профессий и вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности врача, продавца, повара, учителя, шофера, парикмахера.
- Формировать у детей представления о школе и деятельности ребенка в ней.
- Учить детей находить предметы, сделанные из стекла, и бережно к ним относиться.
- Учить детей называть дни недели.
- Формировать у детей представления о занятиях в выходные дни.
- Закреплять умения детей различать и называть время суток: утро, день, вечер, ночь.
- Учить детей называть город (населенный пункт), в котором они проживают.
- Учить детей называть название страны - Россия.
- Учить детей называть столицу России.
- Уточнять представления детей о значении профессий в жизни людей.
- Стимулировать самостоятельные действия детей при организации игры с опорой на их представления о профессиональной деятельности.
- Закреплять представления детей об окружающем их предметном мире, созданном руками человека (орудия труда: совок, лопата, пила, нож, топор, вилы, молоток).
- Учить детей выполнять классификацию объектов и предметов по категориям «живое», «неживое».
- Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких и домашних животных и птиц.
- Знакомить детей с отдельными представителями насекомых (пчела, бабочка, муха, муравей).
- Учить детей находить в ближайшем окружении и дифференцировать предметы, сделанные из бумаги, стекла, ткани, дерева, металла.
- Расширять у детей представления о явлениях природы (гром, молния, гроза).
- Знакомить детей с некоторыми цветами и ягодами (одуванчик, тюльпан, ромашка, колокольчик, клубника, малина, крыжовник, смородина).

- Учить детей называть признаки четырех времен года, определять их последовательность.
- Учить детей называть время суток: утро, день, вечер, ночь.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети называют свое имя, фамилию, возраст;
- называют город (населенный пункт), в котором они проживают;
- называют страну;
- узнают и показывают на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделяют на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называют их;
- различают деревья, траву, цветы, ягоды и называют их;
- называют отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;
- определяют признаки четырех времен года;
- различают время суток: день и ночь.

**Конструирование (в том числе сенсорика)
3-4 года**

Основное содержание работы:

- Вызывать у детей интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах у детей: создание простых построек для сюжетных игр («Башня для мышки», «Дорожка для мишки», «Гараж для машины», «Лесенка для зайчика» и т. д.).
- Привлекать детей к совместным действиям со взрослым для создания простых построек; использование их в игре, сопровождаемой речевыми комментариями: «Вот строим домик для ежика. Открой дверь, туда ежик войдет. Вот так, вошел. Теперь закрой дверь, ежик там будет жить. Ежик хочет выйти погулять, открой ему дверь» и т. д.
- Учить детей выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога («Башня», «Дорожка», «Заборчик»); называть их, играть с ними («Ворота для машины», «Домики для зайчиков», «Дорожка для мишки»).
- Учить детей строить из палочек («Домик» из трех палочек, «Дорожка», «Заборчик»).
- Учить детей создавать конструкции в разных условиях - на полу и на столе.
- Знакомить детей с возможностью использования для простых построек деревянных деталей, плоских палочек («Заборчик», «Дорожка», «Лесенка»).
- Учить детей узнавать и называть знакомые постройки, созданные педагогом.
- Создавать условия для развития у детей интереса к процессу конструирования, вовлекая их в создание совместных напольных конструкций из строительного материала или мягких модулей («Дом для зайчика», «Дорожка для детей», «Ворота»).
- Учить детей участвовать в коллективных постройках и играть, используя их, создавать ситуации эмоционального комфорта и радости («Даша пролезла через ворота, встречаем Дашу. Даша, помаши деткам рукой»).

- Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами («Стул для матрешки», «Стол для матрешки»).
- Формировать умение действовать по подражанию, указательному жесту и показу педагога.
- Учить детей принимать участие в коллективных играх, основанных на создании построек из мягких модулей и напольного строительного материала.
- Учить детей понимать простейшую речевую инструкцию, связанную с процессом постройки: «Возьми кубик», «Поставь кубик на кирпичик», «Принеси много кирпичиков для дорожки».
- Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними (коллективная постройка улицы из готовых домиков).
- Воспитывать оценочное отношение к постройкам.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети положительно относятся к процессу и результатам конструирования;
- узнают и называют знакомые постройки и конструкции;
- создают простейшие постройки из строительного материала и палочек;
- проявляют интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними;
- создают поделки и конструкции в разных условиях;
- на полу и на столе;
- понимают слова, используемые педагогом при создании конструкций, - возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик;
- играют, используя знакомые постройки.

4-5 лет

Основное содержание работы:

- Продолжать формировать у детей интерес и потребность к созданию построек и конструкций в процессе совместного строительства с педагогом.
- Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках.
- Учить детей анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы перед конструированием (использовать крупный и мелкий конструктор, различные виды мозаик)
- Учить строить простейшие конструкции по подражанию и по образцу, использовать различный строительный материал для создания однотипных конструкций («Гараж для машины», «Клетка для зверей», «Башня»).
- Знакомить с названиями основных деталей строительных наборов, учить выделять их среди других — кубик, кирпичик, пластина, арка.
- Учить детей учитывать величину элементов конструкции и расстояние между ними («Ворота», «Дома» и «Заборы» разной конструкции).
- Формировать у детей навыки подготовки к конструированию (организация рабочего места - на ковре или на столе, выкладывание конструктора, выбор заданных элементов для создания определенных построек).
- Закреплять умение детей создавать простые постройки по образцу («Елочка» из палочек, «Мебель для куклы» - диван, стол, кровать).

- Учить сравнивать элементы конструкций по форме и величине, определять их количество, используя приемы приложения и наложения.
- Учить детей ставить кирпичики на узкую и широкую грань, соединять два элемента конструкции третьим.
- Знакомить детей с призмой и учить создавать постройки с ее использованием («Дом», «Улица города», «Елочка»).
- Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы: игрушки, мебель.
- Учить детей при конструировании и игре с постройками использовать разные виды конструкторов и мозаики («Домики для трех медведей»).
- Учить понимать высказывания взрослого и действовать в связи с ними при выполнении заданий по образцу («Сделай, как у меня», «Что изменилось?», «Посмотри и переставь, как я»).
- Учить детей создавать новые постройки из различного строительного материала и играть с ними в коллективе сверстников («Машина», «Самолет», «Автобус»).
- Учить детей устанавливать и передавать при конструировании простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами («Комната для куклы»).
- Знакомить детей со сборно-разборными игрушками и действиями с ними («Апельсин», «Машинка», «Клоун»).
- Знакомить с конструктором типа ЛЕГО, учить выполнять постройки по показу и в ходе совместных действий с ребенком («Лесенка», «Заборчик», «Дорожка»).
- Формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета; учить сравнивать детали детских строительных наборов и предметы по величине, форме, устанавливать пространственные отношения, называть их (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, на, под).
- Учить рассказывать о последовательности выполнения действий.
- Формировать желание и умение участвовать в создании коллективных построек и играть, используя их («Палатка», «Лодка» из мягких модулей).
- Учить детей включать свои постройки в игры по сюжетам знакомых сказок («Репка»; Л. Толстой. «Три медведя»).
- Формировать умение доводить начатую работу до конца. Предполагаемые результаты освоения программы:
 - -дети создают знакомые для них постройки, состоящие из трех-четырех элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними;
 - -называют основные детали, использованные при создании конструкций;
 - -позитивно реагируют на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек;
 - -узнают и называют знакомые постройки и конструкции;
 - -передают простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами;
 - -отвечают на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.

5-6 лет

Основное содержание работы:

- Учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти («Мосты», «Трамвай», «Грузовик»).

- Учить создавать постройки из разного материала двух-трех видов («Ворота» из кубиков и палочек; «Домики» из кирпичиков, брусков, палочек: для мишки и для мышки).
- Учить детей включать постройку в замысел сюжетной игры («Зоопарк», «Дом для козы и козлят», «Мостик для зверей»).
- Учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета («Петрушка», «Зайчик», «Мишка», «Машины»).
- Учить детей создавать постройки и конструкции по плоскостному образцу, по памяти (постройки из четырех-пяти элементов деревянного конструктора или из плоских палочек).
- Формировать потребность у детей использовать игровые постройки и конструкции в сюжетно-ролевой игре, участвовать в коллективном конструировании («Магазин», «Экскурсия на пароходе», «Детский сад»).
- Формировать у детей целостное представление о предмете, используя сборно-разборные игрушки, называя и характеризуя при этом его основные части, например: у лисы - голова, туловище, лапы и длинный хвост («Чебурашка», «Петрушка», «Белочка», «Лиса»).
- Формировать у детей целостное представление о предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом («Узор на скатерти», цветные предметные и сюжетные вкладыши).
- Учить использовать различные конструкторы для создания узнаваемых, выразительных построек и образов (звери и их детеныши, их жилища).
- Создавать условия для формирования у детей умения конструировать по речевой инструкции, включая их постройки в игровую деятельность - инсценирование и драматизацию сказок («Волк и семеро козлят», «Снегурочка»).
- Учить анализировать рисунок-образец и выполнять постройки по нему (объемная постройка из пяти-шести элементов).
- Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, - пластина, брусок, соединим, основание.
- Учить сравнивать детали детских строительных наборов и предметы по величине, отмечая относительность признака величины (большой - маленький, больше - меньше, одинаковый, длинный - короткий, высокий - низкий, выше - ниже, длиннее - короче), по расположению (внизу - наверху, рядом, около, близко - далеко, дальше - ближе), понимая и употребляя при этом соответствующие слова.
- Учить детей конструировать из бумаги елочные украшения по образцу («Елочка», «Гирлянда» из флажков, «Фонарики», «Бусы» из полос бумаги).
- Формировать оценочные действия при сравнении конструкции с объектом или образцом.
- Учить детей воспринимать и воспроизводить форму, размер и пространственные отношения предметов в процессе специальных игр и упражнений.
- Продолжать учить детей анализировать рисунок-образец и воспроизводить постройки по нему (постройка из шести-семи элементов), используя следующие элементы: кубик, брусок, треугольную призму, конусы, полусферу («Деревня», «Дачные дома», «Курятник», «Сарай»).
- Учить детей рассказывать о запланированных действиях по конструированию («Дерево», «Деревья в нашем саду»).
- Формировать умение детей соотносить части конструкции с частями предмета, показывать и называть их («Дом для животных», «Сарай», «Дом для людей»).
- Учить детей конструировать из бумаги мебель («Стол», «Диван», «Скамейка»).

- Учить детей соединять знакомые постройки и конструкции, необходимые для создания сюжетной игры (для игры с машиной - гаражи, ворота, дорога; для игры с куклой - мебель, комната для куклы, дом), играть с предметами, используя конструкции.
- Учить детей создавать несколько вариантов конструкций на одну и ту же тему, используя различный строительный материал (постройка мостов через реки разной ширины).
- Формировать умение детей работать вдвоем при выполнении общего задания, учить радоваться совместному успеху.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети различают конструкторы разного вида и назначения;
- создают по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создают постройки по образцу, по представлению, по памяти (4-5 элементов);
- называют знакомые предметные и сюжетные постройки, используют их в игре;
- строят дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул);
- составляют простейшие игрушки из полос бумаги (под руководством педагога);
- дают оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом (по наводящим вопросам взрослого), пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой;
- используют созданные конструкции в свободной игровой деятельности.

6-7 лет

Основное содержание работы:

- Продолжать учить детей способам обследования предметов, служащих образцом для построек и конструкций, закрепляя результаты анализа в речевых высказываниях.
- Учить детей выполнять постройки, включающие в себя различные элементы - изученные и новые («Забор с воротами», «Дом и сарай»).
- Учить детей создавать коллективные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые в дальнейшем могут использоваться в процессе сюжетно-ролевых игр («Экскурсия по городу на автобусе», «Доктор Айболит», «Экскурсия на пароходе»).
- Продолжать учить детей изготавливать предметы из бумаги (без использования клея), воссоздавая целостный образ («Цветок», «Лодочка», «Вертушка»).
- Учить детей восстанавливать сюжетную картинку по мотивам знакомых сказок из разрезных частей, опираясь на образец (сначала) и без визуальной опоры (позднее) (Ш. Перро. «Золушка»; А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»; «Кот, лиса и петух», «Гуси- лебеди»); учить узнавать сказку и ее героев («Объясни, как ты узнал, что это сказка про Красную Шапочку»).
- Закреплять умение детей работать с различными видами мозаики - от крупной до мелкой, выполнять из них предметные и сюжетные изображения.
- Поощрять самостоятельное создание детьми конструкций и построек с учетом их индивидуальных интересов и предпочтений.
- Учить детей выкладывать из мозаики сюжет знакомой сказки или знакомого героя по образу.
- Учить детей строить из конструктора ЛЕГО птиц и зверей, отображая основные части их тела («Птичка», «Лягушка», «Змея», «Обезьянка»).
- Учить детей конструировать фигуру человека в длинной одежде из бумаги, сложенной несколько раз.

- Закреплять у детей представление о фигуре человека, передавая основные части его лица и тела из конструкторов разных видов («Мальчик идет», «Дети делают зарядку»).
- Закреплять умение детей использовать при конструировании различные детали конструкторов, выбирая их в соответствии с собственным замыслом.
- Учить детей выполнять постройки по объемным образцам, по словесной инструкции («Комната для куклы», «Мебель для кухни», «Гараж для двух машин»).
- Учить детей самостоятельно выбирать необходимые элементы для построек (на занятиях и в свободной деятельности).
- Учить детей оценивать постройки путем сравнения с образцом.
- Повышать самостоятельность детей при словесной оценке ими результатов работы.
- Закреплять умение детей конструировать постройки из семи-восьми элементов - по образцу и по памяти.
- Учить детей конструировать лесенки, мосты, башни, созданные по собственному замыслу, с их последующей зарисовкой.
- Закреплять умение детей создавать вариативные постройки с аналогичным содержанием, используя различные строительные материалы («Птицы на башнях», «Колобок на пенечке», «Украшенные ворота»).
- Знакомить детей с напольной коллективной конструктивной деятельностью с использованием крупного строительного материала на тему «Школа», учить обыгрывать школьные ситуации.
- Закреплять умения детей создавать постройки из настольного строительного материала, играть с ними, используя игрушки («Школа»).
- Учить детей объяснять свои оценочные суждения
- Учить детей рассказывать об этапах выполнения различных построек.
- Учить детей при анализе выполненных построек и конструкций задавать вопросы друг другу и отвечать на них.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети готовят рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;
- различают конструкторы разного вида и назначения;
- создают по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создают постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6-7 элементов);
- выполняют постройки по предварительному замыслу;
- участвуют в выполнении коллективных построек;
- рассказывают о последовательности выполнения работы;
- дают оценку своим работам и работам сверстников.

Программно – методическое обеспечение

Арбекова Н.Е.: Карточки по лексическим темам: Дикие животные. Домашние животные. Овощи и фрукты. Мебель и посуда. М.: Издательство Гном 2012 г.

Алешина Н.А. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»;

Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», С.-Пб.,издательство «Союз»,2001г.

Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)»,С.-Пб.,издательство «СОЮЗ» 2002г.

Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей,форма,цвет,звук.
Ярославль «Академия развития» 1997г.

Бушмелева И. «Окружающий мир» Издательство: ООО Хатбер-пресс. – М., 2007

Виноградова Н.В «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с окружающим»;

Волчкова В.Н., Степанова Н.В «Конспекты занятий в старшей группе детского сада», «Экология»;

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию». Санкт – Петербург. «Детство – Пресс», 2006

Гаврилушкина О.П. «Обучение Конструированию»;

Давидчук А.Н. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества».

Долженко Г.И. «100 поделок из бумаги» Дубровская Н.В. «Природа»;

Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Издательство: Мозаика-Синтез, 2012.

Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 1-й год и 2-й год обучения. Издательство: Гном-Пресс, 1999.

Катаева А.А., Стребелева Е. А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников». Москва. «Владос». 2002

Косинова Е.М. Лексическая тетрадь (звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года) Издательство: Сфера – М., 2012.

Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6/6-7 лет. Москва Издательство ТЦ Сфера 2007г.

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Москва– Синтез, 2005.

Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста: Коррекционно-развивающая программа. - М.: Школьная Пресса,2004 г.

Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие речевого восприятия: Конспекты занятий: 5-6/6-7 лет. Издательство: Мозаика-синтез. М., 2011

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6/6-7 лет с ЗПР.– М.: Мозаика – Синтез, 2008.

Морозова И.А., Пушкарева М.А Ознакомление с окружающим миром: Конспекты занятий: Для работы с детьми 5-6/6-7 лет с ЗПР Издательство: Мозаика-синтез. М., 2011г.

Мурсалимова Л.В., Донскова В.В. «Программа занятий по формированию математических представлений у детей с РАС «Учусь считать», «Эпоха Водолея», Оренбург,2020 г.

Новиковская О.А. Умные пальчики. 150 лучших игр и заданий для детей от года до шести лет. СПб Издательство Сова 2007г.

Наглядно-демонстрационный материал в картинках (набор дидактических карточек по лексическим темам: Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: ООО «Издательство Гном, 2007-2019г.

Павлова Е.А. «Развитие пространственного ориентирования»
Издательство Просвещение, 2004

Пилюгина Е.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию» Издательство: 1983.

Смоленцева Л.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» М., 1987г.

Стребелева Е. А. «Формирование мышления», Москва, «Владос», 2001

Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления детей»
«Лайнер», 1995г.

Тихомирова Л.Ф. «Развитие интеллектуальных способностей школьника»

Ярославль «Академия развития» 1996г

Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов: Фрукты. Овощи. Грибы. Ягоды. Цветы. Деревья. (Программа «Я – человек.) - М.: Школьная Пресса. 2005-2015г.

Тематический словарь в картинках. Мир животных.: Домашние и дикие животные средней полосы. Домашние и дикие птицы средней полосы. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран. Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся. Рыбы. (Программа «Я – человек.) - М.: Школьная Пресса. 2005-2015г.

Тематический словарь в картинках. Мир человека.: Планета Земля. Родина. Город, улица, дом. Квартира, мебель. Транспорт. Посуда, продукты питания. Одежда, обувь. Головные уборы. Профессии. Я и мое тело. Главные праздники страны. (Программа «Я – человек.) - М.: Школьная Пресса. 2005-2015г.

Фесюкова Л.Б. «Времена года» (комплексные занятия) Издательство: Ранок. М., 2008г

Чумакова И.В. «Формирование дочисловых качеств представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» М., 2001г.

Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности.
М.: «Сфера», 2008г.

Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с ЗПР» (тематическое планирование занятий), М., «Школьная Пресса», 2004г.

Шевченко С.Г. «Природа и мы» Смоленск 1998г.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Содержание образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности		
	Совместная со взрослым деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	образоват. деятельность	Режимные моменты	
	Формы организации детей		
	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
	-Беседа -Рассказ -Проектная деятельность -Объяснение -Игровые и творческие задания - Моделирование -Обучающие и развивающие игры Дидактические игры		-Игры (дидактические, театрализованные) -Интегрированная детская деятельность -Продуктивная деятельность -Рассматривание иллюстраций -Игры с правилами по сюжетам сказок -Моделирование
			-Беседа -Чтение Консультации -Выставки -Разъяснение -Досуги -Просмотры фильмов -Детско-родительские проекты

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется через:

- Развитие речи
- Ознакомление с художественной литературой

Развитие речи

3-4 года

Основное содержание работы:

- Формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению.
- Формировать умения детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
- Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду».)
- Давать детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани взрослого, который произносит звукоподражания или поет песенку, можно класть руку ребенка на губы взрослого).
- Учить детей воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.) Учить детей выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки»).
- Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем-со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»).
- Учить детей отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Кто это? Что это?.
- Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай»).
- Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди.
- Учить составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками («Мишка топает», «Ляля идет», «Машина едет», «Зайка прыгает»).
- Учить детей строить фразы со словами дай, на, иди.
- Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает).
- Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками.
- Разучивать потешку «Киска» А. Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и «живые» картинки.
- Знакомить детей с произведениями русского фольклора.
- Знакомить детей со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек.
- Учить детей отвечать на вопросы: Как зовут маму? Как зовут папу; тетю?
- Учить детей понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе.

- Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей («Что ты делал?», «Во что играли?», «Что ты пил?», «Куда идем?»).
- Учить детей понимать действия, изображенные на картинке («Кто что делает? - Девочка пьет, мальчик идет, зайчик прыгает и т. д.»).
- Учить детей инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек.
- Знакомить детей со сказками «Курочка Ряба», «Репка», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова в пассивной и активной речи.
- Учить детей составлять фразы по картинкам из двух слов («Машина едет», «Самолет летит», «Собачка бежит», «Мальчик кушает», «Дядя рисует», «Кошка спит» и т. д.).
- Учить детей слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Л. Толстой. «Рассказы для детей»).

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети пользуются невербальными формами коммуникации;
- используют руку для решения коммуникативных задач;
- пользуются указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- проявляют интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывают об окружающем;
- слушают и проявляют интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводят знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполняют действия по простым речевым инструкциям, отвечают на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

4-5 лет

Основное содержание работы:

- Учить детей высказывать в речи свои потребности («Хочу пить», «Дай покушать», «Хочу в туалет»).
- Учить детей отражать в речи результаты наблюдений в природе и в быту.
- Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога на, употреблять этот предлог в речевых высказываниях.
- Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.
- Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек («Кто в домике живет?», «Куда Маша идет в гости?»).
- Учить детей описывать действия по их демонстрации и по картинкам, изображающим действия (построение фразы из двух-трех слов).
- Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога под, употреблять этот предлог в речевых высказываниях.
- Учить детей дифференцировать предлоги на, под (выполнение инструкции и составление фразы).

- Учить детей составлять фразу на основе выполнения инструкции, заданной взрослым.
- Учить детей составлять фразу на основе действия с двумя игрушками (развитие диалогической речи).
- Разучивать с детьми стихотворение А. Барто «Снег».
- Знакомить детей с взаимодействием персонажей из сказки «Теремок».
- Продолжать учить детей понимать текст с показом на игрушках.
- Учить детей составлять небольшие описательные рассказы по игрушке (неваляшка, заяц).
- Учить детей разучивать потешки и стихи («Водичка-водичка»; А. Барто.«Зайка»).
- Учить детей составлять небольшой рассказ по двум игрушкам с использованием диалога («Кукла варит суп из овощей»).
- Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).
- Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы («Кто там?», «Где собачка?»).
- Продолжать учить детей высказывать свои потребности и желания в речи («Хочу играть с большой куклой», «Давайте играть в догонялки», «Почитайте сказку «Три медведя»).
- Учить детей понимать изображение и действия персонажей, нарисованных на картинке, отвечать на вопросы по демонстрируемым картинкам («Что нарисовано на картинке?», «Маша, покажи, что делает девочка на картинке»).
- Учить детей понимать рассказанный или прочитанный текст (В. Чарушин.«Кошка» и др.).
- Учить детей отвечать на вопросы по прочитанному или рассказанному тексту (сказки В. Сутеева).
- Учить детей составлять рассказ из жизни детей по рисунку педагога.
- Учить детей заучивать наизусть стихи, считалочки, поговорки (А. Барто, К. Чуковский; «Травка-муравка со сна поднялась» и другие произведения фольклора).
- Развивать у детей познавательную функцию речи в ходе ответов на вопросы («Как зовут мальчика?», «С кем ты пришел?»).
- Продолжать формировать у детей грамматический строй речи (согласование существительного и числительного, существительного и прилагательного).
- Закреплять использование детьми изученных предлогов в активной речи (в, на, под).
- Учить детей составлять короткие рассказы по двум-трем игрушкам (педагог демонстрирует игрушки - куклу и собачку, дети составляют рассказ с помощью педагога: «Жила-была девочка. Девочку звали Катя. У нее была собачка Жучка. Катя и Жучка вместе играли». Аналогичные рассказы можно составить по следующим наборам игрушек: мальчик и мячик; полянка, елочка, грибок; зайчик и лисичка).

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети высказывают свои потребности в активной фразовой речи;
- узнают и описывают действия персонажей по картинкам;
- строят фразу, состоящую из двух-трех слов;
- рассказывают разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
- понимают значение предлогов и выполняют инструкцию, включающую предлоги на, под, в;
- отвечают на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задают свои собственные;
- отвечают на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;
- узнают среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

5-6 лет

Основное содержание работы:

- Учить детей обмениваться с педагогом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях (праздник, свадьба, день рождения, разлука, болезнь).
- Воспитывать у детей потребность и умение выражать свои эмоциональные переживания в речи («Маша огорчилась, что мама заболела», «Саша пришел довольный. У него был день рождения. Ему подарили много подарков», «Осенний лес очень красивый. В нем интересно и весело играть»).
- Учить детей выражать свои чувства и мысли от первого лица («Я принес в группу игрушки. Буду играть с Катей», «Вчера я был у доктора. У меня болел зуб. Доктор полечил зуб»).
- Учить детей использовать предлог зав речи на прогулках и в свободной деятельности («Катя спряталась за деревом», «Маша, спрячь обруч за шкаф»).
- Учить детей образовывать множественное число имен существительных (кукла - куклы, машина - машины, мяч - мячи, рука - руки, яблоко - яблоки, книга - книги и т. д.).
- Учить детей обмениваться в речевых высказываниях результатами наблюдений за явлениями природы и изменениями погоды (ответы на вопросы, беседы, обсуждения).
- Создавать условия для понимания детьми текста (С. Маршак «Усатый - полосатый»).
- Учить детей составлять описательный рассказ по игрушке, фиксируя в речи отношение к ней.
- Создавать условия для вступления детей в диалог.
- Закрепить умение детей задавать вопросы друг другу, отвечать на них спокойно, глядя друг другу в глаза, не перебивая партнера по общению.
- Учить детей образовывать новые слова с помощью суффиксов (мяч - мячик, коза - козленок).
- Разучить с детьми стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик?» («Иголочка, иголка»)

- Учить детей понимать адаптированный текст и отвечать по нему на вопросы (В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо»; К. Чуковский «Доктор Айболит»).
- Учить детей употреблению имен существительных в дательном падеже без предлога («Кому дать?») и с предлогом к (направление движения) Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке («Зима», «Таня не боится мороза»).
- Разучивать детские потешки, считалки, песни, стихи о зиме (музыка Л. Бекмана, слова Р. Кудашевой. «Елочка» и др.).
- Познакомить детей со сказкой «Волк и семеро козлят».
- Учить детей понимать в тексте скрытый смысл и причинно-следственные отношения.
- Закрепить у детей умение рассказывать об увиденном («Расскажи, что ты делал дома в выходные дни», «Что ты делал летом, где был?»).
- Учить детей планировать в речи свою деятельность (игровую, трудовую).
- Продолжать формировать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками (поддерживать беседу, отвечая на вопросы, и самостоятельно задавать вопросы.)
- Расширять речевые возможности детей, обучая их употреблению существительных в творительном падеже (в орудийном действии).
- Учить детей употреблять в активных высказываниях предлоги за, перед.
- Учить детей отвечать на вопрос «чем?» («Я рисую карандашом», «Пол подметают щеткой»).
- Учить детей составлять рассказ по картинкам («Играем в поезд», «Прогулка в лесу»).
- Учить детей пониманию причинно-следственных зависимостей в литературных произведениях (К. Чуковский. «Мойдодыр», «Телефон», «Федорино горе»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Б. Житков. «Храбрый утенок»).
- Продолжать разучивание с детьми стихотворений, считалок, загадок (К. Чуковский. «Мойдодыр», «Телефон»; считалочки «Аты-баты...», «Колечко, колечко, выйди на крылечко...», «Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять...»).
- Познакомить детей с содержанием сказок, текстов, отвечая на вопросы (С. Маршак. «Усатый-полосатый»).
- Учить детей составлять описательный рассказ по игрушкам, предметам и явлениям природы (подводя детей к пониманию содержания загадок через описание важнейших признаков предметов и явлений).
- Учить детей составлять рассказ по рисунку педагога.
- Учить детей образовывать новые слова с помощью приставок (пришел - ушел, уехал - приехал, убежал - прибежал, открыл - закрыл).
- Продолжать учить детей планировать свою деятельность в речевых высказываниях.

Предполагаемые результаты освоения программы:

-дети выражают свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

- пользуются в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
- употребляют в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимают и используют в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;
- используют в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- строят фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов;
- понимают прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;
- понимают и передают характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- рассказывают наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживают беседу по знакомой сказке;
- проявляют элементы планирующей речи в игровой деятельности.

6-7 лет

Основное содержание работы:

- Продолжать учить детей умению поделиться своими впечатлениями от увиденного или услышанного («Как провели выходной день?», «Что видели на экскурсии?»).
- Продолжать учить детей рассказывать о давно произошедшем событии или случае с опорой на фотографии, детские рисунки («Что делали летом?», «Куда ходили весной?», «Что понравилось в прошлом году?»).
- Закреплять умение детей пользоваться глаголами прошедшего и настоящего времени в процессе составления рассказа по картине «Осень».
- Учить детей составлять рассказ по нескольким игрушкам («Два мальчика, мячик и самокат»).
- Учить детей составлять описания двух игрушек (мишка и белка, заяц и цыпленок и т. д.).
- Уточнять понимание детьми значения предлога между, активизировать его использование детьми в речи.
- Учить детей понимать прочитанные ими тексты и отвечать на вопросы по тексту.
- Продолжать формировать у детей интерес к сказкам.
- Закреплять у детей умение согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже на материале сказки «Красная Шапочка» {Красной Шапочке, красные ленты}.
- Продолжать заучивать с детьми считалки, стихи и песни про осень.
- Учить составлять рассказы об изменениях в осенней природе (живой и неживой) по наводящим вопросам и по картинке (В. Сутеев «Под грибом»).

- Учить детей отгадывать и загадывать друг другу загадки о повадках животных и птиц.
- Закреплять у детей умение вежливо общаться друг с другом, используя диалогические формы взаимодействия.
- Разучивать с детьми песни (2-3), связанные с празднованием Нового года.
- Продолжать разучивать с детьми стихи о Новом годе и учить рассказывать их с выражением.
- Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине («Новогодний праздник», «Зимние забавы детей»).
- Продолжать учить детей понимать содержание текста (В. Сутеев «Мышонок и карандаш»).
- Уточнять значение предлога из, упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений с этим предлогом.
- Закреплять в речевых высказываниях детей употребление существительных в родительном падеже с предлогами у, из.
- Учить детей составлять описание любой игрушки (кукла, мишка, лиса, кошка, белка, Чебурашка, петушок и т. д.) и знакомить детей с составлением сравнительного описания (мишка и зайка, Буратино и Чебурашка, белка и ежик).
- Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса».
- Учить детей пересказывать текст В. Чарушина «Курочка».
- Закрепить использование детьми в речи изученных грамматических форм.
- Учить детей осуществлять планирование своей деятельности в речи при сборах на прогулку, при подготовке к занятиям, в организации игры.
- Продолжать учить детей составлению высказываний о результатах наблюдений изменений в природе весной.
- Учить детей отвечать на вопрос о погоде (хмурая, солнечная, дождливая, теплая, холодная, ветреная); составлять рассказ по картине «Ранняя весна».
- Закрепить у детей умение составлять рассказы по демонстрации педагогом последовательности событий (педагог производит действия с игрушками, а дети составляют рассказ).
- Уточнить понимание значения предлога около.
- Познакомить детей с использованием однокоренных слов в речи.
- Закрепить у детей умение образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.
- Учить строить фразы из трех-четырех слов по картинкам с использованием предлогов на, под, в, за, между, около, из.
- Закрепить умение детей задавать вопросы с наличием наглядной опоры (по картине) и без нее (по результатам наблюдений в природе или свершившихся событий).
- Учить детей употреблять глаголы с разными приставками и составлять фразы по картинке («Мальчик закрыл дверь и открыл окно»).
- Учить детей понимать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.

- Познакомить детей со сказкой «Заюшкина избушка», учить отвечать на вопросы по тексту и пересказывать.
- Формировать у детей понимание прочитанного текста (Н. Сладков.«Медведь и Солнце»).
- Учить детей составлять различные рассказы по наглядной модели-схеме.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети выражают свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользуются в повседневном общении фразовой речью;
- употребляют в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимают и используют в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;
- используют в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- используют в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строят фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырех предложений;
- читают наизусть 2-3 разученных стихотворения;
- отвечают на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляя ее основных персонажей;
- знают 1-2 считалки, умеют завершить потешку или поговорку;
- планируют в речи свои ближайшие действия.

Ознакомление с художественной литературой

3-4 года

Основное содержание работы:

- Создавать условия для формирования эмоциональной отзывчивости у детей на литературные произведения и вызывать интерес к ним.
- Развивать у детей умение слушать художественный текст и адекватно реагировать на его содержание.
- Выбатывать у детей умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников
- Знакомить с иллюстрациями к художественным произведениям, узнавать изображенных в них героев и отвечать на элементарные вопросы по их содержанию.
- Создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых потешек, поговорок («Знают дети, что на елке есть зеленые иголки»; А. Барто.«Мишка»).
- Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок.
- Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев.

- Продолжать создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых текстов.
- Продолжать учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев.
- Стимулировать ребенка в повторении отдельных слов и выражений из стихов и сказок.
- Учить рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных на них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.

Рекомендуемые произведения:

Малые формы детского фольклора. Колыбельные песенки, прибаутки, народные сказки, присказки, стихи: «Ладушки», «Наша Маша маленькая...», «Солнышко-ведрышко!», «Услыхала уточка...», «Ветерок-ветерок...», «Идет коза рогатая...», «Киска», «Скок-поскок», «Как у нашего кота...», «Аи, дуду», «Котик серенький», «Водичка-водичка...», «Гуси вы, гуси», «На зеленом на лужку...», «Петушок, золотой гребешок», «Топ-топ», «Поехали-поехали».

Народные сказки: «Колобок», «Куричка Ряба», «Репка», «Теремок» и др.

Авторские стихи, потешки, присказки: А. Барто. «Мишка», «Бычок», «Кто как кричит», «Птичка», «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Самолет»; В. Берестов. «Про машину»; Е. Благинина. «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри», «Сорока – белобока»; Т. Волгина. «Паровоз»; М. Клокова. «Мой конь»; А. Бродский. «Солнечные зайчики»; О. Высотская. «На санках», «Холодно», «Весело, весело» и др.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети эмоционально откликаются на литературные произведения;
- слушают художественный текст и реагируют на его содержание;
- выполняют элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
- узнают на иллюстрациях двух-трех знакомых героев литературных произведений;
- сопровождают рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами (или звукоподражаниями, лепетными словами: топ, хлоп, ку-ку, гав);
- находят книгу с заданной сказкой, делая самостоятельный выбор из нескольких имеющихся (из трех-четырех).

4-5 лет

Основное содержание работы:

- Создавать условия для проявления эмоциональной реакции детей на литературные произведения разных жанров и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора.
- Продолжать формировать умения слушать художественный текст и следить за развитием его содержания, отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями, закрепляя содержание и образы персонажей при просмотре различных видеосюжетов (сказки, мультфильмы).

- Выбатывать умение слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников, подбирать иллюстрации к содержанию текста и отвечать на вопросы по его содержанию.
- Разучивать наизусть с детьми стихи, песни и загадки, содержание которых связано с календарем природы и праздниками.
- Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок.
- Учить детей участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из повседневной жизни, слушать и обыгрывать их.
- Формировать у детей умение слушать и понимать содержание художественных произведений при использовании различных дидактических приемов (кукольный и настольный театр, фланелеграф, пальчиковый театр).
- Продолжать разучивать с детьми наизусть стихи, потешки, считалки, песенки.
- Создавать условия для обогащения литературными образами игровой, изобразительной деятельности детей и конструирования.
- Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.
- Привлекать детей к участию в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации.

Рекомендуемые произведения:

Потешки, присказки, стихи: «Жили у бабуси...», «Расти, коса...», «Баю-баю...» и др.
 Народные сказки: «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Соломенный бычок – смоляной бочок».
 Авторские прибаутки, потешки, стихи, рассказы, сказки: В. Хорол. «Зайчик», «Козочка»; Н. Саксонская. «Где мой пальчик»; В. Жуковский. «Птичка»; В. Берестов. «Большая кукла», «Мишка, мишка, лежебока»; З. Александрова. «Мой мишка»; Э. Мошковская. «Мчится поезд»; Л. Толстой. «Три медведя», «Слушай меня, мой пес», «Была у Насти кукла»; В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»?»; С. Маршак. «Усатый-полосатый», «Кто с крылечка сойдет», «Мяч», «Два котенка», «Кошкин дом»; К. Чуковский. «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Телефон», «Федорино горе»; К. Ушинский. «Два козленка», «Уточки», «Коровка»; С. Михалков. «Песня друзей»; Б. Иовлев. «У крылечка»; С. Капустин. «Хлоп-хлоп», «Маша обедает».
 Считалки: «Сидел петух на лавочке, считал свои булабочки, раз, два, три – будешь «водой» ты» и др.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети проявляют эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра;
- слушают художественный текст и следят за развитием его содержания, подбирают иллюстрации к двум-трем знакомым произведениям, отвечают на вопросы по содержанию текста;
- участвуют в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации;
- слушают рассказы и тексты вместе с группой сверстников;

-выполняют игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых текстов сказок и потешек;

-передают в рисунках и конструкциях содержание фрагментов текста, используют персонажи знакомых литературных произведений (2-3 персонажа);

-бережно относятся к книге.

5-6 лет

Основное содержание работы:

- Создавать условия для обучения детей воспринимать произведения разных жанров и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, считалки, загадки.
- Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений, используя различные приемы: чтение, рассказывание, просмотр видеоматериалов, мультфильмов, прослушивание аудиозаписи.
- Учить детей пересказывать содержание небольших знакомых текстов.
- Продолжать разучивать с детьми наизусть небольшие стихотворения.
- Формировать интерес и потребность к участию в коллективной драматизации известных литературных произведений (сказок, рассказов).
- Продолжать учить детей пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагога и родителей).
- Выбатывать умение слушать рассказы и тексты вместе со всей группой сверстников, отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации и игрушки.
- Учить детей подбирать иллюстрацию к сюжету услышанной истории или сказки.
- Учить детей иллюстрировать фрагменты знакомых сказок индивидуально каждым ребенком и всей группой детей.
- Учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, рассказывать продолжение сказки или рассказа.
- Учить детей подпевать знакомые песенки в исполнении любимых героев известных детям произведений.
- Выявлять у детей проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.
- Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование.
- Учить детей коллективно участвовать в рассказывании наизусть отдельных стихотворных произведений, участвовать в монтажах, постановках.
- Воспитывать у детей стремление самостоятельно выбирать и просить повторно послушать любимую книгу, рассматривать иллюстрации.
- Формировать у детей бережное отношение к книге.

Рекомендуемые произведения:

Считалки: «Гори-гори ясно...», «Аты-баты...», «Раз, два, три, четыре, пять...», «Мы делили апельсин...», «Колечко, колечко, выйди на крылечко...».

Сказки, стихи, рассказы: «Волк и семеро козлят», «Пых»; В. Сутеев. «Под грибом», «Елка», «Цыпленок и утенок»; М. Клоков. «Мой конь», «Белые гуси»; Г. Ладонщиков. «Я под краном руки мыла.:.»; С. Маршак. «Мяч», «Два котенка», «Кошкин дом»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; И. Токмакова. «На машине ехали»; Л. Толстой. «У Миши были сани»; Е. Чарушин. «Курочка» и др.; Н. Калинина. «Помощники», «Снежный колобок»; Л. Толстой. «Рассказы для детей»; К. Чуковский. «Мойдодыр», «Телефон», «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», «Айболит»; С. Маршак. «Кто колечко найдет», «Сказка о глупом мышонке»; Е. Благинина. «Посидим в тишине», «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри»; Б. Житков. «Храбрый утенок»; А. Барто. «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Машенька», «Самолет», «Кораблик»; П. Воронько. «Спать пора», «Пирог»; О. Высотская. «На санках», «Холодно», «Весело, весело»; И. Токмакова. «Как на горке снег...».

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети воспринимают произведения разного жанра и разной тематики;
- пересказывают содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого;
- читают наизусть небольшие стихотворения (2-3);
- участвуют в драматизации литературных произведений;
- слушают и участвуют в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из повседневной жизни;
- передают содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности;
- иллюстрируют фрагменты литературных произведений, передают в рисунке элементы сюжета;
- подбирают иллюстрации к литературным произведениям и отвечают на вопросы по их содержанию («Кто изображен?», «Что делает?»);
- бережно относятся к книге, проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации, проявляют желание повторно послушать чтение любимой книги.

6-7 лет

Основное содержание работы:

- Создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у детей.
- Организовать коллективную деятельность детей по прослушиванию и обсуждению художественных произведений с последующим обыгрыванием и драматизацией.
- Знакомить детей с произведениями разных жанров: учить различать сказку и стихотворение (Е. Благинина. «Листопад» и Ш. Перро. «Красная Шапочка»).
- Обращать внимание детей на описание картин природы в произведениях с последующей их иллюстрацией (В. Бианки, М. Пришвин, А. Пушкин).
- Продолжать учить детей передавать содержание небольших рассказов и заучивать наизусть небольшие стихотворения.
- Создавать условия для закрепления интереса детей к слушанию рассказываемых и читаемых педагогом художественных произведений вместе со всей группой сверстников.

- Знакомить детей с новым художественным жанром – пословицей, готовить детей к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и отдельных выражениях («золотое кольцо» – «золотые руки» – «золотое сердце», «Не плюй в колодец, пригодится воды напиться», «Любишь кататься, люби и саночки возить»).
- Учить детей внимательно слушать аудиозаписи знакомых художественных произведений, отвечать на вопросы по прослушанному тексту
- Учить участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений (Ш. Перро. «Золушка»; С. Маршак. «Двенадцать месяцев»).
- Учить детей узнавать и называть несколько авторских произведений и их авторов (А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»; Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок»; К. Чуковский. «Доктор Айболит» и др.).
- Продолжать воспитывать у детей проявления индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.
- Формировать у детей представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности (образ девочки в сказке «Гуси-лебеди», образ утенка в сказке Х.К. Андерсена «Гадкий утенок», образ героини в сказке Ш. Перро «Золушка»).
- Развивать отношение детей к книге как к произведению эстетической культуры.
- Учить детей называть любимые сказки, любимых сказочных и литературных героев, давать им простую характеристику, описывать отдельные эпизоды сказки и черты героев, проявившиеся в них.

Рекомендуемые произведения:

Народные и авторские сказки, рассказы, стихотворения, считалки, загадки, пословицы: «Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Снегурочка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; С. Михалков. «Три поросенка»; Ш. Перро. «Золушка»; Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок»; З. Александрова. «Шутка»; К. Чуковский. «Мойдодыр», «Краденое солнце», «Радость», «Путаница»; Б. Житков. «Храбрый утенок»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо»; Э. Успенский. «Если б был бы я девчонкой...»; М. Бородинская. «Убежало молоко»; Н. Носов. «Мишкина каша»; Д. Хармс. «Я решил устроить бал...», «Удивительная кошка»; Е. Чарушин. «Курочка», «Томка», «Как Томка научился...»; П. Воронько. «Есть в лесу под елкой хата...», «Про бычка»; братья Гримм. «Заяц и еж»; С. Маршак. «Круглый год», «Детки в клетке», «Где очки?», «Двенадцать месяцев»; С. Михалков. «Дядя Степа», «Три поросенка»; Н. Сладков. «Медведь и солнце»; В. Сутеев. «Мышонок и карандаш»; К. Ушинский. «Четыре желания»; М. Горький. «Воробышко»; Л. Толстой. «Хотела галка пить...»; Е. Благинина. «Дождик, дождик»; А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»; Н. Павлова. «Земляничка»; В. Бианки. «Лис и мышонок», «Первая охота» и др.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети различают разные жанры - сказку и стихотворение;
- умеют отвечать на вопросы по содержанию знакомых произведений;
- рассказывают наизусть небольшие стихотворения (3-4);
- участвуют в коллективных драматизациях известных литературных произведений;
- узнают и называют несколько авторских художественных произведений и их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.);

- подбирают иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из четырех-пяти);
- внимательно слушают фрагмент аудиозаписи художественных произведений, умеют продолжать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»);
- называют свое любимое художественное произведение.

Программно – методическое обеспечение

Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»; С-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013 г.;

Агранович З.Е. «Коррекция нарушений звуко -слоговой структуры слов у детей»; С-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014 г.;

Агранович З.Е. «Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа» СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2013 г.;

Володина В.С. «Говорим правильно»: «Альбом по развитию речи»; Москва: РОСМЭН, 2012 г.;

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» М., «Просвящение» 1987 г.

Гомзяк О. «Говорим правильно»; Москва: Гном и Д, 2010г.;

Горохова И.А. «Речевая гимнастика для малышей. Учимся говорить правильно.» СПб.: Питер,2010г.

Долганюк Е.В., Конышева Е.А. и др. «Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста: учеб. - метод. Пособие» СПб.: издательство «Детство-Пресс» 2015.

Колесникова Е.В. «Развитие речи. От звукоподражания к словам», Москва: ЮВЕНТА, 2012 г.; Морозова И.А., Пушкарева М.А. «КРО. Ознакомление с окружающим миром», Мозаика-Синтез, Москва, 2009 г.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми.» М.: «Гном»,2019г.

Кыласова Л.Е. «Дидактический материал по развитию речи: занятия со старшими дошкольниками» Волгоград: Учитель,2011г.

Лизунова Л.Р. «Компьютерная технология коррекции ОНР «Игры для Тигры»»: Учебно - методическое пособие. Пермь «ОТ и ДО»,2013г.

Носова Т.Е., Иванова Н.А. «Обучающие карточки с картинками, для детей от 3х лет «Логопедки» Санкт-Петербург ООО Первый ИПХ,2014г.

Новоторцева Н.В. Развитие речи детей Ярославль, «Академия развития»1997г.

Овчинникова Т.С. «Логопедические распевки» СПб. «Каро»,2017г.

Овчинникова Т.С., Симкина А.А. «Музыка. Движение. Воспитание», СПб., «Каро»,2011г.

Овчинникова Т.С., «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду», СПб «Каро»,2017г.

Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста», Москва, 2009 г.;

Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М.:2001г.

Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках. Москва. Издательство Эксмо 2015г.

Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений.

М.:ГНОМ и Д,2001г

Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. М.:Гном иД»,2002г.

Филичева Т.Б. «Коррекция нарушений речи», Москва, «Просвещение», 2008г.

Шорыгина Т.А. «Загадки, потешки, считалки» М., 2013 г.

Ушакова О.С. «Развитие речи (5-7 лет). Программа, конспекты, метод рекомендации». Москва, 2009 г.

Набор интерактивных игр для развития речи у малышей и детей с ЗПР «Начинаю говорить!», ООО «Мерисбо»,2014 г.

Набор интерактивных игр для «неговорящих детей. Активизация речи в игре «Раз, два, три, говори! «Начинаю говорить!», ООО «Мерисбо»,2014 г.

Набор интерактивных игр, направленных на развитие фонематического слуха у детей «Звуковой калейдоскоп»,2013г.

Карточки, предназначенные специалистам, работающим над развитием речи детей: логопедам, дефектологам, воспитателям, внимательным родителям: Что сначала? Слушай, называй! Мой день. Бежит-лежит. Свистелки-свиристелки. Кошки-мышки. Белки-балаболки. Тараторки на пригорке. Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах. ООО Мерсибо 2016-2019г.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- становление эстетического отношения к окружающему миру
- формирование элементарных представлений о видах искусства
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- формирование элементарных представлений о видах искусства
- становление эстетического отношения к окружающему миру
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Формы деятельности по освоению образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержан. Образоват. Деят-ти	Формы образовательной деятельности			
	Совместная со взрослым деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
образовательная деятельность	Режимные моменты	Формы организации детей		
	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные подгрупповые
	-Беседа -Рассказ -Проектная деятельность -Конкурсы -Объяснение -Игровые творческие задания -Просмотры фильмов -Обучающие и развивающие игры -Дидактические игры -Презентации по изобразительному искусству	-Игры Экспериментирования -Проблемные ситуации -Развивающие игры -Рассматривание иллюстраций книг, произведений искусства, изделий народных промыслов -Объяснение -Рассказ -Беседа -Разучивание -Моделирование -Выставка произведений -Театрализация	-Игры (дидактические, театрализованные) -Интегрированная детская деятельность -Рассматривание картин -Игры с правилами -Моделирование и преобразование группы -Оформление помещения к празднику, развлечение -Оформление выставки творческих работ -Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, играм - драматизациям	-Беседа -Чтение Консультации -Выставки -Экскурсии -Совместное художественное творчество -Разъяснение схем -Досуги -Просмотры фильмов -Детско-родительские проекты -Театрализац. -Сайт ДОУ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется через:

- Лепку
- Аппликацию
- Рисование
- Музыку

Лепка

3-4 года

Основное содержание работы:

- Воспитывать у детей интерес к лепке.
- Учить детей соотносить лепные поделки с реальными предметами (яблоко, колобок).
- Учить детей наблюдать за действиями взрослого, оперирующего с различными пластичными материалами.
- Учить детей выполнять различные действия с пластичными материалами - мять и разрывать на кусочки, соединять их в целый кусок.
- Учить детей проявлять эмоции в процессе работы, рассматривать лепные поделки друг друга.
- Учить детей играть с лепными поделками.
- Учить детей раскатывать глину между ладонями прямыми движениями, подражая действиям взрослого («Колбаска», «Конфеты - палочки») Учить детей (в совместной деятельности с воспитателем) соединять концы слепленной колбаски.
- Учить детей действовать по подражанию действиям взрослого («Баранка»).
- Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями («Конфеты-шарики», «Колобок», «Мяч»).
- Продолжать учить детей раскатывать глину между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединяя края колбаски, подражая действиям взрослого («Баранки», «Шарики») Закреплять умение детей играть с лепными поделками.
- Учить детей раскатывать глину между ладонями круговыми движениями и расплющивать ее, подражая действиям взрослого («Печенье», «Блины», «Пирожки»).
- Закреплять умения детей по просьбе взрослого раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями («Виноград», «Катятся колобки», «Рассыпались мячики», «Баранки к чаю», «Угостим кукол печеньем»).

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети активно реагируют на предложение взрослого полепить;
- соотносят лепные поделки с реальными предметами;
- лепят по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок);
- положительно относятся к результатам своей работы.

4-5 лет

Основное содержание работы:

- Закреплять умения детей лепить предметы круглой формы по речевой инструкции («Мячики», «Помидор», «Шарики»).
- Учить детей использовать прием вдавливания при лепке предметов круглой формы по подражанию («Яблоко», «Яблоки для ежика», «Угощение для куклы»).
- Знакомить детей со скалкой и способами ее использования по подражанию («Блины», «Пироги»).
- Учить рассматривать отпечатки разных форм на тесте или глине по подражанию и образцу («Испечем печенье»).
- Формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание), выполнять лепные поделки с использованием приемов вдавливания по образцу («Яблоки»).
- Учить детей лепить по образцу предметы из двух кусков пластилина («Большой и маленький мяч», «Большое и маленькое яблоко», «Маленькие и большие шарики»).
- Учить детей лепить по подражанию предметы из двух частей («Погремушка», «Неваляшка», «Цыпленок», «Снеговик»).
- Продолжать формировать у детей интерес к игре с лепными поделками («Снеговик играет в прятки»).
- Закреплять умения лепить по образцу предметы круглой формы («Неваляшка», «Бусы», «Пирамидка из шаров одинакового размера», «Курочка и цыплята» и др.).
- Учить детей обследовать предметы овальной формы и передавать эту форму в лепке по подражанию («Яички», «Сливы», «Огурец», «Ежик и ежата», «Рыбки»).
- Закреплять у детей умение обследовать предметы овальной и круглой формы и передавать эти формы в лепке, выполняя задания по образцу («Бусы» из бусинок круглой и овальной формы, «Огурец и помидор», «Апельсин и слива»).
- Учить детей выделять круглую и овальную формы в предмете, лепить эти формы, соединяя их в один предмет («Воробышек», «Птички прилетели»).

Предполагаемые результаты освоения программы:

-дети лепят знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров);

-дают оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользуются словами верно, неверно, такой, не такой;

-обыгрывают лепные поделки в свободной деятельности.

5-6 лет

Основное содержание работы:

- Продолжать учить детей способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определять цвет).
- Учить детей передавать при лепке основные внешние признаки предметов (овощи: помидор, огурец, свекла; фрукты: слива, яблоко, апельсин, виноград; орехи; грибы), используя приемы вдавливания, сплющивания, работая по образцу, речевой инструкции.

- Учить детей подбирать цвета ярких тонов для раскрашивания поделок из глины и теста («Чашка», «Ваза», «Тарелка»).
- Учить детей передавать при лепке форму знакомых предметов, сравнивая ее с основной формой - эталоном, работая по образцу, а затем по представлению («Снеговик» из трех частей, «Девочка в длинной шубке»).
- Учить детей передавать при лепке, работая по образцу, основные признаки предметов - изображать птиц, выделяя основные части их тела: голова, туловище, лапки, клюв, хвост («Воробей», «Снегирь»).
- Закреплять у детей умение использовать приемы раскатывания, защипывания, оттягивания, соединения частей, работая по образцу, изображая при лепке фигуры животных («Заяц и зайчата», «Медведь», «Лиса»).
- Учить детей оценивать лепные поделки путем сравнения с образцом («Снеговик»).
- Учить детей лепить части предмета разной формы, соединяя их в одном предмете («Заяц»).
- Повышать самостоятельность детей при словесной оценке результатов.
- Закреплять у детей умение лепить фигуры животных по словесному заданию взрослого («Заяц», «Медведь», «Лиса»)
- Учить детей играть со слепленными фигурами животных при драматизации знакомых сказок («Колобок»; Л. Толстой.«Три медведя» и др.).
- Учить детей выполнять коллективные работы («Ваза с фруктами» и др.).
- Учить детей выполнять лепные поделки по замыслу, рассказывать об этапах выполнения различных лепных поделок («Колобок на пеньке», «Еж и гриб» и др.).
- Учить детей при анализе выполненных поделок задавать друг другу вопросы.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети готовят рабочее место к выполнению лепных поделок;
- пользуются доской для пластилина, нарукавниками, фартуками;
- соотносят изображения и постройки с реальными предметами;
- создают по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение года, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;
- лепят по предварительному замыслу;
- принимают участие в выполнении коллективных лепных поделок;
- рассказывают о последовательности выполнения работы;
- дают оценку своим работам и работам сверстников.

6-7 лет

Основное содержание работы:

- Продолжать учить детей способам обследования предметов, предназначенных для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем основные формы; определять цвет).

- Учить детей передавать при лепке основные внешние признаки овощей и фруктов, используя приемы вдавливания, сплющивания, работая по образцу, речевой инструкции.
- Продолжать учить выполнять коллективные поделки («Урожай», «Корзина с овощами», «Дары леса»).
- Учить выполнять лепные поделки по представлению (знакомые персонажи из сказок: В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Л. Толстой. «Три медведя»; «Репка», «Теремок», «Кот, лиса и петух»).
- Учить детей передавать при лепке форму знакомых предметов, сравнивая ее с основной формой - эталоном, работая по образцу, по представлению («Снеговик», «Снегурочка»).
- Закреплять у детей умение использовать приемы раскатывания, защипывания, оттягивания, соединения частей по образцу, передавая при лепке фигуры животных («Белка и бельчата», «Лиса и лисята», «Волк и заяц»).
- Повышать самостоятельность детей при выставлении ими словесной оценки результатов работы
- Продолжать формировать умения детей участвовать в коллективных лепных поделках («Кого я встретил в зоопарке?»).
- Учить детей лепить человека в разных позах («Мальчик идет»)
- Продолжать учить детей при анализе выполненных поделок задавать друг другу вопросы
- Учить детей лепить человека и животных, передавать их движения, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединения частей в целое («Мальчик идет», «Мишка делает зарядку», «Птичка клюет»).
- Учить детей лепить из пластилина с натуры, по образцу, опираясь на анализ натуры или образца.
- Учить детей лепить по представлению фигурки животных с передачей их внешнего вида (части тела и их характерные особенности: длинные уши, длинный хвост, короткий хвост и т. п.); играть с лепными поделками - персонажами знакомых сказок («Еж и ежата», «Заяц и зайчата», «Курочка и цыплята», «Лиса и лисята» и др.).
- Учить раскрашивать поделки из глины и теста для сюжетно-ролевых игр.
- Учить детей лепить дымокские игрушки по образцу.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети обследуют предмет перед лепкой - ошупывать форму предмета;
- создают лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
- передают в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер -большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа;
- лепят предметы по образцу, словесной инструкции; дают элементарную оценку своей работе и работам сверстников;
- принимают участие в создании коллективных лепных поделок.

Аппликация

3-4 года

Основное содержание работы:

- Воспитывать у детей интерес к процессу выполнения аппликации
- Учить детей соотносить аппликацию с реальными объектами (чашка, мячик, шарик, мишка, листок, гриб).
- Знакомить детей с правилами и атрибутами, необходимыми при выполнении аппликации: клей, заготовка для аппликации, бумага для аппликации, кисточка, подставка для кисточки, тряпочка, клееночка.
- Учить детей наблюдать за действиями взрослого, выполняющего аппликацию; выполнять поручения в процессе занятий, подготовительные действия перед занятием - надеть фартук, нарукавники, приготовить стол, стульчики.
- Учить детей наклеивать простые заготовки: правильно пользоваться кисточкой, наносить на заготовку клей, переворачивать заготовку («Мячик», «Яблоко», «Гриб»).
- Формировать у детей умения наклеивать простые заготовки знакомых предметов, правильно пользуясь приемами изготовления аппликации: использовать кисточку, наносить на заготовку клей, переворачивать заготовку, снимать излишки клея, прижимать заготовку салфеткой, придерживать заготовку одной рукой, действовать другой рукой («Помидор», «Машинка»).
- Учить детей проявлять эмоции в процессе работы, показывать друг другу свои работы («Елочка», «Фонарик для елки»).
- Учить детей выполнять коллективную аппликацию совместно со взрослым («Новогодняя елочка», «Зимний пейзаж», «Клубочки для кошки», «Кубики в машине»).
- Учить детей располагать аппликацию на всем пространстве листа бумаги по показу («Клубки для кошки», «Кубики для куклы», «Воздушные шары», «Игрушки на ковре»).
- Продолжать учить наклеивать простые предметы по показу, подготавливая детей к выполнению элементарной композиции («Цветок для мамы», «Бусы для куклы», «Листики на дереве»).

Предполагаемые результаты освоения программы:

-дети адекватно реагируют на предложение выполняют аппликацию, состоящую из одного предмета, наклеивать заготовку; соотносить аппликацию с реальными объектами; положительно относиться к результатам своей работы.

4-5 лет

Основное содержание работы:

- Учить детей выполнять по образцу аппликацию из изображений простых предметов («Яблоко», «Огурец», «Большое и маленькое яички»), закрепляя основные правила работы с материалами, инструментами, приспособлениями, необходимыми для аппликации, их названия (клей, кисть, бумага, салфетка, заготовка, образец).
- Учить детей выполнять по образцу узоры, чередуя предметы по цвету, форме, величине («Воздушные шары», «Бусы для куклы», «Осенние листья»).

- Учить детей наклеивать предметы на заранее подготовленный сюжет по показу («Колобок катится по дорожке», «Осень: тучи, желтая травка, грибок»).
- Учить детей выполнять по показу элементы простейшей композиции («Вишенка на веточке», «Яблоко на тарелке», «Осенние листья», «Грибы в корзине» и др.).
- Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективной аппликации («Зимний лес», «Кормушка для птиц»).
- Продолжать учить детей выполнять по показу элементы простейшей композиции с использованием приема дорисовывания («Зима пришла» - дорисовать краской следы зайца, «Новогодняя елочка» - дорисовать шары, «Снеговик во дворе» - дорисовать «снег падает»).
- Учить детей наклеивать предметы, составляя их из отдельных (двух-трех) частей («Погремушка», «Неваляшка», «Цыпленок», «Снеговик»).
- Учить детей выполнять аппликацию по образцу, ориентируясь на пространстве листа бумаги
- Учить детей наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета
- Продолжать учить детей выполнять по показу элементы простейшей композиции с использованием приема дорисовывания.
- Учить детей равномерно распределять аппликацию на всем пространстве листа бумаги по показу, рассказывать о последовательности выполнения работы.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети наклеивают предмет по образцу, соотносят его с реальным объектом (фрукты или овощи);
- наклеивают аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета;
- составляют и наклеивают по образцу предмет из двух частей, называют его;
- по наводящим вопросам дают оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой.

5-6 лет

Основное содержание работы:

- Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей.
- Учить детей выполнять коллективные аппликации, создавая сюжет по итогам наблюдений в природе (аппликация по представлению) («Что нам осень принесла», «Осеннее настроение»).
- Учить детей выполнять коллективные аппликации («Осень золотая», «Наш парк»).
- Учить детей сочетать в аппликации различные изобразительные средства («Колобок встретил зайца», «Колобок на пеньке и лиса»).
- Учить детей самостоятельно наклеивать фигурки предметов, разные по цвету и форме, составляя их из нескольких отдельных частей («Неваляшка», «Снеговик», «Чебурашка», «Мишка»).

- Учить детей наклеивать по речевой инструкции разные по форме, величине, цвету предметы, чередуя их.
- Учить детей выполнять сюжетную аппликацию, располагая заготовки в соответствии с образцом.
- Учить детей выполнять декоративные аппликации по образцу, ориентируясь на пространственное расположение элементов аппликации на листе бумаги: вверху, внизу, посередине.
- Учить детей наклеивать изображения птиц, состоящие из нескольких частей (пяти-шести), выделяя основные элементы — голову, туловище, лапки, клюв, хвост.
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги, располагая элементы аппликации по речевой инструкции взрослого.
- Учить детей наклеивать фигуры животных — реалистичные изображения и сказочные персонажи.
- Учить детей в коллективной аппликации наклеивать фигуры основных персонажей сказки в соответствии с сюжетом сказки.
- Учить детей создавать простейшие сюжетные аппликации по мотивам знакомых сказок и наблюдений в природе («Птицы на ветках», «Весенние веточки в вазе», «Буратино с ключиком», «Красная Шапочка и волк»).
- Учить детей объяснять свои оценочные суждения по результатам своей деятельности и деятельности сверстников.
- Учить детей рассказывать об этапах выполнения различных заданий по аппликации.
- Учить детей при анализе выполненных изображений задавать друг другу вопросы.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети готовят рабочее место к выполнению аппликации; самостоятельно работать с материалами, инструментами и приспособлениями для аппликации;
- выполняют знакомые аппликации по образцу, по речевой инструкции; принимают участие в выполнении коллективных аппликаций; рассказывают о последовательности выполнения работы;
- дают оценку своим работам и работам сверстников.

6-7 лет

Основное содержание работы:

- Закрепить у детей умение создавать аппликации по образцу, самостоятельно вырезая некоторые детали по нарисованному контуру (овощи, фрукты, грибы, орехи).
- Учить детей создавать аппликации по представлению, объединяя знакомые предметы единой тематикой («Завтрак», «Ужин», «Дождливая погода»).
- Учить детей создавать коллективные изображения на темы «Что нам осень принесла», «Деревья осенью», «Осень золотая», «Ваза с фруктами», «Осенние дары леса — орехи, грибы».

- Учить детей создавать сюжетную аппликацию по итогам наблюдений за изменениями в природе: аппликация по представлению («На лесной полянке», «Осенний лес», «Поздняя осень»).
- Учить детей выполнять аппликацию из отдельных частей («Веселый клоун», «Грустный клоун»).
- Учить детей передавать в аппликации форму, цвет, величину знакомых предметов, изображая их по представлению («Снеговик» из пяти частей, «Снегурочка» из шести частей, «Елка» из пяти частей).
- Продолжать учить детей наклеивать птиц и животных, выделяя основные части их тела («Петух», «Лиса», «Поросенок»).
- Учить детей в процессе создания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа («Наша улица», «Маленькой елочке холодно зимой», «Какие зверюшки были на празднике елки», «Дед Мороз и Снегурочка»).
- Учить детей выполнять сюжетную аппликацию по речевой инструкции взрослого с рассказом о последовательности своих действий (Л. Толстой. «Три поросенка»; «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка»).
- Учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги, работая по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа («Ранняя весна», «Весенние деньки»).
- Учить детей передавать в аппликации фигуры человека и животных в движении («Мальчик идет», «Мишка делает зарядку», «Птичка клюет зернышки»).
- Создавать условия для выполнения коллективных аппликаций («Весенняя поляна», «Книжка для малышей», «Праздничный салют»).
- Учить детей создавать декоративные аппликации по образцу, замыслу и памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ («Узор из цветов», «Весенний ковер», «Украсим нашу посуду»).
- Учить детей выполнять аппликации по образцу-конструкции («Дома разной конструкции», «Ворота с аркой», «Мосты»).
- Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки

Предполагаемые результаты освоения программы:

- ориентируются в пространстве листа бумаги, работая по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа;
- правильно располагают рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого;
- выполняют аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого;
- рассказывают о последовательности действий при выполнении работы;
- дают оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая их с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

Рисование

3-4 года

Основное содержание работы:

- Воспитывать у детей интерес к изображениям, выполняемым различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками.
- Формировать у детей представление о рисунке как об изображении реальных объектов и явлений природы (взрослый рисует и комментирует свои действия: «Я рисую тучку, из нее капает дождик - кап-кап-кап, много воды, получилась лужа», «Вот шарик, к нему рисую веревочку, а вот еще один шарик, нарисуй к нему веревочку»).
- Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графическое изображение с реальными объектами - машина, грибок, кукла, елочка, цветок и др.
- Учить детей рисовать мелом по доске, проводить линии различной формы («Дождик», «Ручеек», «Листочки»).
- Учить детей правильно действовать с изобразительными средствами - рисовать карандашами, фломастерами, мелками («Клубок для котенка», «Клубочки для котят», «Дорожка для матрешки», «Дорожки для зайчика» и др.).
- Учить детей рисовать карандашами, фломастерами, мелками прямые и прерывистые линии («Ленточки» горизонтальные и вертикальные).
- Знакомить детей с рисованием красками: учить правильно держать кисточку, надевать фартук, пользоваться нарукавниками («Ленточки», «Снег идет», «Снежный ком», «Много снега», «Иголки на елке»).
- Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании.
- Учить детей правильно держать кисточку, карандаш, фломастер при изображении предметов («Ленточки к шарикам», «Иголки у ежика»).
- Учить детей проводить прерывистые и волнистые линии личными изобразительными средствами - фломастерами, карандашами, мелом на доске («Ручеек», «Травка», «Лучи солнца»).
- Учить детей проявлять эмоции в процессе работы, показывать друг другу рисунки, называть свои изображения.
- Учить детей обследовать форму предмета перед его изображением («Мяч», «Колобок», «Воздушный шарик», «Шары»).
- Создавать условия для развития графических навыков у детей при работе различными изобразительными средствами («Солнце и лучи», «Травка», «Дождик и ручеек», «Шарик с веревочкой»).

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети адекватно реагируют на предложение взрослого порисовать, изображать знакомые предметы;
- обследуют предмет перед рисованием, обводят по контуру;
- проводят прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами;
- соотносят рисунки с реальными объектами, называют их;
- положительно относиться к результатам своей работы.

4-5 лет

Основное содержание работы:

- Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности, использовать при рисовании различные средства («Разноцветные осенние листья»).
- Учить детей передавать в рисунках круглую форму («Мяч», «Яблоко», «Помидоры»).
- Учить детей передавать в рисунках внешние признаки предметов, формировать у детей способы обследования предметов перед их изображением: форма - круглый; величина - большой, маленький («Большой и маленький мячи», «Пирамида» из двух шаров, «Неваляшка» из двух частей).
- Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков («Колобок на пеньке», «Шарики на ковре», «Листья на дереве»).
- Учить детей участвовать в коллективном рисовании («Листопад», «Яблоки в корзине»).
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги, опираясь на результаты своих наблюдений («Тучи вверху, лужи внизу»).
- Учить детей передавать круглую форму в своих рисунках с натуры (макет) («Ком большой, ком маленький», «Снеговик»).
- Создавать условия для участия детей в коллективном рисовании («Зимушка-зима», «Новогодний праздник»).
- Учить детей передавать в рисунках элементы сюжетного изображения («В окнах дома зажглись огоньки», «Следы зверей на снегу», «Бусы на елке»).
- Учить детей передавать в рисунках овальную форму после обследования предмета: рисование с натуры («Яичко», «Огурец», «Слива»).
- Учить детей передавать в рисунках свойства и качества предметов: форма - круглый, овальный; величина - большой, маленький («Большие и маленькие яички», «Рыбка», «Птичка», «Ежик», «Зайчик»).
- Создавать условия для участия детей в коллективном рисовании («Ранняя весна», «Веточки в вазе», «Машина с шарами», «Весенние цветы»).
- Продолжать учить детей передавать в рисунках элементы сюжетного изображения («Зайчик встретил Колобка», «Колобок катится по дорожке», «Рыбка в аквариуме»).
- Воспитывать оценочное отношение детей к работам сверстников.
- Учить сравнивать рисунок с натуральным объектом: формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети проявляют интерес к изобразительной деятельности, передают в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов;
- ориентируются на листе бумаги: вверху, внизу;
- дают оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом; пользуются словами верно, неверно, такой, не такой.

5-6 лет

Основное содержание работы:

- Продолжать учить детей изображать в рисунках сюжет, передавая результаты своих наблюдений («Деревья осенью», «Фрукты в вазе», «Осенние дары леса – орехи, грибы», «Овощи в корзине», «В саду созрели яблоки»).
- Учить детей участвовать в коллективном рисовании, создавая сюжет по итогам наблюдений за изменениями в природе: рисование по представлению («Что нам осень принесла», «Осеннее настроение», «Осень золотая», «Наш парк»).
- Учить детей рисовать с натуры красками («Ветка рябины»).
- Учить передавать в рисунках эпизоды знакомых художественных произведений, опираясь на опыт их драматизации («Колобок катился по дорожке и встретил...»; В. Сутеев.«Под грибом»).
- Учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу конструкции («Дома» разной конструкции, «Ворота» различной конструкции).
- Учить детей передавать в рисунках предметы, разные по цвету и форме, опираясь на анализ натуры («Неваляшка» из четырех частей, «Снеговик», «Веселый Чебурашка», «Грустный Чебурашка», «Снегурочка из леса к нам пришла»).
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги, располагая рисунки в соответствии с речевой инструкцией взрослого («Посередине листа Снеговик, внизу много снега, вверху серые тучи»).
- Учить детей передавать в рисунке сюжет, опираясь на результаты своих впечатлений («Зимний лес», «Снегурочка с подружками», «Новогодний праздник»).
- Учить создавать по образцу декоративные рисунки с элементами народной росписи («Украшим варежку», «Украшим шапку»).
- Учить детей способам обследования предметов, предназначенных для изображения («Машины» разной формы, «Домики для трех поросят»).
- Учить передавать в рисунках с натуры основные внешние признаки овощей и фруктов (помидор, огурец, морковь, свекла, картофель; слива, яблоко, апельсин, виноград), орехов, грибов.
- Учить детей создавать коллективные изображения («Весенние деньки», «Дерево весной»).
- Учить детей создавать изображения по замыслу, исходя из жизненного опыта и на основе эпизодов знакомых сказок («Красная Шапочка идет к бабушке», «Три поросенка», «Дети делают зарядку»).
- Знакомить детей с дымковской игрушкой и основными ее элементами: круги, крупные точки, примакивания, волнистые линии.
- Учить детей раскрашивать силуэты птиц и людей по мотивам дымковской игрушки.
- Повышать самостоятельность детей при словесной оценке ими результатов работы.

Предполагаемые результаты освоения программы:

-дети проявляют положительное отношение к занятиям по рисованию;

-располагают рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине); фиксируют пространственные представления в речевых высказываниях;

- создают декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
- анализируют образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;
- закрашивают изображение предмета с определенным контуром;
- создают рисунки со знакомыми сюжетами;
- дают оценку своим работам и работам сверстников.

6-7 лет

Основное содержание работы:

- Создавать условия для закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования в свободное время по впечатлениям, по знакомым образцам, по итогам рассматривания иллюстраций в детских книгах.
- Закреплять у детей умение передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов или отдельных элементов треугольной формы («Дом моей бабушки», «Петрушка в шапочке»).
- Учить детей обобщать в изображениях результаты собственных наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью («Осенняя пора», «Осенний лес», «Мой воскресный день»).
- Учить детей использовать в изображениях предметов и явлений окружающей природы разнообразные цвета и цветовые оттенки («Золотая осень», «Осенние дары»).
- Продолжать учить детей дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных изображений (три круга, три квадрата, три треугольника).
- Учить детей наблюдать за движениями человека, повторять их по образцу, изображать соответствующие фигуры в рисунках и аппликациях.
- Продолжать учить детей изображать фигуру человека в движении, передавая его настроение («Портрет друга», «Веселые ребята»).
- Учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу («Любимая игрушка», «Моя любимая сказка»).
- Знакомить с элементами хохломской росписи, учить детей передавать красочные, ритмичные орнаменты по образцу.
- Закреплять умение рисовать животных, передавать их фигуры в разных положениях («Зайка под елочкой», «Спит медведь в берлоге», «Веселая белочка»).
- Учить детей рисовать «в широкой полосе» сюжет или его элементы («Зима наступила», «Декабрь», «Встреча Нового года»).
- Закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине, слева, справа), располагать фигуру персонажа в середине листа бумаги («Снегурочка», «Веселый Петрушка»).
- Закреплять умение передавать в изображении настроение персонажа («Веселый клоун», «Грустный клоун»).

- Учить детей создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации (эпизоды знакомых сказок и художественных произведений, например: В. Сутеев. «Елка»).
- Учить детей передавать в рисунке фигуры человека и животных в движении («Мальчик идет», «Мишка делает зарядку», «Птичка клюет зернышки»).
- Создавать условия для дальнейшего формирования у детей умений обсуждать изображаемое и распределять объекты при выполнении коллективных рисунков («Лепим снеговика», «Зимние забавы»).
- Закреплять у детей желание рисовать по результатам коллективных наблюдений за изменениями в природе и по собственным ярким впечатлениям («Побежали ручьи», «Солнечная погода», «Весна пришла»).
- Учить детей передавать в рисунке собственные представления, сформировавшиеся на основе сюжетов прочитанных художественных произведений и собственного опыта, полученного в результате игры-драматизации («Зайка и белочка», «Дочки-матери», «Зоопарк»).
- Учить детей создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации («Ветки в вазе» - ветки нарисовать, вазу наклеить; «Плыви, плыви, кораблик» - кораблик наклеить, ручей, кусты и камушки нарисовать).
- Учить детей иллюстрировать сюжеты любимых сказок после их прослушивания или просмотра мультфильмов («Прогулка кота Леопольда»).
- Знакомить детей с хохломской росписью (роспись на силуэте «Чаша», «Спинка стульчика»).
- Воспитывать у детей желание дарить свои рисунки и поделки малышам и членам семьи («Портрет мамы», «Книжка-малышка»).
- Развивать у детей планирующую функцию речи, воспитывая потребность определять в речи замысел будущего изображения.

Предполагаемые результаты освоения программы:

-дети готовят рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности; пользуются изобразительными средствами и приспособлениями – карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;

-создают по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;

-выполняют рисунки по предварительному замыслу;

-участвуют в выполнении коллективных изображений;

-эмоционально реагируют на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;

- рассказывают о последовательности выполнения работы;

-дают оценку своим работам и работам сверстников.

«Художественно-эстетическое развитие»

Музыка

Содержание образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности			
	Совместная со взрослым деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
образовательная деятельность	Режимные моменты	Формы организации детей		
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные	Индивидуальные	
Подгрупповые	Подгрупповые	подгрупповые	ые	
групповые	Индивидуальные		подгрупповые	
Слушание				
<ul style="list-style-type: none"> -Праздники, развлечения -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных произведений -Детские игры, забавы, потешки -Рассматривание картин, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; -Рассматривание портретов композиторов Экспериментирование Прослушивание аудиозаписей 	<ul style="list-style-type: none"> -Использование музыки: - на утренней гимнастике, - физкультуре; -музыкальной деятельности; -на занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) -во время прогулки (в теплое время) -в сюжетно-ролевых играх -прогулка (подпевание знакомых песен, попевок) 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты -Игры в «праздники», «концерт 	<ul style="list-style-type: none"> Консультации и для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы - Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) - Открытые 	

				<p>музыкальные занятия для родителей</p> <p>-Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки, ширмы-передвижки)</p> <p>-Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p>
Пение				
<p>-Праздники, развлечения</p> <p>-Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду</p> <p>- Пение знакомых песен.</p>	<p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>-во время умывания</p> <p>-на других занятиях</p> <p>-во время прогулки (в теплое время)</p> <p>-в сюжетно-ролевых играх</p> <p>-в театрализованной деятельности</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>- Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО.</p> <p>-Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей:</p> <p>-песенного творчества</p> <p>-Музыкально-дидактические игры</p> <p>-Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра).</p> <p>-Игры в</p>	<p>-Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>-Открытые музыкальные занятия для родителей</p>	

		<p>«музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью», где дети исполняют известные им песни</p> <p>Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности.</p>	<p>-Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>-Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p>
Музыкально-ритмические движения			
<p>-Праздники, развлечения</p> <p>-Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Музыкальные игры, хороводы с пением</p> <p>-Инсценирование песен</p> <p>-Формирование танцевального творчества,</p> <p>-Импровизация образов сказочных животных и птиц</p> <p>-Празднование дней рождения</p> <p>-</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>-Музыкальные</p>	<p>-Использование музыкально-ритмических движений:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>-Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>-подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для музыкально-игровых упражнений,</p> <p>-подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>-подбор портретов композиторов, ТСО.</p> <p>-Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра),</p>	<p>-Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>-Открытые музыкальные занятия для родителей</p>

	<p>игры, хороводы с пением</p> <p>-Инсценирование песен</p> <p>-Развитие танцевально-игрового творчества</p>		<p>способствующих импровизации движений разных персонажей животных и людей под музыку соответствующего характера.</p> <p>-Инсценирование содержания песен, хороводов,</p> <p>Составление композиций русских танцев.</p>	<p>-Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p>
Игра на детских музыкальных инструментах				
	<p>-Праздники, развлечения</p> <p>-Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Игры с элементами аккомпанемента</p> <p>-Празднование дней рождения</p>	<p>-Использование игры на музыкальных инструментах:</p> <p>-на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время прогулки;</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх;</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>-Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО</p> <p>-Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра).</p> <p>-Музыкально-дидактические игры</p> <p>-Игры-драматизации</p> <p>-Детский оркестр</p> <p>С/р игра «Концерт».</p>	<p>-Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>-Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей</p> <p>Совместный</p>

				оркестр
--	--	--	--	---------

Музыка

3-4 года

Основное содержание работы:

- Формировать эмоциональное общение детей с новым взрослым – музыкальным руководителем.
- Воспитывать у детей интерес к музыкальным инструментам, эмоциональное восприятие музыки.
- Формировать у детей предпосылки к общению со сверстниками.
- Учить детей реагировать на музыку сосредоточением и ритмическим движением.
- Учить детей прислушиваться к звучанию музыкальных инструментов («Я играю в погремушку, вы хлопаете, нет музыки – не хлопаете»).
- Формировать у детей предпосылки к певческой деятельности через развитие голосовой, а затем и певческой активности, выражающейся в вокализациях, звукоподражаниях и подпевании под музыку.
- Учить детей прислушиваться к словам песен, воспроизводить совместно с воспитателем отдельные слова в конце певческой фразы.
- Учить детей ориентироваться в пространстве зала, ходить под музыку.
- Знакомить детей с музыкальными инструментами – колокольчиком, бубном, погремушкой, фортепиано.
- Учить детей извлекать звуки из музыкальных инструментов – колокольчика, барабана, погремушки.
- Вызывать у детей интерес к играм с использованием кукольных персонажей.
- Учить получать положительные эмоции в процессе музыкальной и театрализованной деятельности.
- Учить реагировать на новизну, разнообразие и яркость впечатлений в процессе общения на занятиях по музыке, при просмотре в кукольном театре эпизодов из сказок.
- Учить узнавать две-три знакомые простейшие мелодии (музыка К. Черни и Г. Фрида. «Мишка»; народная мелодия «Гопачок» в обработке М. Раухвергера; музыка Г. Фрида. «Мячик»).
- Знакомить детей с различным характером музыки – марш, колыбельная, отражая его в движении.
- Знакомить детей с духовой группой музыкальных инструментов – свирелью, дудочкой, свистулькой.
- Учить детей концентрировать внимание на движущихся губах взрослого во время пения.

- Учить детей исполнять попевки, подражая взрослому (музыка Е. Тиличевой, слова К. Шамаковой. «Птичка»; музыка М. Раухвергера, слова Н. Комиссаровой. «Собачка»).
- Развивать подражание действиям взрослого в процессе выполнения заданий под музыку.
- Учить детей различать музыку по громкости ее звучания и выполнять дифференцированные движения на музыку различной громкости (громкая музыка – куколка пляшет, тихая – спит).
- Учить детей адекватно реагировать на смену темпа музыкальных фрагментов (музыка побежала – ножки побежали, музыка пляшет – детки пляшут).
- Учить детей выполнять движения в процессе музыкальных игр (дети в ходе сюжетной игры скачут, как зайчики, летают, как птички, подражая действиям взрослого).
- Учить детей участвовать в праздничных утренниках: выполнять знакомые движения и действия совместно со взрослыми.
- Вызывать у воспитанников радостные эмоции от общения с музыкой, побуждать их к проявлению активности.
- Прививать детям интерес и любовь к музыке, развивать их музыкальные способности (эмоциональную отзывчивость на музыку, чувство музыкального ритма, музыкальный слух).
- Формировать у детей способность реагировать на характер элементарного музыкального произведения, ориентируясь на средства музыкальной выразительности (быстрая музыка – значит, веселая; медленная – значит, грустная (*ШОСКА: На первом этапе для облегчения дифференциации характера предложенного музыкального произведения педагог подбирает из быстрых мелодий только веселую, из медленных – только грустную*)).
- Развивать умение вслушиваться в музыку, запоминать знакомые музыкальные произведения и различать их при выборе из двух.
 - Учить слушать пение и игру на музыкальных инструментах.
 - Закреплять умение подпевать взрослому, подражать интонациям взрослого.
 - Учить сопровождать пение ритмическими движениями.
 - Учить выполнять элементарные танцевальные движения под музыку (ходить, топать, хлопать, махать рукой с предметом, приседать).
- Развивать у детей ориентировку в пространстве зала при перемещениях по кругу, парами.
- Учить детей разговаривать на темы, связанные с музыкальными занятиями («Идем на музыку», «Пой», «Играй», «Люблю танцевать»).
- Учить детей играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен) совместно со взрослым и по подражанию, соблюдая ритмический рисунок мелодии.
- Учить детей просматривать фрагменты сказок с персонажами кукольного театра в исполнении взрослых («Колобок», «Теремок»).
- Учить детей отвечать на вопрос взрослого о том, что они видели, что делали.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети различают знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагируют действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии (выбор из двух);
- узнают знакомые мелодии, прислушиваются к словам песен, подпевают отдельные слова и слоги песен;
- выполняют простейшие танцевальные движения под музыку (ходят, бегают);
- сотрудничают со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;
- участвуют в коллективной досуговой деятельности.

4-5 лет

Основное содержание работы:

- Учить детей слушать и узнавать знакомые мелодии, исполняющиеся на разных музыкальных инструментах.
- Учить детей слышать и узнавать знакомые звуки окружающего мира (щебет птиц, шум прибоя, плеск ручейка, колокольный звон, шум дождя).
- Учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира (музыка В. Иванникова, слова З. Александровой. «Кто как кричит?»).
- Учить различать и называть музыкальные инструменты, на которых исполняется знакомая мелодия (фортепиано, металлофон, ложки, гитара).
- Учить детей подпевать взрослому и по возможности петь, используя знакомые звукоподражания: корова – «мууу-муу-муу», курочка – «ко-ко-ко», гусь – «га-га-га», кошечка – «мяу, мяу» (музыка В. Горянина, слова А. Барто. «Что ты хочешь, кошечка?», «Мячик», «Бычок», «Мишка», «Слон»).
- Знакомить детей с детскими песенками (русская народная прибаутка в обработке М. Красева «Петушок»; музыка Ан. Александрова, слова Н. Френкеля. «Кошка»).
- Учить детей выполнять плясовые движения под музыку – руки на поясе; одна рука на поясе, другая поднята (с платочком или султанчиком); руки разведены в стороны ладонями вверх; повороты кистей рук, кисти слегка приподняты («ручки пляшут»).
- Учить детей согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки.
- Учить детей выполнять игровые упражнения под музыку («Бабочка летает под музыку и садится на цветочек (в домик), когда музыки нет»; «Мишка шагает»; «Зайка скачет»).
- Учить детей играть на музыкальных инструментах, подражая действиям взрослого или выполняя действие по образцу (индивидуально и в парах).
- Учить детей разыгрывать сценки из кукольных спектаклей и театральных постановок (сказки «Теремок», «Репка»; Л. Толстой. «Три медведя»).
- Формировать у детей ощущение тембра различных элементарных музыкальных инструментов, знакомить со способами звукоизвлечения, поощрять самостоятельный выбор и использование этих инструментов (фортепиано, металлофон, губная гармошка, баян, ложки, гитара).

- Учить детей различать музыкальные произведения с ярко выраженными жанровыми признаками (танец, марш, колыбельная, песня).
- Учить детей различать и воспроизводить голосовые и музыкальные характеристики персонажей (большая собака лает низким голосом, маленькая – высоким).
- Учить различать и называть музыкальные инструменты, на которых исполняется знакомая мелодия (фортепиано, металлофон, губная гармошка, баян, ложки, гитара).
- Учить детей петь несложные песни с поддержкой взрослого и самостоятельно, естественным голосом без форсировки (музыка и слова Г. Вихаревой. «Снежинки», «Дед Мороз», «Елочка большая», «Мельница»).
- Учить детей извлекать звуки на ударных инструментах, используя знакомые детям образы («Птички клюют», «Дождик капает»).
- Учить детей водить хоровод, выполнять различные плясовые движения в кругу, двигаться под музыку по кругу по одному и парами.
- Учить детей хлопать в ладоши (по коленям и в положении стоя) и притопывать одной ногой, пружинисто качаться на двух ногах, вращать кистями рук, выполнять движения с предметами в такт музыке.
- Закреплять умение участвовать в коллективных праздниках и утренниках.
- Формировать у детей интерес и желание участвовать в драматизации эпизодов из знакомых сказок и песенок.
- Учить детей активно использовать куклы бибабо для разыгрывания эпизодов и сценок из понравившихся спектаклей (С. Маршак. «Усатый-полосатый», «Мяч», «Два котенка», «Кошкин дом»).
- Поддерживать возникающие у детей эмоциональные реакции на музыку, формировать потребность в слушании музыки.
- Расширять запас музыкальных впечатлений детей (Е. Каме-ноградский. «Медведь»; И. Кишко. «Марш»; музыка И. Киш-ко, слова Н. Кукловской. «Игра с лошадкой»)
Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца (З. Компанейц. «Паровоз»; музыка М. Красева, слова Н. Френкеля. «Медвежата»; музыка М. Красева, слова М. Клоковой. «Белые гуси»).
- Учить детей слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения. Продолжать развивать певческие способности; содействовать становлению интонирования мелодии голосом (музыка и слова С. Насауленко. «Весной»). Продолжать формировать у детей правильное положение корпуса во время пения: спина прямая, грудь развернутая; распевать детей на распевках перед работой над песнями (подбирается репертуар песен, в которых запев и припев удобны детям с разными голосами).
- Закреплять у детей умение хлопать в ладоши (по коленям в положении сидя и в положении стоя) и притопывать одной ногой, пружинисто качаться на двух ногах, вращать кистями рук, выполнять движения с предметами в такт музыке
Учить детей участвовать в хороводах, играх под пение взрослого (музыка и слова Т. Ломовой. «Где же наши ручки»; музыка и слова М. Раухвергера. «Ножками

затопали»; эстонская народная мелодия «Приседай»; музыка и слова Г. Вихаревой. «Золотые лучики», «Утята»).

- Учить детей воспроизводить равномерные ритмические рисунки с помощью хлопков, притопывания при игре на различных детских ударных инструментах – тарелках, бубнах, ложках, трещотках, маракасах, бубенчиках, треугольниках.
- Формировать интерес к коллективной игре на различных музыкальных инструментах – металлофоне, губной гармошке, барабанах, ложках, трещотках, маракасах, бубенчиках
- Закреплять у детей желание участвовать в коллективной музыкальной деятельности – игре в кукольном спектакле, драматизации сказок.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети внимательно слушают короткие музыкальные произведения;
- согласовывают движения с началом и окончанием музыки, меняют движения соответственно изменению характера музыки;
- узнают одну и ту же мелодию, исполняемую на различных музыкальных инструментах;
- различают знакомые звуки природы, бытовые шумы (выбор из двух-трех);
- соотносят свои движения с характером музыки, передающей повадки сказочных героев и представителей животного мира;
- подпевают взрослому слоги и слова в знакомых песнях;
- двигаются под музыку по кругу (по одному и парами);
- выполняют элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками);
- участвуют в подвижных музыкальных играх;
- выполняют танцевальные движения под веселую музыку;
- хлопают в ладоши (по коленям в положении сидя и в положении стоя) и притопывают одной ногой, пружинисто качаются на двух ногах, вращают кистями рук, выполняют движения с предметами в такт музыке;
- участвуют в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности.

5-6 лет

Основное содержание работы:

- Способствовать накоплению, расширению и активизации опыта детей в области музыкального восприятия (организовывать прослушивание детьми фрагментов классических музыкальных произведений в записи и в исполнении музыкальным руководителем).
- Вызывать адекватную эмоциональную реакцию у детей на настроение и характер музыкальных произведений.
- Учить детей определять, к какому из трех жанров принадлежит прослушанное музыкальное произведение (марш, песня, танец).
- Продолжать учить детей понимать средства музыкальной выразительности (звуки низкие – «идет медведь», высокие – «летят птички»; быстрая музыка – чаще веселая, медленная – чаще грустная.)

- Формировать у детей чувство музыкального ритма, добиваясь, главным образом, равномерности движений и воспроизведения несложных ритмических рисунков.
- Учить детей петь хором несложные песенки в примарном диапазоне, соблюдая одновременность звучания.
- Формировать у каждого ребенка желание активно участвовать в коллективной игре на различных музыкальных инструментах (ударный оркестр).
- Знакомить детей с театром теней, учить передавать образ и действия персонажа посредством движения руки, согласовывая их с музыкальным сопровождением (собачка быстро бежит, и музыка быстрая; птичка клюет зернышки в такт песенке; утята танцуют под звуки песенки «Танец маленьких утят», музыка А. Пярта).
- Закреплять умение понимать, участвовать и эмоционально реагировать на развитие сюжета в кукольном спектакле.
- Продолжать развивать музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух (различать тембровое звучание разных инструментов в контрастных регистрах).
 - Совершенствовать у детей чувство музыкального ритма.
 - Развивать у детей чувство темпа (быстрый, медленный и средний).
 - Учить детей различать голоса сверстников и узнавать их.
 - Учить детей петь хором несложные песенки в примарном диапазоне, не опережая и не отставая друг от друга.
- Учить детей выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставляя вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшими поворотами корпуса вправо-влево).
- Закреплять в музыкальных играх умение детей двигаться в соответствии с характером музыки (ходьба – радостная, спокойная, осторожная; бег – легкий, осторожный, мягкий; прыжки – легкие, сильные; движения рук – мягкие, резкие, осторожные).
- Закреплять представления о свойствах звуков (музыкально-дидактические игры «Птички, птенчики», «Кукла шагает, бегаёт», «Угадай инструмент»).
- Стимулировать участие детей в играх и хороводах под пение взрослого (музыка М. Раухвергера. «Маленький хоровод»; музыка и слова Г. Вихаревой. «Сапожок», «Золотые листики», «Березка», «Кулич для мамы»; музыка Е. Теличевой, слова Л. Михайловой. «Цок-цок, лошадка»).
- Учить детей сочетать движения с литературным текстом песни, передавать имитационными движениями музыкально-игровые образы.
- Продолжать формировать у детей потребность и умение участвовать в коллективных представлениях (кукольный театр, театр теней, драматизация, инсценировка сказок, рассказов).
- Продолжать стимулировать у детей желание слушать музыку, эмоционально реагировать на нее, рассказывать о ней; расширять запас музыкальных впечатлений.
- Учить детей определять жанровую и жанрово-национальную принадлежность произведения (песня, танец, марш, русская плясовая).

- Учить детей петь песни «a carrella» и с музыкальным сопровождением под аккомпанемент деревозвучных и металлозвучных инструментов.
- Закреплять у детей умение двигаться в такт музыке; учитывая ее громкость и ритм (быстрый танец – быстрые движения; медленный вальс – движения плавные, красивые, неторопливые; музыка тихая – ручки тихо хлопают; музыка громкая – ручки громко хлопают).
- Продолжать учить детей сочетать движения с текстом песни, передавать имитационными движениями музыкально-игровые образы.
- Формировать у детей дифференцированное восприятие различных свойств музыкального звука: высоты, громкости (динамика), длительности, тембра (окраска) – в процессе ознакомления с музыкально-дидактическими играми («Летчики», жмурки). Учить детей выполнять танцевальные движения в парах: «Пружинка», «Пляска парами», «Пляска с султанчиками» (русские, латвийские, украинские народные мелодии).
- Поощрять детей при примеривании нарядов в процессе игры в костюмерную, стимулировать умение детей войти в образ персонажа, переодеваясь в его костюм, надевая парик, передавая его манеру говорить и двигаться.
- Совершенствовать умение детей участвовать в коллективных видах музыкальной деятельности.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети воспроизводят несложный ритмический рисунок, соответствующий музыкальному произведению;
- различают голоса сверстников, и узнавать их;
- поют одну-две знакомые песенки под музыкальное сопровождение (по просьбе взрослых);
- участвуют в хоровом пении, соблюдая одновременность звучания;
- выполняют плясовые движения под музыку (стучат каблучком, поочередно выставляют вперед то левую, то правую ногу, делают шаг вперед, шаг назад на носочках, кружатся на носочках, выполняют «маленькую пружинку» с небольшими поворотами корпуса вправо-влево);
- участвуют в коллективной игре на различных музыкальных инструментах;
- следят за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально сопереживают героям и их поступкам, рассказывают по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое.

6-7 лет

Основное содержание работы:

- Продолжать обогащать запас музыкальных впечатлений и расширять круг эмоциональных переживаний детей, отражающих характер и содержание музыкальных произведений.
- Продолжать обучать сольному и хоровому пению, формируя отчетливую дикцию и точное фразировочное дыхание.
- Продолжать обучать детей передаче образов и действий персонажей и объектов через движения руки, согласующиеся с музыкальным сопровождением («Подснежник распускается» – на музыку П. Чайковского «Подснежник» из цикла «Времена года»; «Танец веселых капель» – на музыку С. Прокофьева «Дождь и радуга»).

- Развивать интерес к театральному действию, происходящему на «сцене» (столе, ширме, фланелеграфе), учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля.
- Формировать представления о видах театра – кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, фланелеграфе), теневом (на стене).
- Посещать с детьми детский театр в целях уточнения их представлений о театре и формирования навыков взаимодействия с окружающими детьми и людьми (в индивидуальном порядке).
- Знакомить детей с правилами поведения в театре: в зрительном зале зрители не переговариваются, не мешают всем смотреть спектакль, говорят о том, что видели, только в фойе.
- Учить детей создавать рисунки и поделки после просмотра и постановки спектаклей.
- Продолжать учить детей различать звуки по высоте.
- Формировать представления о музыкальных средствах, в частности о высоте звуков (на клавиатуре по высоте располагаются домики мишки, зайки, птички).
- Формировать пластичность и выразительность движений, используя имитационные движения при передаче различных образов животных, птиц, явлений природы в двигательных композициях; учить выполнять движения с предметами (лентами, мячами), согласовывая их с музыкой.
- Учить осуществлять с помощью взрослых подбор музыкальных инструментов, учитывая индивидуальные возможности детей и их желания.
- Развивать индивидуальные творческие способности детей, выделяя в коллективе две группы для игры на различных музыкальных инструментах – духовых (рожки, дудочки, свистульки) и ударных (барабан, тарелки, бубны, деревянные ложки, трещотки, коробки, колотушки, погремушки, маракасы, колокольчики, бубенчики, треугольники).
- Продолжать накопление музыкальных впечатлений и переживаний в процессе прослушивания музыкальных записей и игры музыкального руководителя на различных музыкальных инструментах.
- Развивать умение запоминать и узнавать знакомые мелодии разученных произведений.
- Знакомить детей с трудом композитора, учить узнавать отдельные произведения П. Чайковского («Подснежник»), Е. Крылатова («Качели»), В. Шаинского («Песенка львенка и черепахи», «Песенка крокодила Гены»).
- Закреплять умение брать дыхание в процессе пения.
- Закреплять умение ориентироваться в пространстве музыкального зала, двигаться по кругу в рассыпную, по одному и парами, соблюдая необходимое расстояние, перемещаясь легко и свободно.
- Закреплять умения выполнять разнообразные разученные движения и танцы, отвечающие характеру музыки (в том числе в двухчастной форме), в соответствии с темпом и метроритмом.
- Учить овладевать с помощью взрослого простейшими вербальными и невербальными (жестами, интонацией, имитационными движениями) способами передачи образов героев.

- Формировать первые представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, фланелеграфе), вызывать у детей положительные эмоции от общения с кукольными персонажами.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети эмоционально реагируют на содержание знакомых музыкальных произведений;
- различают музыку различных жанров (марш, колыбельная, песня, танец, русская плясовая);
- называют музыкальные инструменты и подбирают с помощью взрослого тот или иной инструмент со звучанием, соответствующим характеру сказочного персонажа;
- называют разученные музыкальные произведения;
- выполняют отдельные танцевальные движения в паре с партнером - ребенком и взрослым;
- участвуют в коллективных театрализованных представлениях.

Программно – методическое обеспечение

- Алексеевская Н.А./Озорной карандаш «Лист»,М.:1998г.
- Бусева-Давыдова И.Л. «Игрушки Крутца» М, Издательство «Детская литература»,1991г.
- Бударина Т.А./Знакомство детей с русским народным творчеством. С-П., «ДетствоПресс»,2001 г.
- Грибовская А.А. «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий» ООО «Издательство «Скрипторий М,2009».
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Москва,Мозаика-Синтез,2014г.
- Губельская Г.Н./Праздники в детском саду и начальной школе. Линкапресс.,М.:2001г
- Горшкова Е.В./От жеста к танцу. М.:ГНОМ и Д,2003г.
- Григорьева Т.С. / Программа «Маленький актер». М.:Сфера,2012 г.
- Горичева В.С. /Мы наклеили на листок солнце, небо и цветок. Ярославль,2001г.
- Давыдова Г.Н. «Поделки из бросового материала. Цветы » - М,2010 г.
- Давыдова Г.Н. «Бумагопластика. Цветочные мотивы» Москва, М,2011г.
- Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Москва, 2008г (в 2-х частях)
- Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками»Москва, «Издательство «Сфера» 2003г.
- Долженко Г.И. «Сто поделок из бумаги», Ярославль, «Академия развития» 2001г
- Дюнн М./Все о детской вечеринке. М.:1996г
- Жегалова С.К. «Росписи Хохломы. М, «Детская литература»1991 г.
- Зими́на М. /«Учимся лепить и рисовать» С-П «Кристалл», «Валери СПб» 1997г.

- Колдина Д.Н. «Лепка, рисование, аппликация с детьми 4-5 лет». Москва: Издательство Мозаика-Синтез, 2011г
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду3-4/4-5/5-6/6-7». Москва,Мозаика-Синтез,2014г.
- Комарова Т.С./Программа эстетического воспитания дошкольников» М.:2005г.
- Кузнецова В./Сценарии детских праздников. «Феникс»,2001г.
- Куревина О.А./Синтез искусств. «Линка-пресс.», М.:2003г.
- Каплунова И., Новоскольцева И., «Ладушки» с комплектом музыкального сопровождения на CD носителях, 2010 г.
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» (Лепка, аппликация, рисование) Москва: «Карапуз», 2009г.
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки»,2009г.
- Михайлова М.А./А у наших ворот развеселый хоровод. Ярославль,2001г.
- Мирясова В.И./Играем в театр. М.:2000г.
- Недорезова О.В. «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ.Воронеж,2006г.
- Немешаева Е.А. «Поделки из скорлупы» М.. издательство «Айрис-пресс»,2011г.
- Николкина Т.А. «Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной группе. Волгоград: Издательство «Учитель».М,2007 г.
- Нагибина М.И. «Природные дары для поделок и игры», Ярославль, издательство «Академия развития» 1997г.
- Науменко Г.М./Фольклорный праздник. Линкапресс.,М.:2000г.
- Овчинникова Т.С., Симкина А.А. «Музыка, движение и воспитание» СПб.: КАРО,2011г.
- Пищикова Н.Г. «Работа с бумагой в нетрадиционной технике» (в 2-х частях) М,2006-2007г.
- Петрова И.М «Объемная аппликация: учебно-методическое пособие»- СПб.: «Детство-пресс»;2003г.
- Перевертень Г.И. «Поделки из яичной скорлупы» М., Издательство «Аст»,2008г.
- Перевертень Г.И. «Поделки из орехов» М., Издательство «Аст»,2010г.
- Романовская А.Л. «Поделки из соленого теста» М., Издательство «Аст»,2009г.
- Петров В.М./Весенние праздники, игры и забавы для детей. М.:Сфера,2001 г.
- Радынова О. П. «Музыкальное развитие детей» « Г.И.Ц. .Владос» 1997
- Рыбасова М. /Что такое театр. Линкапресс.,М.:1997г
- Степанова М.С./Детские праздники. Брянск,1999г.
- Селиверстова Д. «Рисование. Первые шаги» М., Издательство «Эксмо», 2015г.
- Тихонова М.В./Красна изба... С-П., «ДетствоПресс»,2000 г.
- Ускова С.Б./Праздники привычные и необычные. С-П., «ДетствоПресс»,2000 г.

Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» М., «Владос», 2003 г.

Шорыгина Т.А./Стихи к детским праздникам. М.:ГНОМ и Д, 2002г.

Федорова Г.П./На золотом крыльце сидели. С-П., «ДетствоПресс», 2000 г.

Ярименко Е.О. /Как провести день рождения. М.:Школьная пресса», 2003 г.

Фирилева Ж.Е./ «Са-фи-дансе» С-П., «ДетствоПресс», 2003 г.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоническое физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ ЗОЖ.

Задачи:

- развитие физических качеств(скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Режимные моменты

Утренний отрезок времени

- Индивидуальная работа воспитателя
- Игровые упражнения
- Утренняя гимнастика(классическая, игровая, музыкально-ритмическая)
- Подражательные движения
- Игры с элементами спортивных упражнений
- Дидактические игры

Прогулка

Подвижная игра (большой и малой подвижности)

- Игровые упражнения
- Индивидуальная работа
- Занятия по физ. воспитанию на улице

Совместная деятельность с педагогом

-Образовательная деятельность по физическому воспитанию (сюжетно-игровые, тематические, классические)

Комплексы: сюжетный, подражательный, с предметами, классический

- Физ.минутки
- Динамические паузы
- Игры: игры большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр
- Спортивные игры

Совместная деятельность детей

- Игровые упражнения

-Подражательные движения

Взаимодействие с семьями детей

-Беседа, консультация

-Открытые просмотры

-Совместные игры

-Физкультурный досуг

-Физкультурные праздники

-Совместные занятия

-Мастер-класс

Вечерний отрезок времени, включая прогулку

-Гимнастика после дневного сна(оздоровительная, коррекционная)

-Коррекционные, физкультурные упражнения

-Индивидуальная работа

-Физкультурный досуг, праздники, День здоровья

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется через:

- Физкультуру

3-4 года

Основное содержание работы:

Метание выполняется по подражанию действиям взрослого. При затруднениях используются совместные действия взрослого с ребенком. Дети берут мячи из корзины и бросают по крупной мишени, укрепленной на стене или находящейся на полу. Затем дети бросают мячи в цель (в корзину, обруч, доску) вначале одной рукой, затем двумя. Детям предлагаются мячи, разные по размеру и материалу.

Построение выполняется с помощью воспитателя. Дети строятся без равнения: в шеренгу, вдоль каната или веревки, положенной на пол по прямой линии; друг за другом, держась за веревку рукой; в колонну друг за другом; в круг вдоль каната или веревки.

Ходьба выполняется по показу и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов: стайкой вслед за воспитателем и к воспитателю; группой вдоль зала к противоположной стене, к воспитателю и самостоятельно – из исходного положения, стоя вдоль стены лицом к залу; друг за другом вдоль каната за воспитателем и самостоятельно друг за другом, держась руками за веревку.

Бег выполняется по показу и самостоятельно с использованием звуковых сигналов: стайкой за воспитателем; группой вдоль зала к противоположной стороне – из исходного положения, стоя вдоль стены лицом к залу; по кругу вдоль каната за воспитателем и самостоятельно; с остановками по окончании звуковых сигналов.

Прыжки – сначала выполняется спрыгивание с доски, с приподнятого края доски (высота 10 см) отдельными детьми по показу, со страховкой и с помощью воспитателя. Подпрыгивание – на носках на месте.

Ползание, лазанье, перелезание выполняется со страховкой и с помощью воспитателя, по звуковому сигналу: ползание по ковровой дорожке, доске, положенной на пол (ширина 30-35 см), наклонной доске (высота 20-25 см) с проползанием под веревкой (высота 30-35 см), по скамейке; лазанье по гимнастической стенке произвольным способом; перелезание через одну-две скамейки (расстояние 1-1,5 м одна от другой); пролезание между рейками лестничной пирамиды, палатки или вышки.

Общеразвивающие упражнения выполняются детьми вслед за взрослым по подражанию.

Упражнения без предметов. Движения головой – повороты вправо-влево, наклоны вперед-назад; движения руками вперед – в стороны – вверх – к плечам – на пояс вниз; «пропеллер» (круговые движения согнутыми перед грудью руками); сжимание пальцев в

кулаки и разжимание; хлопки в ладоши; притоптывание одной ногой с положением рук на поясе; притоптывание двумя ногами; хлопки с притоптываниями одновременно.

Упражнения с предметами.

1. Упражнения с флажками. Движения рук вверх-вниз; скрестные широкие размахивания вверх над головой; скрестные широкие размахивания внизу перед собой; приседания с опусканием флажка на пол; постукивание о пол черенком флажка в приседе; помахивание флажком вверх над головой одной рукой. (Со второй половины года используются по два флажка на ребенка.)

2. Упражнения с мячом. Отталкивание двумя руками большого мяча, подвешенного в сетке; катание среднего мяча друг к другу, сидя в парах; катание среднего мяча к воспитателю, лежа на животе; бег за мячом, брошенным воспитателем; бросок мяча в корзину, стоя; бросок малого мяча вдаль и бег за мячом; бросок среднего мяча воспитателю и ловля от него, сидя, затем стоя (расстояние 30-40 см); передача среднего и малого мячей друг другу по ряду, сидя.

Упражнения, направленные на формирование правильной осанки, выполняются по показу, с помощью и страховкой воспитателя по звуковому сигналу; подтягивание по скамейке или наклонной доске двумя руками, лежа на животе (высота приподнятого края доски 20-25 см); катание среднего мяча к стене, лежа на животе (используется перевернутая скамейка); катание среднего мяча к воспитателю, лежа на животе; топтание на канате стопами, сидя и стоя поперек каната; ходьба боком приставными шагами по нижней рейке гимнастической стенки (придерживаясь за верхнюю рейку); ходьба боком приставными шагами по канату, лежащему на полу.

Упражнения для развития равновесия выполняются по показу воспитателя со страховкой и с его помощью: ходьба по дорожке, выложенной из каната (ширина 30-35 см); ходьба по доске с приподнятым краем (высота 15-20 см); ходьба по скамейке (высота 20-25 см); движения головой — повороты вправо-влево, наклоны вперед-назад; перешагивание через канат, гимнастические палки, кубики.

Подвижные игры выполняются по подражанию действиям воспитателя, носят бессюжетный характер: «Лошадки», «Котята», «Зайчики прыгают», «Догони мяч», «Прокати мяч», «Курочки и петушки», «Птички полетели», «Маленькая змейка», «Проползи через палатку», «Побежим по дорожке», «Пройдем по камушкам», «Передай по кругу», «Спустись с горки», «Беги — ловлю!», «Поезд», «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках», «Догоню, догоню» и др.

Часть игр выполняется на метание: «Попади в ворота», «Покачай грушу», «Целься-пли!», «Кольцеброс».

Словарь: привет, пока, сядьте, встаньте, идите, бегите, делайте так, прыгайте, шагайте, ползите, ловите, поймал, принеси мяч (флажок), возьми мяч (флажок), дай мяч (флажок), кати мяч, топайте, будем бегать (прыгать, ползать, играть в мяч), верно, неверно, играли (занимались) хорошо, плохо, барабан, мяч, флаг, палка, кубик, веревка, лента, доска.

Предполагаемые результаты освоения программы:

-дети смотрят на взрослого, поворачиваются к нему лицом, когда он говорит; тихо входят в спортивный зал и строятся в шеренгу, ориентируются на опору - стену, веревку, ленту, палку;

-выполняют движения по подражанию взрослому;

-бросают мяч по мишени;

-ходят стайкой за воспитателем;

-ходят друг за другом, держась за веревку рукой;

-ходят по дорожке и следам;

-спрыгивают с доски;

-ползают по ковровой дорожке, доске, наклонной доске;

- проползают под веревкой;
- проползают под скамейкой;
- переворачиваются из положения лежа на спине в положение лежа на животе.

4-5 лет

Основное содержание работы:

Метание – движения выполняются детьми по показу; дети учатся удерживать и бросать мячи в цель (корзину, сетку). При этом детям предлагаются мячи, разные по весу, размеру, материалу (большие и маленькие – сначала дети учатся ловить мячи среднего размера; надувные, кожаные, пластмассовые, резиновые, матерчатые; с гладкой и шероховатой поверхностью).

Построения выполняются с помощью воспитателя и самостоятельно без равнения, в шеренгу, вдоль каната (веревки), в колонну по одному и в круг.

Ходьба выполняется за воспитателем и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов; группой к противоположной стене зала; вдоль каната, положенного по кругу, друг за другом; по кругу друг за другом; с остановками по окончании звуковых сигналов; парами, взявшись за руки, на носках, на пятках, с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс).

Бег выполняется по показу за воспитателем и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов; группой к противоположной стене; друг за другом вдоль каната по кругу; друг за другом за воспитателем и самостоятельно с остановками по окончании звуковых сигналов.

Прыжки выполняются по показу и с помощью воспитателя: подпрыгивание на носках на месте; подпрыгивание на носках с небольшим продвижением вперед (расстояние 1,5-2 м); перешагивание через положенные на пол веревку, канат; мягкое спрыгивание с приподнятого края доски (высота 10-15 см); спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги, держась за руку воспитателя (высота 20-25 см).

Ползание, лазанье, перелезание выполняются со страховкой по звуковому сигналу: ползание по ковровой дорожке, по скамейке, по наклонной доске (высота приподнятого края 25-30 см); перелезание через две гимнастические скамейки, стоящие параллельно (расстояние 1,5-2 м); пролезание между рейками лестничной пирамиды (вышки).

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения без предметов. Выполняются по подражанию и показу воспитателя: движения рук вверх – вперед – в стороны – на пояс – к плечам – за спину – вниз; скрестные широкие размахивания руками вверху над головой; скрестные широкие размахивания руками внизу перед собой; повороты туловища вправо-влево из исходного положения руки на поясе, ноги на ширине плеч; приседания со свободным опусканием рук вниз и постукиванием ладонями о пол; приседания с выпрямлением рук вверх, покручиванием кистями; подпрыгивание на носках на месте, руки на поясе; то же с медленным поворотом кругом; подпрыгивание на двух ногах с небольшим продвижением вперед вовнутрь круга, возвращение на место шагами назад, руки в стороны; движения кистями — покручивания, помахивания, похлопывания; движения кистями с изменением положения рук (вверх, вперед, в стороны); кружение на месте переступанием с положением рук на поясе.

Упражнения с предметами.

1. Упражнения с флажками. Выполняются вместе с воспитателем по подражанию: одновременные движения рук вперед – вверх – в стороны – вниз; поочередные движения вверх над головой; широкие скрестные движения внизу перед собой; приседания с опусканием флажков на пол, при выпрямлении руки на пояс; размахивание флажками над головой; перешагивание через флажки, положенные на пол (вперед и назад); помахивание флажками движениями кистей в положении рук вперед – в стороны – вверх; ходьба друг за другом с флажками перед собой в согнутых руках, с размахиванием флажками внизу.

2. Упражнения с мячами. Выполняются по показу воспитателя, а также вместе с ним: передача мяча друг другу по ряду, сидя на стульях; катание среднего мяча друг другу, сидя по двое на полу; броски среднего мяча от воспитателя к ребенку и обратно, сидя на стульях (воспитатель стоит); броски малого мяча в корзину, стоя (расстояние 50 см); бег за мячом, брошенным воспитателем, с последующим броском в корзину; броски малого мяча вдоль и бег за мячом; подбрасывание и ловля среднего мяча на ладонях, сидя на стульях.

Упражнения, направленные на формирование правильной осанки, выполняются по показу, с помощью воспитателя: подтягивание на руках по наклонной доске, лежа на животе (высота приподнятого края 20-25 см); катание каната стопами, сидя; катание среднего мяча воспитателю, лежа на животе (используется перевернутая набок скамейка); катание среднего мяча друг другу, лежа на животе (расстояние до 1 м); удерживание на перекладине.

Упражнения для развития равновесия выполняются по показу, с помощью воспитателя: ходьба вдоль каната, положенного змейкой; ходьба по доске (ширина 25-30 см); ходьба по доске с приподнятым краем (высота 15-20 см); ходьба по гимнастической скамейке с соскоком в конце ее, держась за руку воспитателя (высота 25 см); ходьба друг за другом на носках и на пятках с изменением положения рук (вверху, на поясе); движения головой – повороты вправо-влево, наклоны вперед-назад; кружение на месте с переступанием, кружение с последующим приседанием по звуковому сигналу; ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на пол.

Подвижные игры выполняются по подражанию действиям воспитателя, носят бессюжетный и сюжетный характер: «Догоните меня», «Найди свой цвет», «Не опоздай», «Найди свой домик» (по сигналу), «По камушкам через ручеек», «Воротики», «Обезьянки», «Прокати мяч», «Прокати в ворота», «С кочки на кочку», «По снежному мостику», «Кто дальше бросит мешочек», «Спрыгни в кружок», «Воробышки и кот», «Трамвай»,

«Лохматый пес», «Кролики», «Курица и цыплятки», «Зайки и волк», «Зайка беленький сидит».

Словарь: добрый день, идите, бегите, сядьте, встаньте, ползите, кружитесь, лезьте, шагайте, слушайте, повернитесь, лягте на живот, встаньте в круг (парами), дай мяч (флаг), идите на носках, прыгайте на носках, будем бегать (играть в мяч, шагать, ползать, прыгать), делайте так, идите друг за другом (змейкой), постройтесь в шеренгу (в колонну), хорошо, плохо, неверно, пока, руки вверх, в стороны, вниз, мяч, флаг, барабан, кубики, палка, доска, скамейка, веревка, лестница.

Предполагаемые результаты освоения программы:

-дети выполняют действия по показу взрослого; бросают мяч в цель двумя руками; ловят мяч среднего размера; ходят друг за другом;

-встают в ряд, строятся в шеренгу, встают колонной по одному; бегают вслед за воспитателем;

-прыгают на месте по показу воспитателя (или по подражанию); ползают по скамейке произвольным способом; перелезают через скамейку; проползают под скамейкой; удерживаются на перекладине (10 с); выполняют речевые инструкции взрослого.

5-6 лет

Основное содержание работы:

Метание выполняется по показу и речевой инструкции. Дети учатся удерживать и бросать мячи, разные по весу, размеру, материалу (надувные, кожаные, пластмассовые, резиновые, матерчатые, с гладкой и шероховатой поверхностью и т. д.); бросать мяч о стенку и ловить его обеими руками; бросать мяч в горизонтальную цель; ударять мячом о пол и ловить его; ловить мячи, разные по размеру: маленькие и большие – двумя руками; бросать в цель мешочки с песком; бросать кольца на стержень и сбивать шарами кегли.

Построения выполняются самостоятельно по инструкции и с помощью воспитателя: в шеренгу вдоль черты, с равнением по носкам, в колонну по одному, в круг большой и маленький.

Ходьба выполняется самостоятельно и за воспитателем в сопровождении звуковых сигналов: друг за другом в обход зала, парами друг за другом, с флажками друг за другом и парами, с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс), на носках, на пятках, с изменением направления, змейкой, с остановками по окончании звуковых сигналов.

Бег выполняется самостоятельно и за воспитателем: друг за другом, с изменением направления, огибанием пяти-шести стульев и различных предметов, с остановками и приседанием по звуковому сигналу, врассыпную, при чередовании с ходьбой в соответствии с частотой звуковых сигналов.

Прыжки выполняются по показу и словесной инструкции со страховкой и с помощью воспитателя: подпрыгивание на месте с поворотами при положении рук на поясе; подпрыгивание с продвижением вперед на одной ноге, на каждой ноге (расстояние 1,5-2 м); спрыгивание с приподнятого края доски (высота 10-15 см), с наклонной доски (высота 20-25 см), со скамейки, держась за руку воспитателя (высота 20-25 см); перепрыгивание с места через канат, гимнастическую палку, веревку, натянутую над полом (высота 5-10 см); прыжки в длину с места через шнуры, положенные на пол, через «ручеек», начерченный на полу (ширина 25-30 см).

Ползание, лазанье, перелезание выполняются самостоятельно со страховкой воспитателя: ползание на четвереньках с проползанием под натянутой веревкой (высота 30-35 см), на четвереньках по гимнастической скамейке; «обезьяний бег» (быстрое передвижение с опорой стопами и кистями о пол); лазанье по наклонной лестнице (высота 1,5-2 м); лазанье по шведской стенке вверх и вниз, переход приставными шагами на другой пролет; перелезание через скамейки, бревно, лестничную пирамиду, вышку; пролезание через рейки, между лестничными пирамидами.

Общеразвивающие упражнения выполняются вместе с воспитателем, по показу и словесной инструкции.

Упражнения без предметов. Движения рук вперед-вверх – в стороны – к плечам – на пояс – вниз, одновременно и поочередно (правой и левой рукой); скрестные широкие размахивания руками вверху над головой, внизу перед собой; движения кистями – сжимание и разжимание, покручивание, помахивание и одновременное изменение положения рук; повороты туловища в стороны (вправо-влево); наклоны туловища вправо-влево; приседания с опусканием рук вниз, с выпрямлением рук через стороны вверх, с хлопком над головой из исходного положения руки вверху, ноги на ширине плеч; движения ног в стороны скрестно; «ножницы» (поочередные движения ног вверх-вниз из исходного положения сидя, руки в упоре сзади); заведение рук за спину, прогнувшись, из исходного положения лежа на животе, руки вперед; повороты кругом с переступа; нием, с последующим приседанием, с выпрямлением рук вверх, покручиванием кистями; подпрыгивания на носках с поворотом кругом.

Упражнения с предметами.

Упражнения с флажками. Из исходного положения флажки вверху, ноги на ширине плеч передача флажков из руки в руку под ногой, приподнятой вперед; передача флажков друг другу по кругу, лежа на животе; руки вперед – разведение рук в стороны, прогибание, помахивание флажками движением кистями.

Упражнения с мячами и мешочком с песком. Передача друг другу одного большого и двух малых мячей, стоя в кругу; передача друг другу больших мячей, прогнувшись назад, сидя верхом на скамейке; подбрасывание и ловля среднего мяча, стоя (высота 20-25 см); броски среднего мяча от воспитателя к ребенку и обратно (расстояние 50-70 см); броски малого мяча; прокатывание рукой большого мяча с огибанием кегли (расстояние 3-4 м); броски мешочка с песком в вертикальную цель – круг диаметром 40-50 см (расстояние 1,5 м); броски мешочка с песком в горизонтальную цель – обруч, лежащий на полу (расстояние 1,5-2 м), в корзину (расстояние 50-70 см).

Упражнения, направленные на формирование правильной осанки, выполняются самостоятельно по показу и словесной инструкции: лазанье по гимнастической стенке (высота 2 м); подтягивание на руках по скамейке и по наклонной доске, лежа на животе (высота 25-30 см); катание среднего мяча друг другу, лежа на животе (расстояние 1 м); бросок среднего мяча через веревку, лежа на животе (высота 10-15 см); «обезьяний бег» (с опорой о пол кистями и стопами), «лягушка» – стоя верхом на скамейке, мягкие подпрыгивания с продвижением вперед (опираясь руками о края скамейки, ногами о пол); ходьба по доске с мешочком песка на голове; лежа на животе, разведение рук в стороны, прогнувшись, заведение их за спину по звуковому сигналу; из исходного положения сидя лицом к гимнастической стенке, держась носками за нижнюю рейку, изменение положения корпуса (ложиться и садиться) по звуковому сигналу; ходьба по канату, гимнастической палке; ходьба боком по канату, палке, рейке гимнастической стенки (2-3 пролета); катание каната стопами, сидя; сведение и разведение стоп с упором пятками о пол.

Упражнения для развития равновесия выполняются по показу, по словесной инструкции со страховкой воспитателя и самостоятельно: ходьба по доске с приподнятым краем, по гимнастической скамейке; ходьба по доске и скамейке боком приставными шагами; ходьба на носках с перешагиванием через рейки лестницы, кубики, с наступанием на кубы; кружение на месте с переступанием и приседанием по сигналу; движения головой, стоя; ходьба друг за другом с высоким подниманием колен, руки на поясе; сохранение равновесия в положении стоя на одной ноге, руки в стороны; удерживание на перекладине (до 15-29 с).

Подвижные игры базируются на понимании детьми сюжета игр и их правил: «Кот и мыши», «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «День и ночь», «Гуси-гуси», «Лисы в курятнике», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Сбей кеглю», «Мишка лезет за медом», «По длинной, извилистой дорожке», «Кто тише?», «Висит груша, нельзя скушать», «Подпрыгни, поймай комара», «Влезь на горочку», «С кочки на кочку», «Раздувайся, пузырь», «Ударь по мячу».

Дети знакомятся с элементами футбола, баскетбола, тенниса; начинают учиться ходьбе на лыжах, кататься на велосипеде.

Словарь: идите, бегите, сядьте, встаньте, стойте, кружитесь, бросайте мяч в корзину (вперед, вверх), ловите мяч, стройтесь в колонну (шеренгу, парами), идите ровно (парами, на носках, по скамейке, дорожке), ползите по доске (скамейке, дорожке), катите мячи, лягте на живот, лезьте высоко (вверх, вниз), идите боком, подтягивайтесь, шагайте через палку (веревку, канат, флажок), ползите под веревкой, поднимите колено высоко, повернитесь, идите (бегите) змейкой, положите мячи (флажки, палки); бегите, как обезьяны; прыгайте, как лягушки; идите, как цапли; летите, как птички (самолет); бросьте мяч через веревку, возьмитесь за руки, руки вверх (вперед, в стороны, вниз, на пояс), смотрите внимательно, встаньте в круг большой (маленький), слушайте барабан (музыку); делайте, как я; флаг, барабан, лестница, скамейка, доска, палка, веревка, красиво, некрасиво, направо, налево, хорошо, плохо, выдохни, вдохни, задержи дыхание, делай махи руками, делай махи ногами. Что мы будем делать? Мы будем заниматься (играть в мяч, прыгать, бегать, лазать).

Предполагаемые результаты освоения программы:

-дети выполняют упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции;

-ловят и бросают мячи большого и среднего размера;

-передают друг другу один большой мяч, стоя в кругу;

-метают в цель мешочек с песком;

-ползают по гимнастической скамейке на четвереньках;

-подлезают под скамейкой, воротами, различными конструкциями! и перелезают через них;

-удерживаются на гимнастической стенке и лазают по ней вверх и! вниз;

- ходят по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед;
- ходят на носках с перешагиванием через палки;
- ходят, наступая на кубы, «кирпичики»; ходят, высоко поднимая колени, как цапля;
- бегают змейкой;
- прыгают лягушкой;
- передвигаются прыжками вперед;
- выполняют скрестные движения руками;
- выполняют некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи);
- катаются на трехколесном велосипеде;

6-7 лет

Основное содержание работы:

Метание выполняется по показу и по речевой инструкции. Дети учатся удерживать, бросать и ловить мячи, разные по весу, размеру, материалу (надувные, кожаные, пластмассовые, резиновые, матерчатые, с гладкой и шероховатой поверхностью); бросать мячи, разные по размеру (маленькие, большие), двумя руками; бросать мешочки с песком, играть в кольцеброс, дартс; попадать в цель диаметром 70 см с расстояния 5-6 м; сбивать кегли с расстояния 4-5 м; метать мячики маленького размера по нескольким целям (лежащие на полу обручи).

Построение выполняется самостоятельно по инструкции воспитателя: в шеренгу, с равнением в колонну по одному, по два, по три, в круг – большой и маленький.

Ходьба выполняется самостоятельно по инструкции: за воспитателем, друг за другом, парами, с предметами в руках (палки, флажки); с изменением положения рук (с предметами и без них); на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; в приседе и в полуприседе (спина прямая); с изменением направления – змейкой, по диагонали.

Бег выполняется детьми самостоятельно по звуковому сигналу и словесной инструкции: друг за другом, по двое, по трое, с огибанием предметов, змейкой, группой вдоль зала, с мячом, за обручем, со сменой темпа; чередование бега с ходьбой по звуковому, зрительному и словесному сигналам, с остановками по сигналу.

Прыжки выполняются самостоятельно по словесной инструкции и по показу, со страховкой воспитателя: подпрыгивание на месте с поворотом, с продвижением вперед друг за другом и вовнутрь круга; на одной ноге на месте и с продвижением вперед, с подбиванием вперед подвешенного в сетке мяча при ходьбе и беге; ходьба по наклонной доске со спрыгиванием со скамейки (высота 25-35 см); прыжки в длину с разбега (60-90 см), прыжки через короткую скакалку.

Ползание, лазанье, перелезание выполняются самостоятельно со страховкой воспитателя: ползание с проползанием под веревкой (высота 25-30 см), с пролезанием между рейками вышки и лестничной пирамиды, на четвереньках по скамейке; лазанье по гимнастической лестнице, по наклонной лестнице; перелезание через бревно, гимнастические скамейки, лестничную пирамиду; залезание на вышку.

Общеразвивающие упражнения выполняются детьми самостоятельно по речевой инструкции взрослого, по показу сверстника или воспитателя.

Упражнения без предметов. Одновременные и поочередные движения руками; круговые движения назад согнутыми и прямыми руками; ритмичные рывки прямыми руками назад; сжимание и разжимание кистей с одновременным подниманием и опусканием рук; наклоны туловища вправо-влево; из исходного положения руки на поясе, ноги на ширине плеч повороты туловища вправо и влево с разведением рук в стороны; из исходного положения руки за головой, ноги на ширине плеч мах ногой вперед с хлопком под ногой; из того же исходного положения приседание на носках с прямой спиной, руки вперед; ритмичные поднимания на носки, руки на поясе; наклоны туловища вперед с касанием пальцами носков прямых ног; из исходного положения ноги на ширине плеч, руки в стороны,

лежа на животе с вытянутыми руками, прогнувшись, разведение рук в стороны, поднятие головы; лежа на спине, руки под головой (или в стороны) – скрестные движения прямыми ногами; скрестив ноги «по-турецки», садиться и вставать без помощи рук; стоя на коленях, подниматься и вставать на колени без помощи рук.

Упражнения с предметами. Удержание гимнастической палки при ходьбе различными способами, поворачивание палки из горизонтального положения в вертикальное по показу воспитателя; удержание обруча перед собой, над головой, приседание с обручем в руках, прокатывание и ловля обруча; с малым мячом в руках сгибание и разгибание кисти, вращение кисти, предплечья и всей руки с удержанием мяча, подбрасывание мяча вверх перед собой и ловля его руками, прокатывание мяча между ориентирами и по ориентирам.

Упражнения, направленные на формирование правильной осанки, выполняются по показу, с помощью воспитателя и по речевой инструкции: подтягивание на руках по наклонной доске, лежа на животе (высота приподнятого края 20-25 см); катание каната стопами в положении сидя; катание среднего мяча друг другу, лежа на животе (расстояние до 1 м); ползание на спине с прижатыми к туловищу руками.

Упражнения для развития равновесия выполняются по показу, по речевой инструкции со страховкой воспитателя и самостоятельно: ходьба по доске с приподнятым краем, ходьба по гимнастической скамейке; ходьба по доске и скамейке боком приставными шагами; ходьба на носках с перешагиванием через рейки лестницы, кубики, с наступанием на кубы; кружение на месте с переступанием и приседанием по сигналу; движения головой в положении стоя; ходьба друг за другом с высоким подниманием колен, руки на поясе; сохранение равновесия в положении стоя на одной ноге, руки в стороны; удержание на перекладине (до 20 с).

Подвижные игры. Дети обучаются сюжетным играм и играм с элементами соревнования: «Кто дальше бросит мешочек?», «Кто дальше прыгнет?», «Снайперы», «Мышеловка», «Карусель», «Караси и щука», «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Гуси-гуся», жмурки, прятки.

Необходима стимуляция детей к проявлению самостоятельности в выборе и организации подвижных игр на прогулках в свободной деятельности (учить родителей).

Дети продолжают обучаться спортивным играм: футбол, баскетбол, теннис; катанию на велосипеде; ходьбе на лыжах.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- дети выполняют по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадают в цель с расстояния 5 м;
- бросают и ловят мяч;
- находят свое место в шеренге по сигналу;
- ходят на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- согласовывают темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- перестраиваются в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами;
- ходят по наклонной гимнастической доске;
- лазают вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезают на соседний пролет стенки;
- катаются на велосипеде (трех или двухколесном);
- ходят и бегают с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- прыгают на двух ногах и на одной ноге;
- выполняют и знают комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
- самостоятельно участвуют в знакомой подвижной игре.

Программно – методическое обеспечение

Аксенова З.Ф./Спортивные праздники в детском саду.
«Сфера» Москва 2003 г.

Бычкова С.С./ Современные программы по физическому воспитанию детей
дошкольного возраста Москва/Аркти 2002 г.

Бабенкова Е.А. « Подвижные игры на прогулке» Москва: Творческий Центр,2012.

Безруких М.М./Здоровьесберегающее физическое развитие. Развивающие двигательные
программы для детей 5-6 лет. Москва «Владос»2001г

Глазырина Л.Д./Методика воспитания детей дошкольного возраста.
Москва-Владос 2001г.

Давыдова М.А. «Спортивные мероприятия ля дошкольников» Москва, 2007г.

Желобкович Е.Ф./Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе
группа. Москва «Скрипторий 2003г.»

Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. «Организация деятельности детей на
прогулке. Старшая группа», Волгоград, «Учитель»,2012г.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная
к школе группы: Методическое пособие», Москва, «ТЦ Сфера»,2012г.

Кузнецова М.Н. «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей» Москва,
2002г.

Моргунова О.Н. «Физкультурно-оздоровительная работа: из опыта работы» Воронеж,2007г.

Меремьянина О.Р. «Комплексное планирование прогулок с детьми 2-7 лет:
Прогулочные карты»,Волгоград, «Учитель»,2014г.

Мастюкова Е.М. «Коррекционно - педагогическая работа по физическому воспитанию
дошкольников ЗПР»

Овчук Т.И./ Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных
учреждениях. Москва «ГНОМ «Д»» 2001г.

Полтавцева Н.В./Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. «ТЦ Сфера»
2012г.

Подольская Е.И. «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет»
Волгоград, Издательство «Учитель»,2014г.

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4 -5 лет»,Москва, Мозаика-Синтез,
2015г.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Москва, 1988г

Прищепа С.С. /Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет
Сфера/Москва 2009г.

Рунова М.А./Двигательная активность ребенка в детском саду

«Игровая деятельность на занятиях по физкультуре (средняя группа)». Издательско-торговый дом «Корифей».2005 г.

Казаковцева Т.С./Программа по валеологии и Физической культуре для дошкольных образовательных учреждений: «Здоровье с детства»
Киров 1997г.

Чупаха И.В./Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе.Москва/ Ставрополь 2001г.«Илекса»

«Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ (Практическое пособие) ТЦ
Учитель. Воронеж 2005 г.

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

Для детей с ЗПР характерно замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, речи, мыслительной деятельности, недостаточность познавательной активности, пробелы в представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм).

Дети с ЗПР занимаются в МДОАУ «Детский сад №106 г. Орска» по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, разработанную с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Коррекция рассматривается как система психолого-педагогических мер, направленных на исправление и (или) ослабление недостатков в психофизическом развитии. В настоящее время под коррекционными воздействиями понимают не только исправления дефектов у лиц с ЗПР, но и создание оптимальных возможностей и условий для психического развития в пределах нормы.

Педагоги ДОУ проводят диагностическое обследование дошкольников с ЗПР.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска исключительно для индивидуализации образования ребенка (построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития).

С учетом вариативности проявлений задержки психического развития и разного времени, требуемого для ее преодоления, в детском саду для детей с ЗПР уделяется значительное внимание результатам обследования воспитанников. Эти данные позволяют определить задачи и содержание воспитательно-образовательной работы, подобрать для каждого воспитанника эффективные методы и приемы психолого-педагогического воздействия. В течение учебного года можно выделить несколько этапов, на протяжении которых все участники педагогического процесса проводят диагностическую работу.

1-й этап (сентябрь) – комплексное всестороннее диагностическое обследование

Опыт показывает, что в первую неделю учебного года индивидуальное обследование проводить нецелесообразно, даже для тех дошкольников, которые посещают детский сад не первый год. Детям необходимо дать время на адаптацию к условиям детского сада. Специалисты, воспитатели начинают диагностическую работу со знакомства с документами ребенка (направлениями, выписками, характеристикой).

Первый период очень важен для получения сведений об индивидуально-типологических особенностях воспитанников и их эмоциональном состоянии.

Вся эта информация собирается в течение первой адаптационной недели пребывания ребенка в детском саду.

На обследование ребенка в детском саду отводится 3 недели.

Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших детей направлено на изучение:

- причин, обусловивших отклонение в развитии ребенка;
- микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок;
- состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере);
- особенностей физического развития, двигательной сферы и психомоторики; эмоционально-волевой сферы ребенка;
- когнитивного развития (общей структуры и стратегии деятельности, состояния базовых психических функций, мыслительной деятельности и др.)
- обучаемости ребёнка: основных видов деятельности (предметной, игровой, продуктивной, познавательной), их общих и специфических характеристик;
- способности к произвольной регуляции деятельности; речи и коммуникативной деятельности;
- социальной компетентности.

Результаты обследования фиксируются в протоколе первичного обследования (если ребенок только начал посещать детский сад) или в протоколе динамического наблюдения (для детей, посещающих детский сад более одного года).

Итогом становится составление психолого-педагогического заключения. Все собранные данные позволяют выстроить карту индивидуального маршрута дошкольника. Результаты диагностического исследования также служат основанием для корректировки парциальных программ и отбора содержания коррекционно-развивающей работы.

2 этап (4(5) неделя января) – усвоение детьми программы обучения и воспитания, контроль динамики развития.

Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. В январе педагоги отмечают динамику развития ребенка в диагностико-эволюционной карте. В случае недостаточной динамики (в частности, при значительном снижении показателей развития или выраженных отклонениях в поведении) специалисты ППк образовательного учреждения готовят психолого-педагогическое заключение, и такой ребенок направляется на тПМПк с целью углубленного комплексного обследования или консультирования во внешних учреждениях (психологических и медицинских центрах).

На данном этапе дополняются полученные ранее сведения о воспитанниках группы.

В карте индивидуального маршрута ребенка отражается динамика развития, отмечаются особенности усвоения образовательной программы. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым воспитанником и группой в целом. На основе анализа в программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы на следующий этап.

3 этап (февраль-март) – углубленное коллегиальное обследование, проводимое по необходимости.

Обследование может проводиться по инициативе педагогов, работающих с ребенком, или родителей. Присутствие родителей при обследовании является желательным, а в некоторых случаях – необходимым.

В феврале планируются заседания ППк образовательного учреждения. Основные задачи ППк – углубленное обследование «проблемных» детей и решение вопросов дифференциальной диагностики специалистами высокой квалификации. При необходимости к решению этих вопросов могут привлекаться внештатные специалисты. На заседании ППк может быть принято первичное решение о возможном несоответствии состояния ребенка профилю дошкольного образовательного учреждения. Заключение консилиума направляется в районные ПМПк или МППк для уточнения диагноза и получения рекомендаций.

Консилиум решает следующие вопросы: проводит углубленное обследование ребенка; вырабатывает рекомендации по коррекционной работе; принимает решение о направлении детей, принятых в детский сад условно, на вышестоящую психолого - медико-педагогическую комиссию в целях углубленного изучения или определения наиболее соответствующего состоянию ребенка профиля дошкольного учреждения; решает вопросы дублирования пройденной программы, перевода на следующую ступень обучения (или через ступень при значительной положительной динамике) или изменения режима пребывания в детском саду (сокращенный день). Если ребенок готовится к выпуску из детского сада, то задачей консилиума является определение степени готовности к школьному обучению и школьного образовательного маршрута. При этом следует учитывать, что решение консилиума является закрытой ин формацией, которая сообщается только родителям. Заключение консилиума носит рекомендательный характер. Получив и обдумав всю информацию, родители вправе самостоятельно принять решение о том, в какой школе будет учиться их ребенок. Информация для школы может быть представлена только ППк по запросу школы и с согласия родителей в случае, если ребенок идет в класс коррекционно-развивающего обучения. В иных случаях на руки родителям выдаются те же документы, что и в массовых детских садах. Работу консилиума с выпускниками желательно завершить к апрелю, так как в это время в школах начинается запись детей в первый класс. В тех случаях, когда родители согласны с тем, что ребенку требуется обучение в специальной школе, они должны иметь необходимое время для сбора документов и прохождения обследования на тПМПк по комплектованию специальных классов.

4 этап (последние две недели мая) проведение заключительного психолого - педагогического обследования

В мае педагоги фиксируют результаты мониторинга в табличном варианте.

Некоторые выпускники специальных групп, как правило, хорошо подготовлены к обучению в массовой школе. На это обращается особое внимание, так как цель дошкольной коррекции задержки психического развития - своевременное выявление и преодоление недостатков развития, формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе. Практика показывает, что многие дети с ЗПР, посещавшие дошкольные коррекционные группы, успешно усваивают школьную общеобразовательную

программу. Часть выпускников, у которых недостатки развития имели стойкий характер, направляются на тПМПК с целью зачисления в классы коррекционно-развивающего обучения (КРО), где они имеют возможность получать психолого-педагогическую помощь.

2.2.1. Описание специальных условий для получения образования детьми с ЗПР

«Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в том числе детей-инвалидов в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» ст. 79 ФЗ № 273.)

Одним из основных условий реализации АОП МДОАУ «Детский сад № 106 г. Орска» с детьми с ЗПР является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля, многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решает проблемы ребёнка, связанные с освоением Программы.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в том числе детей инвалидов, соблюдаются следующие условия: организуется коррекционно - развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций; осуществляется работа по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов; организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ в том числе детей-инвалидов. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных оказывается, логопедическая помощь по коррекции речевых расстройств; в соответствии с возможностями детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, определяются методы обучения. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Например, одной из особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов, является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы; обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; проводится целенаправленная работа с родителями детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, обучение родителей доступным приемам коррекционно-развивающей работы. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств; коррекция познавательного и речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа осуществляется следующим специалистами:

Педагог-психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живёт ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребёнка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие); анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования. Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для других необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации педагог-психолог обсуждает с учителями-дефектологами, учителями-логопедами, воспитателями, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребёнку медико-психолого-педагогической помощи. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; оказывает консультативную помощь

родителям детей с ЗПР; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; выявляет воспитанников группы риска, работает с ними; оказывает помощь в разрешении конфликтных ситуаций; работает с семьями группы риска; проводит консультации с родителями и педагогами.

В организации комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ЗПР в МДОАУ «Детский сад № 106 » г. Орска принимают участие все специалисты и руководитель ДОУ, а именно: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, медицинская сестра, младший воспитатель.

В ДОУ организована деятельность специалистов в форме психолого-медико-педагогического консилиума (далее ППк).

Психолого-медико-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия специалистов Учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояния декомпенсации.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, у которых возникают трудности адаптации к условиям образовательного учреждения, детей с отклонениями в развитии и/или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

ППк в своей деятельности руководствуется федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка решениями соответствующего органа управления образования, Уставом дошкольного образовательного учреждения, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, настоящим положением.

Основными задачами ППк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в Учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состоянии декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- разработка рекомендаций для воспитателя, родителей для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;
- определение готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, поступающих в школу, с целью вычисления «группы риска»;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в Учреждении возможностей;
- при положительной динамике и компенсации отклонений в развитии – определение путей интеграции ребенка в группы, работающие по основным образовательным программам;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение знаниями, умениями и навыками;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку её эффективности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе психолого-медико-педагогического консилиума;
- при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк – направление ребенка в ПМПк более высокого уровня.

Председателем ППк является старший воспитатель, который организует деятельность ППк: информирует членов ППк о предстоящем заседании не позже чем за 14 дней до его проведения; организует подготовку и проведение заседания ППк; ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребёнка; контролирует выполнение решений ППк.

В состав ППк ДОУ входят следующие специалисты:

- старший воспитатель;
- воспитатели группы, представляющие воспитанника на ППк;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог

В необходимых случаях на заседание ППк приглашаются родители (законные представители) воспитанников.

Заседания ППк проводятся не реже одного раза в квартал.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей или сотрудников образовательного учреждения. В случае инициативы сотрудников образовательного учреждения должно быть получено согласие на обследование родителей (иных законных представителей). При несогласии родителей (иных законных представителей) специалистами ППк проводится работа по формированию у них адекватного понимания проблемы, исходя из интересов ребенка. Во всех случаях согласие родителей подтверждается их *заявлением*. Обследование ребенка осуществляется с учетом требований профессиональной этики.

Обследование ребенка проводится каждым специалистом ППк индивидуально, при необходимости – в присутствии родителей (иных законных представителей). Результаты обследования ребенка протоколируются, отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по обучению, воспитанию, лечению. Все сведения вносятся в журнал регистрации консилиумов и Карту развития ребенка. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития воспитанника (без указания диагноза) и программу специальной коррекционной помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Коллегиальное заключение подписывается председателем и всеми членами ППк. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Изменение условий воспитания и развития ребёнка (в рамках возможностей, имеющихся в Учреждении) осуществляется по заключению ППК и заявлению родителей (законных представителей). При отсутствии в Учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребёнка, а также при необходимости углублённой диагностики или решения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППК рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ППК. ППК работает во взаимодействии со структурными вышестоящими подразделениями ППК, а именно городской ПМПК.

В начале каждого учебного года проводится комплексное обследование детей с ЗПР специалистами и воспитателями, разрабатываются индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка, определяется образовательная нагрузка, режим пребывания воспитанников. Коррекционная помощь осуществляется наряду с лечением. На протяжении всей коррекционной работы детям с ЗПР требуется внимание и участие медицинских специалистов, так как многие виды нарушений связаны с органическими поражениями центральной нервной системы. Коррекционное воздействие на детей оказывается более эффективным в сочетании со специальным медикаментозным лечением, стимулирующим созревание центральной нервной системы.

Помимо соответствующих кадровых ресурсов, обеспечивающих весь комплекс образовательной и коррекционной работы, включая медицинское сопровождение, в МДОАУ «Детский сад № 10б» созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с ЗПР: нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы; наличие методических пособий с учётом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития); использование коррекционно-развивающих методик, позволяющих решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.), облегчить адаптацию детей к ДОО); создание особой предметно-развивающей среды (система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии высших психических процессов и становление личности ребёнка: культурные ландшафты, физкультурно-игровое и оздоровительное оборудование, детская библиотека, игротка, музыкально-театральная среда и др.); оснащение ДОО специальным оборудованием для детей с ЗПР; психолого-педагогическое сопровождение (психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии, психологическая и медицинская службы ДОО); взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ЗПР); специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.); использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерных, синтеза элементов игротерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, сказкотерапии, психогимнастики; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях); здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка

Коррекционные занятия

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом требований СанПиН.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ЗПР содействуют решению коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистами.

В основе планирования занятий с детьми с ЗПР лежит комплексно-тематический принцип. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа – концентрированное изучение темы, обеспечивающее формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Циклограмма образовательной деятельности МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска по комплексно - тематическому принципу

I период обучения

Месяц	Неделя обучения	Лексическая тема			
		1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения	4-й год обучения
Сентябрь	1-я неделя	Входящая диагностика	Диагностика детей	Диагностика детей	Диагностика детей
	2-я неделя	Входящая диагностика	Диагностика детей	Диагностика детей	Диагностика детей
	3-я неделя	Входящая диагностика	Диагностика детей. До свиданья, лето!	Диагностика детей До свиданья, лето!	Диагностика детей До свиданья, лето!
	4-я неделя	Детский сад. Игрушки	Детский сад. Дни недели, части суток.	Детский сад. Дни недели, части суток.	Детский сад. Дни недели, части суток.
Октябрь	1-я	Осень	Времена года.	Времена года.	Времена года.

	неделя		Осень	Осень	Осень
	2-я неделя	Овощи	Овощи	Огород. Овощи	Овощи. Труд людей осенью
	3-я неделя	Фрукты	Фрукты	Сад. Фрукты	Сад. Фрукты
	4-я неделя	Овощи-фрукты	Овощи-фрукты	Сад-огород. Овощи-фрукты	Сад-огород. Овощи-фрукты
	5-я неделя	Моя семья	Семья. Человек, части тела.	Семья. Человек, части тела.	Семья. Человек, части тела.
Ноябрь	1-я неделя	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные
	2-я неделя	Детеныши диких животных	Детеныши диких животных	Детеныши диких животных	Детеныши диких животных
	3-я неделя	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные
	4-я неделя	Детеныши домашних животных	Детеныши домашних животных	Детеныши домашних животных	Детеныши домашних животных

II период обучения

Месяц	Неделя обучения	Лексическая тема			
		1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения	4-й год обучения
Декабрь	1-я неделя	Зима. Зимние забавы	Зима. Зимние забавы	Зима. Зимние забавы	Зима. Зимние виды спорта
	2-я неделя	Одежда	Одежда	Одежда и обувь	Одежда и обувь
	3-я неделя	Одежда и обувь	Одежда и обувь	Одежда, обувь, головные уборы.	Одежда, обувь, головные уборы.
	4-я неделя	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год

Январь	1-я неделя	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
	2-я неделя	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	3-я неделя	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы, их птенцы	Домашние птицы, их птенцы
	4-я неделя	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы
Февраль	1-я неделя	Профессии	Профессии	Профессии	Профессии. Орудия труда
	2-я неделя	Инструменты	Инструменты	Инструменты	Инструменты
	3-я неделя	Наша Армия	Наша Армия	День защитника Отечества	День защитника Отечества
	4-я неделя	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт. Правила поведения

III период обучения

Месяц	Неделя обучения	Лексическая тема			
		1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения	4-й год обучения
Март	1-я неделя	Мамин праздник	Мамин праздник	8 Марта женские Профессии, орудия труда	8 Марта женские Профессии, орудия труда
	2-я неделя	Весна	Весна	Времена года. Весна.	Времена года. Весна.
	3-я неделя	Посуда	Посуда	Посуда	Посуда
	4-я неделя	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания
Апрель	1-я неделя	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы
	2-я неделя	Мой дом	Дом и его части	Город, улица, дом	Моя Родина. Город, улица, дом

	3-я неделя	Мебель	Мебель	Мебель. Части мебели	Квартира. Мебель
	4-я неделя	Поведение на улице и дома.			
Май	1-я неделя	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые
	2-я неделя	Скоро Лето!	Скоро Лето!	Лето. Школьные принадлежности	Лето. Школьные принадлежности и
	3-я неделя	Диагностика. Закрепление пройденного	Диагностика. Закрепление пройденного	Диагностика. Закрепление пройденного	Диагностика. Закрепление пройденного
	4-я неделя	Диагностика Азбука безопасности	Диагностика Азбука безопасности	Диагностика Азбука безопасности	Диагностика Азбука безопасности

Обязательным условием развития дошкольников с ЗПР является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты.

АОП МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска в соответствии со ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

АОП предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

АОП предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения.

2.2.2. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.

Методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может

учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации субъективный выбор.

В МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска педагоги используют следующие основные методы реализации АООП:

- *словесные методы* (беседа, объяснение, рассказ, чтение)
- *наглядные методы* (рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, наблюдения)
- *практические методы* (исследование, экспериментирование).
- *игровые методы* (дидактические игры, игровые упражнения, игровые приёмы)
- *методы формирования сознания детей* (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение и др.)
- *методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения* (задание, поручение, требование, образовательная ситуация, демонстрация, наблюдение и др.)
- *формирования сознания детей* (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение и др.);
- *организации деятельности и формирование опыта общественного поведения* (задание, поручение, требование, образовательная ситуация, демонстрация, наблюдение и др.);
- *стимулирования и мотивации деятельности и поведения* (соревнование, игра, дискуссия, поощрение, наказание и др.).

С учётом особенностей социализации дошкольников, а также вышеназванных классификаций методов выделяются следующие группы методов реализации АООП:

- *методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;*
- *методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;*
- *методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.*

Основные методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности.

Традиционным методом мотивации и стимулирования деятельности детей является поощрение.

Поощрение – выражение положительной оценки поступков и действий воспитанников. Цель – вызывать у ребёнка позитивные эмоции и мотивы поведения. Поощрение выступает в виде одобрения, похвалы, награждения подарком, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы. Поощрение должно быть естественным следствием поступка ребёнка, учитывать его индивидуальные особенности, уверенности в своих силах, положительную самооценку. Применение данного метода предполагает одобрение не только результатов, но мотивов и способов деятельности.

Эти методы являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации АООП.

Гораздо более эффективными и мягкими являются *косвенные, непрямые методы*, к которым можно отнести *образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания* и др.

При их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность.

Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности. Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников.

Наибольшую эффективность имеет *метод приучения к положительным формам общественного поведения*. Смысл приучения состоит в том, что детей в разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать). Приучение основано на подражании детей действиям взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.

Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения. Взрослый должен организовать таким образом процесс реализации Программы, чтобы у ребёнка была возможность совершения, например, одного и того же действия в каком-либо виде деятельности, но в разных ситуациях, условиях.

Образовательные ситуации – это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности.

Образовательные ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим и прочие помогают дошколятам осваивать новые нормы и способы поведения и деятельности, закреплять уже освоенные.

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

В неё входят: *рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение* и др.

Данная группа методов является традиционной.

Каждый метод используется в зависимости от потребностей реализации АООП в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта. Методы реализации АООП, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями. Фактически все формы реализации АООП могут выступать и в качестве методов. Например, «проектная деятельность детей», являющаяся большой формой реализации АООП, рассматривается в качестве универсального, интегративного метода проектов.

Методические пособия, используемые педагогами ДОУ, направлены на развитие у дошкольников психических функций в соответствии с их индивидуальными психофизическими особенностями, на развитие речи и коммуникативных способностей воспитанников, на психологическую поддержку семей.

Дидактический материал используется педагогами ДОУ для развития у детей познавательной, ориентировочно-исследовательской, речевой деятельности. С их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребёнку, формируются способы ориентировки в окружающем мире; ребёнок обучается действиям обследования предметов и определению их свойств; учится называть выделенные качества и свойства предметов. Детей *целенаправленно* учат наблюдать, обобщать свои наблюдения, выделять существенные признаки предметов, дифференцировать их от второстепенных. Педагоги используют также дидактический материал для установления причинно-следственных связей между

изображаемыми предметами и явлениями (временные и сюжетные последовательности, сюжеты со скрытым смыслом). Предлагаемый дидактический материал постепенно усложняется с учетом опыта ребенка.

2.2.3. Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются:

- фронтальная образовательная деятельность,
- подгрупповая образовательная деятельность,
- индивидуальная образовательная деятельность.

Реализация индивидуально-дифференцированного подхода во время ОД осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;
- введения специальных видов помощи, а именно: зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания, речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания; совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки и т.д.

Групповые занятия проводятся в соответствии с учебным планом и регламентом образовательной деятельности МДОАУ. Коррекционно-развивающая работа в группе для детей с ЗПР реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов дошкольного учреждения и строится с учетом актуальных возможностей детей, на основе охраны и укрепления их здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю.

Основными формами организации учебно-коррекционной работы, которую проводит учитель-дефектолог, являются подгрупповые и индивидуальные занятия.

Учитель-дефектолог проводит подгрупповые занятия в соответствии с учебным планом по образовательным областям: познавательному (ознакомление с окружающим; математика (в том числе сенсорика, развитие ручной моторики); речевому (развитие речи); социально-коммуникативному развитию (обучение игре).

Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами, которые организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей. Подгруппы имеют подвижный состав.

В середине занятия проводятся физкультминутки для предупреждения переутомления детей; длительность занятий - в соответствии с Сан ПиНами. Занятия, требующие умственного напряжения, чередуются с занятиями подвижного характера.

Индивидуальный подход реализуется через систему индивидуальных занятий коррекционно-развивающей образовательной деятельности специалиста, которые планируются на основе результатов диагностического обследования, а также через индивидуальную образовательную деятельность воспитателя по заданиям учителя-дефектолога и логопеда во время проведения «коррекционного часа».

Индивидуальные занятия, как правило, проводятся вне занятий, предусмотренных регламентом, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Ежедневно на индивидуальных занятиях должно побывать не менее шести детей (половина группы), причем каждому из них должна быть оказана помощь в овладении учебным материалом. Только в том случае, если учитель-дефектолог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, видит специфические отклонения их психическом развитии и подбирает действенные методические приемы для максимального преодоления и сглаживания этих дефектов, можно говорить об эффективности индивидуальной коррекционно-воспитательной работы.

Начальным этапом в организации и проведении индивидуальной работы с дошкольниками с ЗПР является всестороннее психолого-педагогическое обследование. Оно проводится при поступлении ребенка в специальный детский сад и направлено на выявление уровня овладения им важнейшими видами деятельности (предметной, игровой, изобразительной, элементарной трудовой), развития восприятия, умения осуществить простейшие мыслительные операции, считать (по подражанию, наглядно, без опоры на наглядность).

Особое внимание уделяется анализу речевого развития ребенка, установлению его уровня, выявлению возможных дефектов произношения.

После того, как обследование завершено, учитель-дефектолог приступает к составлению индивидуального маршрута сопровождения ребенка. В нем содержатся основные направления работы, которую будет осуществлять учитель-дефектолог с данным ребенком.

Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка составляется с учетом задач по преодолению выявленных в процессе обследования специфических индивидуальных особенностей и отклонений в поведении ребенка, обуславливающих затруднения в усвоении предлагаемого ему программного материала. При составлении индивидуального маршрута учитель-дефектолог выдвигает такие задачи, решение которых не только обеспечивает сформированность конкретных умений и навыков у дошкольника с ЗПР, но и позволяет воспитать у него положительные личностные качества, способствует коррекции отклонений в поведении.

В первоначальный период обучения детей в специальном дошкольном учреждении на индивидуальных занятиях учитель-дефектолог в основном работает в направлении формирования непосредственно эмоционального общения с детьми, формирования предметно-игровой деятельности, сенсорного воспитания и развития моторики.

Стержнем каждого индивидуального занятия с дошкольниками с ЗПР младшего и среднего возраста является предметно-игровая деятельность, в русле которой происходит формирование предпосылок к возникновению в дальнейшем сюжетно-ролевой игры, накопление сенсорно-двигательного опыта, создаются условия для возникновения потребностей речевого общения.

На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог формирует у ребенка с ЗПР начальный игровой опыт. Привлекая его внимание к игрушкам, он вызывает положительное эмоциональное отношение к ним, учит адекватным способам обращения с ними, показывает простые игровые действия.

Кроме того, в ходе индивидуальных занятий учитель-дефектолог знакомит дошкольников с ЗПР с формой, величиной, цветом, пространственными отношениями, учит выделять эти качества в предметах и игрушках, ориентироваться на них при решении

практических задач. Под руководством взрослого каждый ребенок овладевает умениями, в основе которых лежит выработка зрительно-двигательной координации.

Для большинства детей с ЗПР, поступающих в дошкольное учреждение, типично значительное отставание в речевом развитии. Именно теснейшая связь с предметно-игровой деятельностью, которая на первоначальном этапе развития ребенка является доминирующей, обеспечивает его речевое развитие. Говорение, осуществляемое дошкольником с ЗПР по ходу игры, т.е. применение речи, способствует развитию у него языковой способности (компетенции). Учитель-дефектолог в момент игры формирует у ребенка речевое поведение, побуждает к речи.

Проводя индивидуальные занятия с детьми, учитель-дефектолог направленно развивает у них моторику обеих рук, обучает правильному распределению пальцев на обеих руках, обучает правильному распределению пальцев на предмете, точному захвату, умению соотносить, координировать движения.

Для того, чтобы развивать и совершенствовать моторику у дошкольников с ЗПР, используется разнообразный дидактический материал. Важно, чтобы дидактический материал, используемый педагогом на занятиях, был разнообразным и предъявлялся детям в разных ситуациях.

Продолжительность индивидуального занятия с детьми не должна превышать 15 минут. За это время дефектолог дает ребенку 2-3 задания.

Так, например, в одно занятие могут быть включены:

- 1) выполнение движений совместно с педагогом;
- 2) выполнение действия с сюжетными игрушками;
- 3) дидактическая игра;
- 4) выполнение заданий на развитие зрительно-двигательной координации.

Повторное предъявление одних и тех же заданий на разных занятиях обязательно обеспечивается разным дидактическим материалом. Каждое занятие специалиста направлено на развитие умственной активности ребенка, его самостоятельности, общительности со взрослым.

По мере того как идет обучение на подгрупповых занятиях, возникает необходимость в том, чтобы и в содержание индивидуальных занятий вводить задания, связанные с изучением программного материала по разным разделам, который по тем или иным причинам трудно дается отдельным детям на подгрупповых занятиях. В ряде случаев дошкольники с ЗПР нуждаются в индивидуальном подходе педагога, так как у них не сформированы необходимые навыки поведения на занятиях. С такими детьми обязательно проводится индивидуальная работа, причем она не дублирует фрагменты подгруппового занятия. В каждое индивидуальное занятие обязательно включается изученный материал. Только после того, как учитель-дефектолог убедится, что ребенок готов к восприятию нового программного материала, он включает в индивидуальное занятие задание по новой теме, объяснив способы его выполнения.

Периодичность индивидуальных занятий определяется степенью выраженности ЗПР, при этом с каждым ребенком проводятся не менее двух-трех раз в неделю (по графику).

С воспитанниками группы также проводят коррекционную работу учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель на индивидуальных занятиях.

Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом.

Воспитатель проводит фронтальные, подгрупповые занятия по:

художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация, ознакомление с художественной литературой); познавательному развитию (конструирование, ознакомление с окружающим); социально-коммуникативному развитию (труд); физическому развитию (физкультура) в соответствии с адаптированной основной образовательной программой; занимается коррекционно-развивающей работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда.

В соответствии с учебным планом ДОУ, во второй половине дня с детьми старшего возраста проводятся фронтальные занятия воспитателя.

Учитель-логопед всесторонне изучает речевую деятельность детей группы, проводит индивидуальные занятия. Учитель-логопед в ходе коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное восприятие, внимание, память.

Продолжительность индивидуального занятия – не менее 15 минут.

Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей; оказывает помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

2.2.4. Описание осуществления квалифицированной коррекции нарушения развития детей с ЗПР.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – детьми и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание коррекционной программы:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

В структуре коррекционно-развивающей работы выделяются следующие этапы:

1. Диагностический – сбор анамнестических данных на основе анализа документации вновь поступивших детей, бесед с родителями, педагогами, анкетирования. Полученные сведения фиксируются в «карте» развития ребенка. В содержании карты отражается характеристика познавательной сферы – уровень развития восприятия, внимания, памяти,

мышления, речи; показатели двигательного развития – общая и мелкая моторика, особенности социально-эмоциональной сферы.

На основе этих данных составляется *индивидуальный план* коррекционной работы с каждым ребенком на небольшой временной период – 3-4 месяца. В индивидуальном плане отражаются основные направления коррекции и конкретные задачи по формированию умений и навыков на предстоящий период по ведущим линиям развития (социальное, физическое, познавательное развитие и т.д.); определяется программа обучения и воспитания с учетом уровня интеллектуального развития. Предусмотрена возможность внесения корректив в построение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы. По истечении установленного срока действия индивидуального плана коррекции подводится итог работы, намечаются перспективы развития воспитанника.

2.Коррекционно-развивающий – предполагает организацию ежедневных индивидуальных занятий с учителем-дефектологом, логопедом. Воспитатели групп тесно сотрудничают с учителем-дефектологом, выполняя его рекомендации по каждой теме, зафиксированные в тетради взаимосвязи.

Коррекционный процесс строится в рамках ведущей деятельности – предметно-практической в младшем возрасте, игровой - в дошкольном возрасте. Учитель-дефектолог отслеживает посещаемость и результативность каждого занятия с ребенком, отмечая успешность выполнения заданий.

3.Итоговый (контрольный) этап – предполагает определение динамики развития каждого ребенка по критериям наблюдения. Качественные показатели отражаются в личной карте ребенка. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.2.4.1 Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП

В целях оказания своевременной систематической медико - психолого - педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, консультативно - методической поддержки их родителей (законных представителей) в организации воспитания и обучения ребенка, социальной адаптации детей и формирования предпосылок учебной деятельности в МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска организована группа кратковременного пребывания. Содержание образовательного процесса в группе определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР и индивидуальными особенностями воспитанников (возраст, структура дефекта, уровень психофизического развития и т.п.).

Основная организационная форма работы группы – фронтальные и индивидуальные занятия с воспитанниками и занятия небольшими подгруппами (по 2 - 3 ребенка). Занятия проводятся в первой и во второй половине дня с учетом потребностей родителей (законных представителей). Кратковременное пребывание детей с отклонениями в развитии - это проведение 3 часов занятий в день для каждого ребенка.

С воспитанниками группы кратковременного пребывания работают: учителя – дефектологи, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели. При этом максимальное количество времени отводится на коррекционно - развивающие занятия учителя - дефектолога и педагога - психолога.

Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска педагогом-психологом

Целью коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовании детей с ОВЗ является задача их социальной адаптации. Социальная адаптация личности представляет собой единство трех социально-психологических механизмов: *когнитивного*, включающего все психические процессы, связанные с познанием; *эмоционального*, включающего различные эмоциональные состояния и моральные чувства; *практического (поведенческого)*, осуществляющего связь адаптации с социальной практикой.

Задачи:

- своевременно выявлять истоки и причины нарушений в психическом и личностном развитии детей, а также в сфере их межличностного взаимодействия;
- осуществлять коррекционную и профилактическую работу, направленную на преодоление и предупреждение подобных нарушений;
- в процессе психодиагностической и психокоррекционной работы выявлять и активизировать потенциальные – компенсаторные возможности воспитанников;
- содействовать развитию индивидуальности каждого ребенка, посещающего ДОУ;
- оказывать психологическую помощь детям, их родителям, а также педагогам в экстремальных и кризисных жизненных ситуациях;
- осуществлять систематическую психодиагностическую работу, направленную на выявление отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников, а также на определение динамики в развитии детей;
- проводить с воспитанниками целенаправленную психокоррекционную работу, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;
- осуществлять психологическое консультирование родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов по вопросам воспитания, обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
- осуществлять профилактические мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в психическом и личностном развитии дошкольников;
- способствовать формированию развивающего образа жизни личности ребенка в дошкольном образовательном учреждении;
- создавать условия, позволяющие осуществлять гармоничное развитие детей в каждой из возрастных групп;
- обеспечивать индивидуальный подход в работе с детьми.

Этапы, направления и формы работы педагога-психолога

Этапы работы	Содержание и формы работы по направлениям		
	Дети	Родители	Педагоги
Сентябрь	<p>Психологическое сопровождение детей в процессе адаптации к ДОУ</p> <p>Психодиагностическое обследование детей с целью выявления уровня психического развития и</p>	<p>Сбор анамнестических сведений о развитии детей</p> <p>Первичное анкетирование родителей детей, поступивших в ДОУ</p> <p>Участие в родительских собраниях</p>	<p>Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам адаптации детей к условиям ДОУ.</p>

	личностных особенностей, а также особенностей игровой деятельности и межличностных отношений детей со сверстниками и взрослыми	Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми	Участие в установочном педагогическом совете.
Октябрь - апрель	<p>Анализ результатов проведенного психодиагностического обследования детей.</p> <p>Осуществление индивидуальной и подгрупповой психокоррекционной и психопрофилактической работы по результатам наблюдения за детьми, а также по запросам родителей и педагогов.</p> <p>Психологическая работа по оптимизации межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми.</p>	<p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми.</p> <p>Формулирование рекомендаций для родителей по результатам проведенного психодиагностического обследования детей.</p> <p>Работа по психологическому просвещению (участие в родительских собраниях, круглых столах): осознание педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей в связи с поступлением детей в школу; обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>Индивидуальное и групповое консультирование по запросам педагогов.</p> <p>Формулирование рекомендаций для педагогов групп по работе с детьми.</p> <p>Участие в медико-психолого-педагогических совещаниях по результатам диагностики психического развития детей</p> <p>Проведение цикла занятий по психологическому просвещению и повышению профессиональной компетентности педагогов.</p>
Май	Психодиагностическое обследование детей с целью выявления динамики психического развития и личностных особенностей, а также особенностей игровой деятельности и межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми.	Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми.	Индивидуальное и групповое консультирование по запросам педагогов Выступление на итоговом педагогическом совете с сообщением о результатах деятельности

	<p>Анализ результатов проведенной в течение учебного года коррекционно-развивающей и психокоррекционной работы с детьми.</p> <p>Определение динамики школьной готовности воспитанников.</p>		<p>психологической службы МДОАУ в течение учебного года.</p>
Июнь	<p>Психологическое сопровождение воспитанников.</p> <p>Планирование деятельности психологической службы на следующий учебный год</p>	<p>Формулирование рекомендаций для родителей на летний период.</p>	<p>Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по их запросам</p>

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы педагога - психолога

- Агафонова И. Готовимся к школе
- Андреева А. Программа работы психолога в ДДУ
- Антропова М. др. Психолого-педагогические и гигиенические подходы к организации развивающих занятий для детей 4-и 5 летнего возраста
- Бардиер Г. и др. Я хочу!
- Безруких М. и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия
- Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе
- Береславский А. Логика 4-5 лет
- Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов
- Витцлак Г. Диагностико-коррекционная программа
- Галанов А. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5
- Гильяшева И. и др. Межличностные отношения ребенка
- Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей
- Забрамная С. От диагностики к развитию
- Захаров А. Происхождение детских неврозов психотерапия Игровые технологии как условие формирования личности ребенка
- Козлова С. Мой мир-программа
- Комарова Н. Диагностика игры детей
- Лебединская К. и др. Диагностика раннего детского аутизма
- Литвинова М. Подвижные игры и игровые упражнения (2-3 г)

- Люшер М. Сигналы личности Максимова Н. и др. Курс лекций о детской патопсихологии
- Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей
- Минаева В. Развитие эмоций дошкольников
- Мочалова Н. Методики проверки умственного развития дошкольника
- Мочалова Н. Упражнения для интенсивного развития ребенка дошкольного возраста
- Немов Р. Основы психологического консультирования Пособие «Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей»
- Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью»
- Пособие «Я иду в детский сад»
- Прохорова Г. Перспективное планирование работы психолога ДООУ
- Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании
- Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций
- Рузина М др. Страна пальчиковых игр
- Семаго Н. др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения
- Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога
- Серебрякова Н. Диагностическое обследование детей раннего младшего дошкольного возраста
- Урунтаева Г. Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум) - Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.
- С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. М.: «Владос», 2003. - Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста.
- Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» - под редакцией Е.А. Стребелевой. М.: «Просвещение», 2009.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие мыслительных операций: умение выделять существенные признаки, обобщать их в едином представлении, устанавливать смысловые причинно – следственные связи и отношения.
2. Развитие умения различать форму воспринимаемых объектов, отличать один предмет от другого, видеть сходство и различие, замечать четкость, яркость, цвет формы.
3. Развитие памяти (слуховой, зрительной, механической, смысловой, оперативной).
4. Развитие произвольного внимания.
5. Развитие ориентировки в пространственных расположениях предметов.
6. Развитие мелкой моторики.
7. Коррекция ЭВС.

Организация и структура проведения образовательной деятельности

Коррекционно-развивающие занятия начинаются в октябре. Они проводятся 1 раз в неделю. Занятия проводятся индивидуально или в подгруппе из 2-4 человек. Время проведения одного занятия 15-20 минут.

Структура занятий:

- Психогимнастические игры;
- Коммуникативные игры;
- Игры и упражнения для развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, внимания, воображения;
- Игры и задания, направленные на развитие произвольности;
- Релаксационные методы.

Технология организации психологического обследования.

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка;

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение интересов и предпочтений ребенка;
- консультации с родителями.

2. Этапы психолого-педагогической диагностики:

- скрининг-диагностика;
- дифференциальная диагностика;
- углубленное изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы.

Первый этап получил название «скрининг». На этом этапе выявляется наличие отклонений в психофизическом развитии ребенка без точной квалификации характера и глубины этих отклонений.

Второй этап – дифференциальная диагностика отклонений в развитии.

Цель этого этапа – выявить тип нарушения развития.

Задачами дифференциальной диагностики являются:

-разграничение степени и характера нарушений умственного, речевого и эмоционального развития ребенка;

- выявление первичного и вторичного нарушений, то есть системный анализ структуры нарушения;
- оценка особенностей нарушений психического развития;
- определение и обоснование педагогического прогноза.

Третий этап – феноменологический. Его цель – выявление индивидуальных особенностей ребенка, то есть тех характеристик его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним.

Итак, важнейшими задачами психолого-педагогической диагностики нарушенного развития являются:

- раннее выявление нарушений развития у детей;
- определение причин и характера нарушений;
- определение оптимального педагогического маршрута ребенка;
- выявление индивидуальных психологических особенностей ребенка с нарушениями развития;
- разработка индивидуальных программ развития и обучения.

Методика проведения обследования:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

3. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение карт и протоколов по результатам психологического обследования детей.

- паспортная часть;
- задания для обследования;
- результаты обследования;
- аналитическая справка по результатам первичной и итоговой диагностики.

4. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении программы;
- выявление особых образовательных потребностей;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями;
- взаимодействие всех специалистов ДООУ в разработке и реализации коррекционной работы;

Формы образовательно-коррекционного сопровождения:

- индивидуальная работа
- подгрупповая работа
- взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

5. Информирование родителей.

- диагностические встречи – сбор анамнестических данных;
- составление индивидуальных карт (при консультировании);
- индивидуальные консультации;
- консультации для родителей по программам коррекционного развития;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно - образовательную деятельность;
 - родительские собрания.

6. Обязательная документация педагога-психолога:

- Примерная рабочая программа педагога-психолога
- Годовой план работы.
- Циклограмма и график работы.
- Журнал учета диагностических обследований
- Журнал учета индивидуальных форм работы.
- Журнал учета групповых форм работы.
- Журнал учета консультаций.
- Журнал учета организационно-методической работы.
- Журнал учета просветительской работы.

- Коррекционно-развивающие программы.
- Карты и протоколы психолого-педагогического обследования детей.
- Заключение психолого-педагогического обследования детей.
- Аналитические отчеты о работе педагога-психолога.

Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска учителем-дефектологом

Цель коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

Задачи:

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком ЗПР социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Направление работы учителя – дефектолога:

1. Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.
2. Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.

3. Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития».
4. Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию учебного материала соответствующего его возможностям.
5. Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Содержание работы учителя – дефектолога:

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.
- Выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- Возможность освоения детьми с ЗПР Программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.
- Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически-ориентированных навыков.

Технология организации дефектологического обследования.

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка;

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение интересов и предпочтений ребенка;
- беседа с родителями.

2. Диагностический этап.

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- раннее выявление отклонений в развитии;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

Методы дефектологического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра;
- выполнение различных заданий.

Методика проведения обследования познавательной деятельности:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

3. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение протоколов по результатам психолого-педагогического обследования детей.

Разделы познавательного развития детей с нарушением развития от 3 - 7 лет:

- задания для обследования познавательной деятельности от 3-7 лет
- результаты обследования познавательной деятельности.
- аналитический отчет по результатам диагностики.

4. Содержание коррекционной работы.

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении программы;
- выявление особых образовательных потребностей;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями;
- возможность освоения Программы детьми и интеграция в образовательном учреждении;
- взаимодействие всех специалистов ДОО в разработке и реализации коррекционной работы;
- в случае невозможности комплексного усвоения ребенком Программы из-за тяжести психических нарушений планировать коррекционную работу по индивидуальной программе с акцентом на социализацию и формирование практически-ориентированных навыков.

Формы образовательно-коррекционного сопровождения:

- индивидуальная работа
- подгрупповая работа
- взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

5. Информирование родителей (законных представителей).

- диагностические встречи – сбор анамнестических данных;
- индивидуальные беседы;
- консультации для родителей по программам коррекционного развития;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно - образовательную деятельность;
- родительские собрания.

6. Обязательная документация учителя – дефектолога:

- Протоколы обследования детей
- График работы учителя-дефектолога
- Расписание коррекционных занятий, утвержденное заведующим
- Список детей группы
- Перспективный план работы с группой
- Перспективный план индивидуальной работы с ребенком

- Журнал учета коррекционно-развивающих занятий (НОД).
- Результаты диагностического мониторинга (на конец уч.года)
- Аналитический отчет о проведенной работе за учебный год.
- План работы с родителями.
- Консультации для родителей.

Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы. МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска учителем-логопедом

Цель коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

Коррекция речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

Задачи:

- взаимодействовать со специалистами ДООУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять психическое и физическое развития детей;
- развивать интеллектуальные и личностные качества;
- формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Направления работы учителя-логопеда:

1. Осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста (недоразвитие речи при нарушении интеллекта, задержке психического развития).
2. Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.
3. Пропаганда логопедических занятий среди родителей.
4. Воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Содержание работы учителя-логопеда:

- формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Учитель-логопед МДОАУ «Детский сад № 106» г.Орска проводит коррекционно-развивающие занятия по АОП «Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда с воспитанниками ДОУ компенсирующего вида» (входит в программу «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой). Планирование и содержание индивидуальных логопедических занятий определены основными направлениями, которые реализуются поэтапно.

Этап	Задачи коррекционно-логопедической работы
I	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение понимания речи. Стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина – «би-би»; мишка – «ми») • Стимуляция подражания «Сделай, как я»; звукового подражания «Как мычит корова? Как собачка лает? Как лягушка квакает?» • Научить ребенка сортировать предметы по цвету, форме, величине, показывать части тела, приносить игрушки по словесной инструкции • Соотносить предметы с их словесными обозначениями • Стимулировать формирование первых форм слов • Научить ребенка сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно • Постепенно учить ребенка объединять усвоенные слова в двусловные предложения • Выражать свои потребности словами «дай пить», «хочу

	спать», «спасибо»
II	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять понимание обращенной речи • Формировать двусловные предложения • Осуществить постановку звуков
III	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать фразовую речь • Развивать понимание грамматических форм существительных и глаголов • Продолжать работу по словоизменению и словообразованию • Продолжать работу по коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков) • Подготовка к обучению грамоте. • Овладение элементами грамоты

Логопедическая работа начинается с комплекса упражнений артикуляционной гимнастики (от простых упражнений к более сложным)

Артикуляционная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (шпатель, зонд и т. п.).

У детей с нарушением интеллекта постановка звуков по подражанию редко бывает эффективна, поэтому чаще пользуются такими способами постановки звуков, как:

- механический;
- постановка от других звуков, правильно произносимых;
- постановка звука от артикуляционного уклада;
- смешанный (когда используются различные способы).

Коллективная деятельность создает предпосылки для развития потребности в общении.

Различные виды деятельности (игры, конструирование, изобразительная, трудовая) способствуют развитию словаря, создают предпосылки к развитию связной речи.

Дидактические игры, направленные на развитие слухового внимания, фонематического восприятия, артикуляционные упражнения ведут к формированию правильной речи.

В работе учитель-логопед сочетает практические методы обучения с наглядными и словесными.

Методы обучения		
словесные	наглядные	практические

Беседа, инструкция, рассказ, описание события и др.	Наблюдение, обследование предметов и явлений окружающего мира и др.	Организация детской деятельности (дидактических игр и пр.)
---	---	--

**Программа логопедической работы с воспитанниками
МДОАУ «Детский сад № 106 г. Орска» 4-5 лет**

Содержание работы	Сроки
Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ обучения	Первые три недели обучения
Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук	В течение года
Работа по формированию понимания речи: «Покажи игрушку» (выбор игрушки и выполнение действий в соответствии с инструкцией), «Покажи картинку: чем мы режем хлеб? чем ты ешь суп?»	В течение года
Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря: 1) Звукоподражания («Кто как голос подает?»), лепетные слова. 2) Предметный словарь по темам: «До свиданья, лето!» «Детский сад. Игрушки» «Времена года. Дни недели. Части суток»«Семья. Человек, части тела»«Осень. Овощи, Фрукты»«Дикие и домашние животные» «Зима. Одежда, обувь, головные уборы» «Домашние и зимующие птицы»«Профессии, инструменты. День защитника Отечества. Транспорт» «Правила поведения. Азбука безопасности» «Весна. Посуда и продукты питания.8 марта» «Перелетные птицы. Мебель.» Моя Родина. Город, улица, дом. Квартира» «Лето. Насекомые» 3) Слова, обозначающие признак предмета по цвету (красный, желтый, синий, зеленый) 4) Глагольный словарь (играет, рисует, танцует, поет, катается, кормит, прыгает, бежит, улыбается, плачет,	В течение года Сентябрь–октябрь Сентябрь сентябрь в течении года октябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль в течение года март апрель в течение года май в течение года в течение года
октябрь – ноябрь (повторение – февраль, март)	

смеется, спит, идет, стоит, ест, строит...) Формирование лексико-грамматических средств языка: 1) единственное и множественное число существительных: «Покажи и назови (Где кукла? Где куклы?)» 2) Предлоги: на, под, в, за 3) Слова-антонимы (большой – маленький, грязный – чистый)	в течение года в течение года
Формирование слоговой структуры слов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (пила, рыба...); трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сапоги, молоко...); односложные слова, состоящие из закрытого слога (мяч, лук...); двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов (батон, каток...); двусложные слова, состоящие из закрытого и открытого слогов (ложка, мишка, кошка...)	в течение года
Развитие навыков связной речи	в течение года

Программа логопедической работы с воспитанниками МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска 5-6 лет

Содержание работы	Сроки
Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ обучения	Первые три недели обучения
Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук	В течение года
Работа по расширению понимания речи	В течение года
Формирование правильного звукопроизношения в индивидуальной и подгрупповой (по 2 ребенка) работе	В течение года 3–4 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 10–15 мин, подгрупповых – 15 мин
Работа по формированию смысловой стороны слов: 1) «Что значит слово ... (посуда, пылесос, холодильник и т. д.)?» 2) Формирование умения применять слово в смысловом контексте «Закончи предложение: Помогай дома ... (маме)» и т. п.	В течение года Сентябрь, октябрь Октябрь, ноябрь

<p>Работа по формированию и обогащению словаря:</p> <p>1) Предметный словарь по темам: «До свиданья, лето!» «Детский сад. Игрушки» «Времена года. Дни недели. Части суток» «Семья. Человек, части тела» «Осень. Овощи, Фрукты» «Дикие и домашние животные» «Зима. Одежда, обувь, головные уборы» «Домашние и зимующие птицы» «Профессии, инструменты. День защитника Отечества. Транспорт» «Правила поведения. Азбука безопасности» «Весна. Посуда и продукты питания. 8 марта» «Перелетные птицы. Мебель.» Моя Родина. Город, улица, дом. Квартира» «Лето. Насекомые»</p> <p>2) Глагольный словарь: «Кто что делает?» Рыба плавает. Лошадь скачет. Мальчик спит. 3) Словарь наречий: «Делает как?» Конь бежит (как?) ... (быстро). Собака лает (как?) ... (громко).</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь сентябрь в течении года октябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль в течение года март апрель в течение года май</p> <p>В соответствии с изучаемыми темами</p>
<p>Формирование лексико-грамматических средств языка:</p> <p>1) Множественное число существительных в именительном и родительном падежах: ухо – уши, стул – стулья, рот – рты, дом – дома, окно – окна, стол – столы, дерево – деревья и т. д. 2) Винительный, дательный, родительный и творительный падежи существительных 3) Предлоги: в, на, под, за (повторение); к, от, над, перед, между 4) Слова-антонимы (во фразе): Слон большой, а муха маленькая. Бабушка старая, а внучка молодая и т. д.</p>	<p>Октябрь, ноябрь (Повторение – февраль, март)</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<p>Работа над слоговой структурой слов: аквариум, квартира, мотоцикл и т. д.</p>	<p>В течение года. В зависимости от речевых нарушений – индивидуально</p>
<p>Развитие навыков связной речи:</p> <p>1) Работа над предложением. Составление предложений по демонстрируемым действиям</p> <p>2) Составление рассказа по данному образцу</p> <p>3) Составление рассказа-описания по опорным вопросам и картинке; по предмету, игрушке.</p>	<p>В течение года</p> <p>Во втором полугодии Тексты подбираются в зависимости от интеллектуальных и речевых возможностей детей</p>

Программа логопедической работы с воспитанниками

МДОАУ «Детский сад № 106 г. Орска» 6-7 лет

Содержание работы	Сроки
Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ обучения	Первые две недели обучения
Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук	В течение года
Формирование правильного звукопроизношения в индивидуальной и подгрупповой (2 ребенка) работе	В течение года 3–4 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 10–15 мин, подгрупповых – 15 мин
Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря: Предметный словарь по темам: «Детский сад. Игрушки», «Семья. Человек, части тела», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Времена года», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Праздник», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты», «Части суток», «Дни недели», «Посуда», «Продукты питания», «Перелетные птицы», «Мебель, Насекомые», «Моя Родина. Город, улица, дом».	В течение года В течение года в соответствии с программой учителя-дефектолога
Формирование лексико-грамматических средств языка: 1) Множественное число существительных в именительном и родительном падежах. 2) «Назови ласково» (брат – братик – братец, мама – мамочка – мамуля, заяк – зайчик – зайчишка...) 3) Приставочные глаголы: бежать, подбежать, выбежать; писать, подписать, переписать; шел, вошел, пришел, ушел и т. д. 4) «Кто что делает?» (одушевленные и неодушевленные предметы) Собака – лает, кусает, охраняет, сторожит, служит... Самолет – летит, гудит, взлетает, приземляется... и т. д. 5) Предлоги: в, на, под, за, к, от, над, перед, между (повторение); около, из, из-за, под, из-под 6) Винительный, дательный, родительный и	В течение года В соответствии с изучаемыми темами В течение года В течение года В течение года

творительный падежи существительных, 7) Согласование числительных с существительными	В течение года В течение года
Развитие навыков связной речи: 1) Работа над предложением. Составление предложений по демонстрируемым действиям 2) Составление рассказа по данному образцу 3) Составление рассказа-описания по опорным вопросам и картинке; по предмету и игрушке 4) Пересказ небольшого текста с опорой на предметы и предметные картинки 5) Пересказ короткой сказки по ролям 6) Рассматривание серии сюжетных картин, установление их последовательности и составление рассказа с помощью вопросов логопеда 7) Рассматривание сюжетной картины и составление рассказа с помощью вопросов логопеда 8) Составление рассказа по данному началу	В течение года
Развитие интонационной выразительности речи в песенках, потешках, играх, инсценировках, в самостоятельной речи	В течение года
Подготовка к обучению грамоте	В течение года

Технология организации логопедического обследования.

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- беседа с родителями.

2. Диагностический этап.

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Методы логопедического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра.

3. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

4. Прогностический этап.

Задачи:

1. Определить прогноз дальнейшего развития ребенка.
2. Выяснить основные направления коррекционной работы.
3. Индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.

Формы образовательно-коррекционного сопровождения:

- Индивидуальная работа по индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутам.
- Взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

5. Информирование родителей (законных представителей):

Информирование родителей - деликатный и сложный этап с результатами обследования ребенка. Он проводится в виде индивидуальной беседы с родителями в отсутствие ребенка.

6. Обязательная документация учителя-логопеда:

- Речевая карта на каждого ребенка.
- Перспективные планы.
- Журнал учета подгрупповой деятельности.
- Аналитические отчеты по результатам мониторинга речевого развития детей.
- Расписание работы учителя-логопеда.
- План работы учителя-логопеда на учебный год.
- План работы с родителями.
- Журнал обследования речи детей.

- Консультации для родителей
- Индивидуальные тетради детей для взаимодействия логопеда с родителями.

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя и учителя-логопеда:

Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации учебно-воспитательного процесса, жизни и деятельности детей.

Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Коррекционно-логопедические задачи, стоящие перед воспитателями:

1. Совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Развитие понимания речи.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
6. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
7. Формирование связной речи.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя

1. *Артикуляционная гимнастика* выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. *Пальчиковая гимнастика* выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

Коррекционно-логопедическая работа вне образовательной деятельности: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-образовательном процессе:

Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-логопедический процесс.

- **Медицинский персонал ДОУ:** участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.

- **Музыкальный руководитель:** развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; развивает силу и тембр голоса и т.д.

2.2.4.2 Освоение детьми с ЗПР АОП, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

АОП МДОАУ направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Для детей с ЗПР в число приоритетных коррекционных направлений работы педагоги ДОУ включают следующие: развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности; формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов ведущих видов деятельности; коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере; преодоление недостатков в речевом развитии; формирование коммуникативной деятельности.

Для детей с нарушениями речи используются различные речевые ситуации при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики; составляются правильные фразы при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации; используются производимые ребёнком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; осуществляется переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов; детей побуждают пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине); стимулируется развитие и обогащение коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Для детей с ЗПР: расширение и систематизация представлений об окружающей действительности; формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и различия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы (предметом внимания ребёнка являются различные стороны окружающей его действительности – мир природы и мир социальных отношений); развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счётных операций, умения составления и решения арифметических задач на сложение и вычитание.

Для детей с нарушениями речи: развитие фонематического анализа; развитие пространственно-временных представлений; развитие способности к символизации,

обобщению и абстракции; расширение объёма произвольной вербальной памяти; формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Для детей с ЗПР: развитие речевого слуха; звукового анализа и синтеза; инициативной речи и мышления; уточнение, расширение и систематизация словарного запаса; ознакомление с предложением и словом в предложении; подготовка к обучению грамоте.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

I уровень развития речи: развитие понимания речи; развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи: активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов; развитие понимания речи; активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной фразовой речи;

III уровень развития речи: развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма.

IV уровень развития речи: развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития; совершенствование произносительной стороны речи; совершенствование лексико-грамматической стороны речи; развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Для детей с ЗПР: развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги; развитие зрительного восприятия; воспитание произвольного внимания и памяти; тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Для детей с нарушениями речи: углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков; коррекция внимания детей; совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы; развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.; активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными; формирование графомоторных навыков.

Образовательная область «Физическое развитие»

Для детей с ЗПР: создание условий для охраны, укрепления и совершенствования здоровья (соблюдение всех режимных процессов, выполнение закаливающих процедур, поддержание активного двигательного статуса детей, правильного дыхательного режима, совершенствование предметно-развивающей и экологической сред, в том числе и выполнение санитарно-гигиенических норм); формирование потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и владеть некоторыми средствами и приёмами сохранения и укрепления своего здоровья.

Для детей с нарушениями речи: формирование полноценных двигательных навыков; нормализация мышечного тонуса; исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия; упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции; развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Профессиональная коррекция нарушений развития в МДОАУ «Детский сад № 106» – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения: коррекционная работа включается во все направления деятельности дошкольной образовательной организации; содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Таким образом, цель коррекционной работы МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орск – создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ЗПР и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Общие принципы коррекции для детей с ЗПР: своевременность коррекции отклонений в развитии; учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов; учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ЗПР; обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ЗПР на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности); проведение всех мероприятий на основе максимально сохранённых в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ЗПР с коррекцией дефектных; осуществление комплексного подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ЗПР; осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ЗПР (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ЗПР при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий); конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении её заданий; осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, методики индивидуально-подгруппового обучения; осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ЗПР (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей; обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ).

Задачи коррекции: создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР программы и их интеграции в ДОУ; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ЗПР, организация индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий; реализация системы мероприятий по адаптации детей с ЗПР и формированию здорового образа жизни; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. Программа коррекции включает в

себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования детей с ЗПР (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДООУ; коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ЗПР в условиях ДООУ (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ЗПР); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ЗПР (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ЗПР и подготовить его к обучению в школе.

Диагностическая работа включает: своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ЗПР, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает: выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение специалистами индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; коррекцию и развитие высших психических процессов; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах; снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии и использования пространства сенсорной комнаты.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников; информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – дошкольниками, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Социальная адаптация детей с ЗПР

Социальной адаптацией называется процесс активного приспособления ребенка к условиям социальной среды. Под социальной адаптацией понимают процесс взаимодействия личности с социальной средой; усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

Протекание адаптационного периода зависит от психофизиологических особенностей организма. У детей, имеющих те или иные психофизические нарушения, отмечаются разнообразные проявления дезадаптации. В первую очередь заметны они в поведении ребенка. Дети с нарушениями психофизического развития ведут себя в адаптационный период по-разному.

Выделяют две группы детей: возбудимые, расторможенные (агрессивный тип) и сензитивные, тормозимые (избегающий тип). Для первых характерны острые протестные реакции и выраженные проявления аффективной и другой психопатологической симптоматики (слезы, рыдания, крик, психомоторное возбуждение, отказ от любых контактов, еды, прогулок и т. п.). Ребенок активно сопротивляется отрыву от близких и пребыванию в новых условиях. Для вторых характерны послушность и спокойствие. Однако пассивность, заторможенность, напряженность, разнообразные навязчивые движения (покусывание ногтей, губ, сосание пальца и т. п.), отказ от общения позволяют говорить о том, что у этих детей наблюдается депрессивный этап адаптационного процесса. Наблюдаются также поведенческие и эмоциональные проявления регрессии: утрата навыков опрятности и самообслуживания, появление симбиотической привязанности к матери, актуализация потребности в тактильном контакте со взрослым, предпочтение форм общения и игр, свойственных более раннему возрасту.

Отмечается еще один тип поведения – дети, которые не проявляют никаких негативных эмоциональных реакций. Они спокойно реагируют на уход близких взрослых, без протестных реакций входят в новое помещение, не реагируют на новых взрослых и сверстников, берут в руки игрушки и разные предметы. Более внимательное наблюдение позволяет сделать вывод о том, что они, взяв игрушки, не пытаются рассмотреть их, произвести с ними действия, просто не замечают находящихся в этом же помещении других детей или взрослых, не реагируют на их слова, замечания, просьбы и другие проявления сверстников. Связано это с незрелостью эмоциональной сферы, несформированностью привязанности и общения, прежде всего с близким взрослым, с низкой познавательной активностью, суженным объемом внимания, несформированностью деятельности (предметной, игровой, продуктивных видов и т. д.).

Острый период адаптации характеризуется наиболее яркими проявлениями дезадаптации (протестные реакции либо пассивность, замкнутость, невротические проявления). От воздействий педагога в этот период (запрет на крик, плач, либо подбадривание, тактильный контакт, доброжелательность и т. д.) зависит закрепление патологических черт характера, либо преодоление ребенком адаптационного стресса.

Далее наступает период, когда поведение воспитанников становится более адекватным, они могут организовывать игровые и предметные действия. Правда, происходит это только в привычной обстановке и в одиночестве, любые попытки взрослого «присоединиться» заканчиваются неуспехом – ребенок либо отворачивается, демонстрируя нежелание общаться, либо прекращает действия, могут наблюдаться также аффективные вспышки возбуждения, неустойчивость настроения. Попытками преодоления стресса является ритуальность поведения, подчиняемость. При изменении обстановки, распорядка дня, появлении новых взрослых, новых игр и т. д. у детей отмечаются напряженность и

протестные реакции. Длительное нахождение на этом этапе отрицательно сказывается на темпе психического развития ребенка.

Для определения уровня адаптированности ребенка к образовательному учреждению педагогом-психологом ДОО разработаны специальные методики, анкеты для родителей, параметры готовности ребенка к поступлению в ДОО, лист адаптации ребенка в группе.

В зависимости от психофизиологических особенностей, эмоциональной устойчивости, сформированности форм общения, характерных для возраста ребенка, умения организовать поведение, адаптация может протекать легко и достаточно быстро, либо неблагоприятно и длительно (до 3-7 месяцев, а иногда и больше у детей с невротическими реакциями, а также у детей с психофизическими нарушениями).

На успешность адаптации ребенка к образовательному учреждению влияет ряд факторов: отсутствие чрезмерно активных и неожиданных действий взрослого (воспитателя, дефектолога, логопеда и т. д.) в непосредственной близости от ребенка, нарушающих его персональное пространство, отказ от отрицательной оценки взрослым поведения или действий ребенка, а также отсутствие ограничения времени на выполнение действия (в противном случае ведущих к полной дезорганизации деятельности). Кроме того, на длительность периода адаптации влияет частота посещения учреждения, причем важно количество дней посещения, а не количество часов в день.

Учитывая особенности протекания адаптационного периода у детей с психофизическими нарушениями, основными задачами работы педагогов в этот период являются:

- создание условий, способствующих охране и укреплению здоровья воспитанников;
- снятие стресса и обеспечение положительного эмоционального состояния ребенка;
- формирование адекватных возможностям воспитанников форм общения;
- организация поведения детей;
- создание условий, способствующих познавательной активности.

• Создание условий, способствующих охране и укреплению здоровья воспитанников:

Учитывая особенности поведения детей с психофизическими нарушениями в период адаптации (в частности, возможность негативных поведенческих, протестных реакций), воспитатель обращает на них внимание, так как ими может быть причинен вред здоровью других детей. В этот период убираются из помещения те предметы, которыми можно нанести вред другому ребенку (острые, тяжелые предметы и т. д.), не оставляют детей одних в помещении без присмотра взрослого, стараются не упускать их из вида и адекватно реагировать на их опасные действия.

Одной из причин, влияющих на частоту посещений, являются болезни. Дети с психофизическими нарушениями более слабые, чем нормально развивающиеся, чаще подвержены простудным заболеваниям. Воспитатели проводят закаливающие процедуры, не допускают переохлаждения детей. Строго соблюдаются гигиенические требования к содержанию помещения (проветриванию, чистоте игрушек и т. д.).

Педагоги ДОО учитывают и особенности поведения и состояния воспитанников в зависимости от времени года и погодных условий. Известно, что октябрь-ноябрь и март-

апрель – наиболее сложные месяцы для детей с вегето-сосудистой дистонией, гипертензионно-гидроцефальным синдромом. Кроме того, они метеочувствительны. Повышение или понижение атмосферного давления, геомагнитные вспышки, магнитные бури и т. д. оказывают непосредственное влияние на состояние и, соответственно, поведение детей: появляются вялость, капризность, раздражительность, быстрая утомляемость, отказ от любой деятельности, аффективные вспышки. Зная это, педагоги в такие периоды уменьшают познавательную и эмоциональную нагрузку.

Процессу социальной адаптации способствует и знакомство родителей с режимом образовательного учреждения, его ролью в организации деятельности и самочувствия ребенка и необходимостью придерживаться режима образовательного учреждения дома в выходные дни.

- **Снятие стресса и обеспечение положительного эмоционального состояния ребенка**

В период адаптации воспитатели стараются не менять что-либо в интерьере помещения. Голос воспитателя ровный, ласковый, доброжелательный, неторопливый, негромкий (как крик, так и громкий смех недопустимы в этот период), движения нерезкие, прямо не направленные на ребенка. Педагоги ДОО знают, что чувству защищенности и комфортности (помогающим преодолеть стрессовое состояние) способствует физическое проявление любви, внимания и заботы (поглаживания, объятия, ласковый взгляд, подбадривание). На этапе адаптации учитываются потребности и эмоциональное состояние ребенка, не боясь избаловать его, выполняя «капризы» (носить на руках, петь песенки, гладить по головке, обнимать, прижимать к себе, улыбаться). Таким образом, на этом временном промежутке существенно возрастает роль тактильного эмоционального контакта в снятии напряжения и стресса. Снятию напряженности способствуют и принесенные из дома любимые игрушки.

- **Формирование адекватных возможностям воспитанников форм общения**

На первом этапе пребывания в учреждении уделяется особое внимание именно этой задаче. На наш взгляд, понимание особенностей протекания и структуры процесса общения взрослого и ребенка позволит найти адекватные пути включения ребенка в «интерпсихическое» пространство, а также создать обходные пути для процессов обучения и воспитания. Общение задает возможность индивидуального внутреннего развития и овладения собственным поведением. Главной задачей оказывается не допустить «социального вывиха», чтобы ребенок не чувствовал себя одиноким. Для детей с психофизическими нарушениями, независимо от возраста и вида нарушения, в адаптационный период требуется ситуативно-личностное общение, включающее тактильное взаимодействие.

- **Организация поведения детей**

В первые дни пребывания детей в ДОО воспитатель приучает их к определенному поведению в группе. Однако, работая с проблемными детьми, он сталкивается с тем, что часто они «не слышат, не понимают, не хотят» делать то, что им предлагают взрослые. Трудности эти вызваны эмоциональным состоянием детей (стрессом в связи с адаптацией); изменением ситуации общения (непониманием того, что слова воспитателя: «Дети, уберите игрушки», – относятся и к нему тоже); нарушениями речи (причем, не столько умением самого ребенка говорить, сколько нарушением понимания речи окружающих); невозможностью «удержать» (запомнить) всю инструкцию до конца (как правило, дети

запоминают только последние слова фразы); несформированностью речевого способа овладения общественным опытом; незнанием норм поведения.

Важность этой задачи заключается в том, что соблюдение режима и правил поведения способствует формированию у ребенка чувства уверенности (он знает, что будет дальше) и преодолению стрессового состояния.

Организации поведения ребенка способствуют:

- знакомство с основными (их не должно быть много – иначе дети не запомнят) правилами поведения (например, нельзя бить другого ребенка, бросать в него предметы, самостоятельно покидать помещение и т. д.);

- спокойный доброжелательный голос; - использование простой инструкции в обращении к детям, если необходимо – с показом предметов и действий, о которых идет речь;

- использование различных способов овладения общественным опытом (от речевых инструкций, образца, подражания до совместных действий);

- положительная оценка (часто даже авансом) умения ребенка.

- **Создание условий, способствующих познавательной активности**

Более успешному протеканию социальной адаптации способствует формирование познавательной активности воспитанников. Для решения этой задачи педагоги формируют интерес ребенка к окружающему. Работа начинается с формирования внимания (в первую очередь, доступного произвольного), для чего необходимым условием является создание предметно-развивающей среды.

При организации предметно-развивающей среды педагоги опираются на принцип системности, на положения о ведущей деятельности, зоны актуального и потенциального развития, учитывают возрастные и индивидуальные особенности. Познавательной активности способствуют разнообразные сюрпризные моменты, «волшебные мешочки», поощрения и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагог также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам с проблемами в развитии реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования и многое другое.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Она представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-

дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, города), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) педагогом вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДООУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться педагогом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные, музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно- игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Инновационный подход к образованию детей дошкольного возраста заключается в формировании поискового стиля мышления, интереса к познанию и исследованию, развитии способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучении общим закономерностям будущей деятельности, вооружении ребенка методами овладения и синтеза

новых знаний в любой предметной области, создания широкого кругозора. Именно в дошкольный период развития ребенка очень важно дать ребенку правильное представление о первых понятиях, активно развивать психические процессы (мышление, восприятие, воображение и др.), детскую инициативу.

Данный подход может быть успешно реализован в специально организованной интеллектуально-игровой развивающей среде, как основного компонента культурно-образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

На современном этапе наиболее актуальным является создание комплекса взаимосвязанных мер, направленных на обновление содержания, методов и организационных форм современного образования, и обеспечивающих условия для инновационной деятельности ДООУ, новых технологий интеллектуального развития ребенка, т.е.

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Как основу организации образовательного и воспитательного процесса в детском саду учитывается личностно-ориентированный подход, который означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях: взрослых и сверстниках. Группа сверстников, детский коллектив выступает гарантом реализации возможностей каждого ребенка. Пути реализации возможностей каждого ребенка как личности зависят от ценностной ориентации педагога.

Таким образом, организуя работу с дошкольниками необходимо опираться на личностно-ориентированный подход как направление деятельности педагога, представляющее собой базовую ценностную ориентацию педагога, определяющую его позицию во взаимодействии с каждым ребенком. Личностно-ориентированный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии их возможностей, становлении самосознания, в осуществлении лично значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения, что не возможно без формирования творческой активности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска является общественным институтом, регулярно взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Цель взаимодействия МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска с семьей: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение.

Задачи:

- Формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска на общих родительских собраниях, конференциях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- Ознакомление родителей с содержанием работы МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель сотрудничества семьи и МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей.	2 раза в год
	- Дни здоровья.	1 раз в квартал
	- Недели творчества	2 раза в год
	- Совместные праздники, развлечения.	По плану
	- Встречи с интересными людьми	По плану
	- Семейные клубы «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные	1 раз в квартал
	- Конференции для родителей;	
	- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;	
	- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	Постоянно по годовому плану
	- Творческие отчеты кружков	2-3 раза в год
	1 раз в год	

Методическое обеспечение работы с родителями

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Микляева Н.В.	Семейный и родительские клубы. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2012
Цветкова Т.В.	Социальное партнерство детского сада с родителями. Сборник материалов	М.: ТЦ Сфера	2013
Цветкова Т.В.	Детско- родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы.	М.: ТЦ Сфера	2012
Свирская Л.	Работа с семьей: необязательные инструкции	М.: ЛИНКА-ПРЕСС	2009
Лопатина Л., Скребцова М.	Семейные заповеди. Практические материалы.	М.: Амрита-Русь	2010
Данилина Т.А.	Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. Практические материалы.	М.:АРКТИ	2009

Козлова А.В. Дешеулина Р.П.	Работа с семьей. Диагностика, планирование, консультации, мониторинг.	М.: ТЦ Сфера	2010
-----------------------------------	--	--------------	------

2.6. Иные характеристики содержания АОП, в том числе:

2.6.1. Характер взаимодействия со взрослыми, с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Характер взаимодействия со взрослыми.

Гуманизация образовательного процесса в современном ДОО предполагает глубокое проникновение в область социальных контактов ребёнка со взрослыми и сверстниками, разработку оптимальных моделей этих контактов, способствующих реализации потенциала психического развития каждого ребёнка.

На первый план выдвигается идея обеспечения полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства, когда он чувствует себя не просто опекаемым, но активным деятелем, постоянно открывающим что-то новое и приобщающимся таким образом к культуре, которая сформировалась на протяжении исторического развития общества. Образовательная работа с детьми направляется на создание условий, открывающих ребенку возможность самостоятельных действий по освоению окружающего мира. При данном подходе особую значимость приобретает проблема взаимодействия дошкольников с взрослыми, которое должно стать педагогическим сотрудничеством.

Педагогическое сотрудничество представляет собой преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях

Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей.

Взрослый и ребёнок в образовательном процессе равноценны (равны по качеству), присуща *личностно-ориентированная модель взаимодействия*. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности. Партнёры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, не командовать, не назидать (каждый важен!).

Как партнёры и участники совместной деятельности взрослые и дети *имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления.* Деятельностный принцип организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития детской инициативы.

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях *принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу* (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид

деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).

Без умения слушать и слышать взрослого невозможна реализация Программы. Регламент образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам.

Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности.

Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

Взрослый, как более мудрый партнёр, *обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка* группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!).

Неоценимое значение для создания такой *ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого*. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

Цель сотрудничества воспитателя и воспитанника – вовсе не формальное установление равенства и не механическое сложение вкладов участников совместной деятельности. Достижениями сотрудничества следует считать:

- децентрализацию личности как способность строить свое действие с учетом действий партнера, понимать относительность, субъективность мнений, обнаруживать разницу эмоциональных состояний участников совместной деятельности;
- инициативность (добывание недостающей информации с помощью вопросов, готовность предложить партнеру план общего действия);
- разумное разрешение конфликтов, т.е. не агрессивное, а рациональное, основанное на самокритике и дружелюбии в оценке партнера.

Тренировать, например, физические умения ребенок может только реально осуществляя пробы и ориентируясь на помощь и комментарии взрослого или обмениваясь «впечатлениями» со сверстниками. Другими словами, событие (и как совместное бытие, и как событие жизни) в определенно-организованной среде является основой формирования физических умений и навыков.

Существенную роль в плане общения и формирования в нем произвольности играет в дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра. А чтобы игра выполнила эту свою роль, необходимо, придерживаться следующих принципов: а) воспитатель должен играть вместе с детьми, б) воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом его этапе следует разворачивать игру таким образом, чтобы дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ ее построения, в) начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам - взрослому или сверстнику.

Характер взаимодействия с другими детьми.

На протяжении дошкольного возраста общение детей друг с другом существенно изменяется. В этих изменениях можно выделить три качественно своеобразных этапа (или формы общения) дошкольников со сверстниками.

Первая из них - эмоционально-практическая (второй - четвертый годы жизни). В младшем дошкольном возрасте ребенок ждет от сверстника соучастия в своих забавах и жаждет самовыражения. Ему необходимо и достаточно, чтобы сверстник присоединился к его шалостям и, действуя с ним вместе или попеременно, поддержал и усилил общее веселье. Каждый участник такого общения озабочен прежде всего тем, чтобы привлечь внимание к себе и получить эмоциональный отклик партнера. Эмоционально-практическое общение крайне ситуативно - как по своему содержанию, так и по средствам осуществления. Оно целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера. Характерно, что введение привлекательного предмета в ситуацию может разрушить взаимодействие детей: они переключают внимание со сверстника на предмет или же дерутся из-за него. На данном этапе общение детей еще не связано с предметами или действиями и отделено от них.

Для младших дошкольников наиболее характерным является индифферентно-доброжелательное отношение к другому ребенку. Трехлетние дети, как правило, безразличны к успехам сверстника и к его оценке со стороны взрослого. В то же время они, как правило, легко решают проблемные ситуации "в пользу" других: уступают очередь в игре, отдают свои предметы (правда, их подарки чаще адресованы взрослым - родителям или воспитателю, чем сверстникам). Все это может свидетельствовать о том, что сверстник еще не играет существенной роли в жизни ребенка. Малыш как бы не замечает действий и состояний сверстника. В то же время его присутствие повышает общую эмоциональность и активность ребенка. Об этом говорит стремление детей к эмоционально-практическому взаимодействию, подражание движениям сверстника. Та легкость, с которой трехлетние дети заражаются общими эмоциональными состояниями, может свидетельствовать об особой общности с ним, которая выражается в обнаружении одинаковых свойств, вещей или действий. Ребенок, "смотрясь в сверстника", как бы выделяет в самом себе конкретные свойства. Но эта общность имеет чисто внешний, процессуальный и ситуативный характер.

Следующая форма общения сверстников - ситуативно-деловая. Она складывается примерно к четырем годам и остается наиболее типичной до шестилетнего возраста. После четырех лет у детей (в особенности у тех, кто посещает детский сад) сверстник по своей привлекательности начинает обгонять взрослого и занимать все большее место в их жизни. Этот возраст является периодом расцвета ролевой игры. В это время сюжетно-ролевая игра становится коллективной - дети предпочитают играть вместе, а не в одиночку. Главным содержанием общения детей в середине дошкольного возраста становится деловое сотрудничество. Сотрудничество следует отличать от соучастия. При эмоционально-практическом общении дети действовали рядом, но не вместе, им важно было внимание и соучастие сверстника. При ситуативно-деловом общении дошкольники заняты общим делом, они должны согласовывать свои действия и учитывать активность своего партнера для достижения общего результата. Такого рода взаимодействие было названо сотрудничеством. Потребность в сотрудничестве сверстника становится главной для общения детей.

В середине дошкольного возраста происходит решительный перелом в отношении к сверстнику. Картина взаимодействия детей существенно меняется.

В старшем дошкольном возрасте эмоциональное благополучие ребенка в группе сверстников зависит либо от способности к организации совместной игровой деятельности,

либо от успешности продуктивной деятельности. У популярных детей наблюдается высокая успешность в совместной познавательной, трудовой и игровой деятельности. Они активны, ориентированы на результат, ожидают положительной оценки. Дети с неблагоприятным положением в группе имеют низкую успешность в деятельности, которая вызывает у них отрицательные эмоции, отказ от работы".

Наряду с потребностью в сотрудничестве на этом этапе отчетливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника. Ребенок стремится привлечь внимание других. Чутко ловит в их взглядах и мимике признаки отношения к себе, демонстрирует обиду в ответ на невнимание или упреки партнеров. "Невидимость" сверстника превращается в пристальный интерес ко всему, что тот делает. В четырех-пятилетнем возрасте дети часто спрашивают у взрослых об успехах их товарищей, демонстрируют свои преимущества, пытаются скрыть от сверстников свои промахи и неудачи. В детском общении в этом возрасте появляется конкурентное, соревновательное начало. Успехи и промахи других приобретают особое значение. В процессе игры или другой деятельности дети пристально и ревниво наблюдают за действиями сверстников и оценивают их. Реакции детей на оценку взрослого также становятся более острыми и эмоциональными.

Успехи сверстников могут вызвать огорчения детей, а его неудачи вызывают нескрываемую радость. В этом возрасте значительно возрастает число детских конфликтов, возникают такие явления, как зависть, ревность, обида на сверстника.

Все это позволяет говорить о глубокой качественной перестройке отношения ребенка к сверстнику. Другой ребенок становится предметом постоянного сравнения с собой. Это сравнение направлено не на обнаружение общности (как у трехлеток), а на противопоставление себя и другого, что отражает прежде всего изменения в самосознании ребенка. Через сравнение со сверстником ребенок оценивает и утверждает себя как обладателя определенных достоинств, которые важны не сами по себе, а "в глазах другого". Этим другим для четырех - пятилетнего ребенка становится сверстник. Все это порождает многочисленные конфликты детей и такие явления, как хвастовство, демонстративность, конкурентность и т. д. Однако эти явления можно рассматривать как возрастные особенности пятилеток. К старшему дошкольному возрасту отношение к сверстнику снова существенно меняется.

К шести-семи годам значительно возрастает доброжелательность к сверстникам и способность к взаимопомощи. Конечно, конкурентное, соревновательное начало сохраняется в общении детей. Однако, наряду с этим, в общении старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования - его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. д. Их общение становится внеситуативным.

Развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум направлениям. С одной стороны, увеличивается число внеситуативных контактов: дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. С другой стороны, сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы. Дошкольники "собираются" в небольшие группы (по два-три человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в

ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка.

К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. Если четырех - пятилетние дети охотно вслед за взрослым осуждают действия сверстника, то шестилетние, напротив, могут объединяться с товарищем в своем "противостоянии" взрослому. Все это может свидетельствовать о том, что действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка.

К шести годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-либо или уступить. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Все это может свидетельствовать о том, что сверстник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и предметов.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

В дошкольном детстве развитие навыков общения зависит от содержания и структуры детской деятельности, от характера взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, оттого, как он усваивает определенные общественные ценности, как овладевает нравственными нормами и правилами поведения. Именно в дошкольном возрасте развиваются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и к другому.

Сопереживание сверстнику, во многом зависит от ситуации и позиции ребенка. В условиях острого личного соперничества эмоции захлестывают дошкольника, резко возрастает количество негативных экспрессии в адрес ровесника. В групповых же соревнованиях главным стержнем служат интересы группы, а успех или неудачу делят все вместе, сила и количество негативных экспрессии снижается, ведь на общем фоне группы личные удачи и неудачи менее заметны.

Наиболее яркие положительные эмоции дети испытывают в ситуации сравнения себя с положительным литературным героем, активно ему сопереживая. Такое сравнение дошкольник проводит лишь мысленно и с уверенностью, что в подобной ситуации поступил бы так же. Поэтому негативные эмоции в адрес персонажа отсутствуют.

В процессе трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих, возникают новые эмоциональные переживания: радость от общего успеха, сочувствие усилиям товарищей, удовлетворение от хорошего выполнения своих обязанностей, недовольство от своей плохой работы.

Развитие личности в детстве, а также формирование жизненной картины мира происходит под влиянием различных социальных институтов: семьи, школы, внешкольных учреждений, а также под воздействием живого общения ребенка с окружающими. В разные возрастные периоды количество социальных институтов, принимающих участие в формировании личности ребенка, их воспитательное значение различны. В процессе развития ребенка от рождения до 3 лет доминирует семья, и его основные личностные

новообразования связаны в первую очередь с ней. В дошкольном детстве помимо семьи добавляется общение со сверстниками, другими взрослыми и различными социальными партнерами ДОУ.

За период дошкольного детства ребенок приобретает многое из того, что остается с ним надолго, определяя его как личность и последующее интеллектуальное развитие.

2.6.2. Преемственность дошкольного и начального общего образования

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим звеном образования.

Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы:

- согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования.
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
- обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

В организации работы по преемственности между детским садом и школой ключевым моментом является формирование умения учиться, который включает в себя не только умение обучаться в течение всей жизни в школе и после школы, но и необходимость начать целенаправленное развитие ребенка в более раннем возрасте.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьной библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и ДОУ;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);
- совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности.

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие педагогов- психологов ДОУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе.

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и представителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи;
- консультации с педагогами ДОУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- семейные вечера, тематические досуги;
- совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и родителей.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- создания единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;
- совершенствования форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе;
- успешной адаптации детей к обучению в начальных классах.

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7.1. Программы созданные самостоятельно, учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов:

2.7.1.1. Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога по сопровождению детей с ЗПР, ЗППР, ЗНПР, СДВГ, ПРОПГМ и РДА.

1. Целевой раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении ФГОС ДО» от 17 октября 2013 № 1155», вступил в силу с 01.01.2014 г.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении детей с ЗПР существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной.

Коррекционная программа рассчитана на детей с ЗПР в возрасте от 3 до 7 лет. Основная направленность программы: организация воспитательно-образовательного процесса для детей с ЗПР, ЗППР, ЗНПР, ранний детский аутизм, ОНР.

Новизна программы заключается в следующем:

- разработана рабочая программа педагога-психолога по работе с детьми ЗПР;
- составлен тематический план коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-познавательной сферы, коммуникативных навыков, социализации детей дошкольного возраста;
- составлен «Курс практических занятий по подготовке к школе дошкольников с ЗПР»;
- подобран комплекс диагностических методик, выявляющих отклонения в поведении и умственном развитии детей;
- подобран комплекс коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушений высших психических функций у детей с РДА;
- разработана программа психолого-педагогического сопровождения Родителей;

- составлен план работы консультативной и просветительской работы специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Данная программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

- совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая);
- максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога по сопровождению детей с задержкой психического развития состоит из трёх разделов:

1. Развитие познавательных процессов.
2. Коммуникативное развитие и развитие социальных эмоций
3. Эмоциональное развитие и коррекция социальных отношений

1.1.1.Цель и задачи реализации Программы

Основная цель программы - создание системы комплексной психолого-педагогической помощи детям в познавательном развитии и социальной адаптации, для совершенствования индивидуальных способностей, позитивной социализации, творческой самореализации с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей.

Цели:

- Ввести детей с ЗПР в сложный мир человеческих отношений.
- Создать зону ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуального и эмоционального развития
- Подготовить детей, имеющих ЗПР, к обучению в школе, а в будущем и к самостоятельной жизни.

Задачи:

- Научить ребенка понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонацию.
- Активизировать силы самого ребенка, настроить его на преодоление жизненных трудностей.
- Развивать умственные способности.
- Прививать навыки социального поведения.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной коррекционной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня. Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и

всестороннего гармоничного развития детей с ЗПР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Основной *формой деятельности* дошкольников является *игровая деятельность*. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В процессе коррекционно-развивающей работы *по сопровождению* детей с ЗПР решаются следующие **задачи**:

- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы педагога
- психолога в соответствии с программным содержанием.

- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу программы положены ведущие *методологические принципы* современной педагогики и психологии:

1. Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
2. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
3. Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
4. Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
5. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Основные принципы коррекционно-развивающей работы:

- принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;
- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;

- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
- принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Дети, составляющие контингент МДОАУ «Детский сад №106 «Анютины глазки» комбинированного вида» г. Орска, имеют следующие психологические особенности: трудности установления контакта; проблемы в познавательной сфере, эмоционально-поведенческие расстройства, низкую работоспособность, повышенную утомляемость и т.д.

Возрастные психологические особенности дошкольников 3–4 лет с задержкой психического развития

- Мышление носит наглядно – образный характер.
- Внимание, память, мышление остаются произвольными.
- Речь находится в стадии формирования.
- Ребенок познает мир, непосредственно окружающий его в данный момент.

Возрастные психологические особенности дошкольников 4–5 лет с задержкой психического развития

- Детям присуще наглядно - действенное мышление.
- Интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т. е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.
- Речь находится в стадии формирования.
- Обучение эффективно только на фоне психоэмоционально - комфортного состояния.

- Внимание, мышление, память - произвольно.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5–6 лет с задержкой психического развития

- Мышление носит наглядно-образный характер;
- Внимание, память, мышление остаются произвольными;
- Речь находится в стадии формирования;
- Ребенок познает мир, непосредственно окружающий его в данный момент.

- Сохраняется произвольный характер основных психических процессов: внимания, мышления, а также эмоциональная лабильность и потребность в эмоциональном комфорте.

Возрастные психологические особенности дошкольников 6–7 лет с задержкой психического развития

- Мышление носит наглядно-образный характер.
- Дети проявляют интерес к волшебным сказкам и легче воспринимают информацию, если она касается кого-то живого.
- Ребенок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями.
- В любом виде деятельности может выйти за пределы ситуационной ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса.

Содержание Программы учитывает индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. При разработке содержания коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими задержку психического развития, педагоги учитывают особенности их психического развития.

Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются

периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности.

Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Отмечается замедленный темп формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс *формирования межанализаторных связей*, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их *мыслительной деятельности*. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Замедлен процесс формирования *мыслительных операций*.

Нарушения речи при ЗПР преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, то есть затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети с ЗПР имеют ограниченный словарный запас. Грамматический строй речи не сформирован. Основные проблемы касаются формирования связной речи.

Наличие в структуре дефекта при ЗПР недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. Поэтому наряду с учителем-дефектологом с каждой группой детей работает учитель-логопед.

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры. Не сформирована совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы.

Незрелость *эмоционально-волевой сферы* детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники.

Отмечаются проблемы в формировании *нравственно-этической сферы*: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми.

Следует отметить некоторые особенности формирования *двигательной сферы* детей с ЗПР. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств, как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей моторных навыков.

Индивидуальные особенности детей с речевыми нарушениями

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов, речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте

Общее недоразвитие речи 1 уровня. Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика.

Общее недоразвитие речи 2 уровня. Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трёх, а иногда даже четырехсловной фразы. Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Общее недоразвитие речи 3 уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечаются аграмматизмы.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания психологического и психического развития детей. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие *социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка*.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок умеет договариваться со сверстниками, способен к установлению устойчивых отношений со сверстниками (появляются друзья).
- Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться игрушками.
- Ребёнок стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры.
- Самостоятельно организует предметно-игровую среду.
- В сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач.
- Стремится быть причастным к труду взрослых.

Познавательное развитие

- Пользуется простой схемой-планом
- Знает своё имя, фамилию, день рождения, имена родителей, называет свой адрес.
- Называет город, в котором проживает, страну.
- Определяет признаки четырех времен года
- Различает время суток: день и ночь.
- Устанавливает простые причинно-следственные связи.
- Имеет представления о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных.
- Имеет представление о труде окружающих людей.

Формы образовательной деятельности		
		Самостоятельная деятельность детей
Совместная деятельность	Режимные моменты	
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
- Наблюдение - Чтение - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Беседа - Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, рассказов нравственного содержания - Совместная с психологом игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра	- Игровое упражнение - Совместная с психологом игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Ситуативный разговор с детьми - Психологическая ситуация - Беседа - Ситуация морального выбора - Интегративная деятельность - Прослушивание аудиозаписей	Индивидуальные игры, Совместные игры, Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

- Праздник		
- Ситуация морального выбора		
- Проектная деятельность		
- Интегративная деятельность		

- Ориентируется в транспортных средствах своей местности.
- Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи.
- Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2. Содержательный раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 2-х образовательных областях:

2.1.1. Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, направленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы деятельности по освоению образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Программно – методическое обеспечение

Алешина Н.А. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»;

Бондаренко Т.М. Экологические занятия

Бушмелева И «Окружающий мир» Издательство: ООО Хатбер-пресс. – М., 2007
Вакуленко Ю.А. «Воспитание любви к природе у дошкольников» 2008г.

Воронова В.Я. «Творческие игры старших дошкольников»;

Виноградова Н.В «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с окружающим»;

Волчкова В.Н., Степанова Н.В «Конспекты занятий в старшей группе детского сада», «Экология»;

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию». Санкт – Петербург. «Детство – Пресс», 2006

Гаврилушкина О.П. «Обучение Конструированию»;

Давидчук А.Н. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества». Долженко Г.И. «100 поделок из бумаги»

Дубровская Н.В. «Природа»;

Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Издательство: Мозаика-Синтез, 2012.

Житомирский В. «Математическая азбука» М., 1980 г.

Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» Иванова А. И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду»

Москва, 2007г.

Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 1-й год и 2-й год обучения.

Издательство: Гном-Пресс, 1999.

Катаева А.А., Стребелева Е. А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников». Москва. «Владос». 20002

Косинова Е.М. Лексическая тетрадь (звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года) Издательство: Сфера – М., 2012.

2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине, о праздниках, об особенностях природы.

Формы деятельности по освоению образовательной области

«Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности		
	Совместная со взрослым деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
	Формы организации детей		
	Индивидуальные Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
	-Сюжетно-ролевая игра -Рассматривание	-Сюжетно-ролевая игра -Рассматривание -Наблюдение	-Во всех видах самостоятельной детской
	-Наблюдение -Чтение -Игра -Развивающая игра -Интегративная деятельность -Конструирование -Исследовательская деятельность -Рассказ -Беседа -Проектная деятельность -Проблемная ситуация -Проблемно-поисковые ситуации -Моделирование	-Чтение Игра -Развивающая игра -Ситуативный разговор с детьми -Конструирование -Рассказ -Проектная деятельность -Экспериментирование -Проблемная ситуация - свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций.	деятельности -Поощрение речевой активности детей; обсуждения -Сюжетно- ролевые игры -Рассматривание книг и картинок; -развивающие, настольно- печатные игры.

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред.

Шевченко С.Г. – М.: Школьная пресса, 2007.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011.

Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: Программно-методическое пособие

/ Под ред. Т. Г. Неретиной. - М.: Баласс; РАО, 2004. Башина В.М. Ранний детский аутизм, 2010

Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003

Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов- СПб.: «Детство-Пресс», 2010.

Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Можейко А.В., Фирсова Л.Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей 5 – 6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения/Под ред.А.В.Можейко. Тамбов, 2007

Шоплер Э., Ланзинг М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей.

Игры и упражнения с особым ребенком. Руководство для родителей/ перевод Н.Л.Колмагоровой.

О. В. Солодянкина. Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в семье. АРКТИ: М. 2007.

О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. Аутичный ребёнок. М. ТЕРЕВИНФ.- 2000.

Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии – Розенблюм С. А. –

«Обучение детей с расстройствами аутистического спектра в школе» - стр. 20. № 5 – 2010.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При реализации коррекционно-развивающей программы педагог–психолог продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка; определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества.

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования. Все формы носят интегративный характер.

Игра – это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной,

познавательной - исследовательской, музыкально – художественной деятельности. В игре как деятельности детей можно выделить две *основные формы* – сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица, и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые правилами. *Подвижные игры* – основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации дошкольника с ЗПР. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная, музыкальная и изобразительная художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные *игровые ситуации*, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания по образцу, а потом самостоятельно.

Многообразие этих видов деятельности даёт детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное – развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте коррекционные и развивающие задачи.

Методы реализации Программы

При реализации Программы педагог-психолог использует следующие методы:

- *формирования сознания детей* (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение и др.);
- *организации деятельности и формирование опыта общественного поведения* (задание, поручение, образовательная ситуация, демонстрация, наблюдение и др.);
- *стимулирования и мотивации деятельности и поведения* (игра, дискуссия, поощрение и др.);
- *методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений* и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

Поощрение – выражение положительной оценки поступков и действий воспитанников. Цель – вызывать у ребёнка позитивные эмоции и мотивы поведения. Применение данного метода предполагает одобрение не только результатов, но мотивов и способов деятельности.

Эти методы являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы.

Наибольшую эффективность имеет *метод приучения к положительным формам общественного поведения*. Смысл приучения состоит в том, что детей в разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать). Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.

Образовательные ситуации - это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности.

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).

Каждый метод используется в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта. Методы реализации Программы, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями.

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей педагог-психолог использует следующие средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудиальные (для слухового восприятия),
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком).
Используются средства, направленные на развитие деятельности детей:
- двигательной;
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

Для детей с ЗПР характерно замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, речи, мыслительной деятельности, недостаточность познавательной активности, пробелы в представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм).

Дети с ЗПР осваивают в МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска адаптированную образовательную программу дошкольного образования, адаптированную с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Для детей с ЗПР в число приоритетных коррекционных направлений работы педагог-психолог ДОУ включает следующие: развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности; формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляторных компонентов ведущих видов деятельности; коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Для детей с ЗПР в число приоритетных коррекционных направлений работы педагог-психолог ДОУ включает следующие: расширение и систематизация представлений об окружающей действительности; формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и различия, делать обобщения и выводы развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов.

Общие принципы коррекции для детей с ЗПР: своевременность коррекции отклонений в развитии; учёт общих и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ; обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ЗПР на основе изучения их возрастных психофизических возможностей; осуществление комплексного подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ЗПР; осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, методики индивидуально-подгруппового обучения; осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ЗПР.

Задачи коррекции: создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР программы и их интеграции в ДОУ; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ, организация индивидуальных, подгрупповых занятий; реализация системы мероприятий по адаптации детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям

(законным представителям) детей с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные модули (направления).

Данные модули отражают её основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования детей с ЗПР (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ; коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ЗПР в условиях ДОУ

Коррекционно-развивающая работа включает: выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; коррекцию и развитие высших психических процессов; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах; снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

2.3.1. Описание специальных условий для получения образования детьми с ЗПР

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ЗПР является оптимально выстроенное взаимодействие сопровождения.

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств; коррекция познавательного и речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

Задачи:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными

особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

В ДОУ организована деятельность специалистов в форме психолого-медико-педагогического консилиума (далее ППк).

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников.

Коррекционная работа осуществляется педагогом - психологом, совместно с педагогами ДОУ. Педагог-психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Он анализирует творческие работы ребёнка; непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования. Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Эти рекомендации педагог - психолог обсуждает с учителями-дефектологами, воспитателями, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребёнку медико-психолого-педагогической помощи. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

2.3.2. Описание специальных образовательных программ Перечень используемых программ, технологий, пособий

Агафонова И. Готовимся к школе

Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие.

Арцишевская И.Л. Работа с гиперактивными детьми в детском саду. Серия «Психологическая служба»

Андреева А. Программа работы психолога в ДДУ

Антропова М. др. Психолого-педагогические и гигиенические подходы к организации развивающих занятий для детей 4-и 5 летнего возраста

Бардиер Г. и др. Я хочу!

Безруких М. и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе

Береславский А. Логика 4-5 лет

Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов

Витцлак Г. Диагностико-коррекционная программа

Галанов А. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 Гильяшева И. и др. Межличностные отношения ребенка

Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей Забрамная С. От диагностики к развитию

Захаров А. Происхождение детских неврозов психотерапия Игровые технологии как условие формирования личности ребенка

Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми

Комарова Н. Диагностика игры детей

Крюкова С.В. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь

Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа с детьми 3-6 лет

Лебединская К. и др. Диагностика раннего детского аутизма Литвинова М. Подвижные игры и игровые упражнения (2-3 г) Люшер М. Сигналы личности

Максимова Н. и др. Курс лекций о детской патопсихологии Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей Минаева В. Развитие эмоций дошкольников

Мочалова Н. Методики проверки умственного развития дошкольника

Мочалова Н. Упражнения для интенсивного развития ребенка дошкольного возраста Немов Р. Основы психологического консультирования. Пособие «Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей»

Никифорова Л.А. Вкус и запах радости: Цикл занятия по развитию эмоциональной сферы. Серия «Психологическая служба»

Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью»

Пособие «Я иду в детский сад»

Прохорова Г. Перспективное планирование работы психолога ДОУ

Рогов Е.И. Замкнутость и ее коррекция //Настольная книга практического психолога в образовании

Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций Рузина М др. Страна пальчиковых игр

Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников

Семаго Н др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения

Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога

Серебрякова Н. Диагностическое обследование детей раннего младшего дошкольного возраста

Семенович А.В. Методика комплексной нейропсихологической коррекции и реабилитации в детском возрасте // Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте

Урунтаева Г. Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум)

Чистякова М.И. Психогимнастика

2.3.3. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.

Благодаря психолого-коррекционным методам воздействия на детей с ЗПР, лежащим в основе программы, можно так организовать деятельность ребенка, что она будет способствовать формированию у него умения решать не только доступные практические, но и несложные проблемные задачи. Полученный при этом опыт даст ребенку возможность понимать и решать знакомые задачи в наглядно-образном и даже словесном плане.

Предлагаемый в программе материал (игровой и дидактический) постепенно усложняется с учетом опыта ребенка. Эффективными методами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

-игровые ситуации, требующие оказания помощи любому персонажу (задача: разъяснить, научить, убедить);

-дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться друг с другом, встать на место другого;

-телесно-ориентированные техники;

-психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Основной формой воздействия педагога-психолога на детей группы ЗПР являются организованные игровые занятия и тренинги, в которых ведущая роль принадлежит взрослому. Усвоение детьми программного материала зависит от правильного выбора методов обучения. Необходимо применять такие методические приемы, которые привлекают внимание каждого ребенка. Поэтому методологической основой данной программы являются идеи Л.С. Выготского о роли игры в воспитании дошкольников. Стойкие аффективные барьеры, возникающие в жизни ребенка, преодолеваются им гораздо легче в игре. Поэтому игра и игровые формы работы — это наиболее адекватные средства коррекции психического развития личности ребенка. Проблемные дети пассивны и не проявляют желаний активно действовать с предметами и игрушками. Поэтому педагогу-психологу необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности.

Методическому оснащению работы педагога - психолога ОУ это два вида инструментария: собственно-психологический инструментарий (методики, программы, и т.п.) и инструментарий, обеспечивающий психологическую деятельность (игровые материалы, технические (карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.), вспомогательные (дискеты, CD-диски и т.п.)).

2.3.4. Описание проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий

Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей; оказывает помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

Педагог-психолог проводит подгрупповые и индивидуальные занятия в совместной деятельности с детьми.

Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами, которые организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей. Подгруппы имеют подвижный состав.

В середине занятия проводятся физкультминутки для предупреждения переутомления детей; длительность занятий - в соответствии с Сан ПиНами.

Индивидуальный подход реализуется через систему индивидуальных занятий коррекционно-развивающей образовательной деятельности, которые планируются на основе результатов диагностического обследования.

Индивидуальные занятия, как правило, проводятся вне занятий, предусмотренных регламентом, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Педагог-психолог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, видит специфические отклонения их психическом развитии и подбирает действенные методические приемы для максимального преодоления и сглаживания этих дефектов.

Начальным этапом в организации и проведении индивидуальной работы с дошкольниками с ЗПР является всестороннее психолого-педагогическое обследование. Оно проводится при поступлении ребенка в специальный детский сад и направлено на выявление

уровня овладения им важнейшими видами, развития восприятия, умения осуществить простейшие мыслительные операции и др.

После того как обследование завершено, педагог-психолог приступает к составлению перспективного плана индивидуальной работы с ребенком. В нем содержатся основные направления работы, которую будет осуществлять педагог с данным ребенком, отражаются этапы ее проведения.

План индивидуальной работы составляется с учетом задач по преодолению выявленных в процессе обследования специфических индивидуальных особенностей и отклонений в поведении ребенка. При составлении плана педагог-психолог выдвигает такие задачи, решение которых позволяет воспитать у ребенка положительные личностные качества, способствует коррекции отклонений в поведении.

В первоначальный период обучения детей в ДОУ на индивидуальных занятиях педагог-психолог в основном работает в направлении формирования непосредственно эмоционального общения с детьми, формирования предметно-игровой деятельности, сенсорного воспитания и развития моторики.

Стержнем каждого индивидуального занятия с дошкольниками с ЗПР младшего и среднего возраста является предметно-игровая деятельность, в русле которой происходит формирование предпосылок к возникновению в дальнейшем сюжетно-ролевой игры, накопление сенсорно-двигательного опыта, создаются условия для возникновения потребностей речевого общения.

Продолжительность индивидуального занятия с детьми не должна превышать 15 минут.

2.3.5. Описание осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – детьми и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Воспитание и обучение детей с ЗПР и аутизмом, как и нормально развивающихся дошкольников, осуществляется в двух формах: в повседневной жизни и в процессе обязательных регулярных занятий.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу- психологу и учителю-дефектологу. Педагог-психолог обеспечивает субъективное переживание ребенком успеха на фоне определенных затрат усилий, ищет и использовать любой повод, чтобы отметить даже незначительное продвижение ребенка.

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с расстройством аутистического спектра в ДОО предусматривает соблюдение следующих условий:

- построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);
- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьей.

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада);
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;
- приверженность к сохранению неизменности окружающего;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- разнообразные речевые нарушения при РДА;
- у детей с РДА наблюдаются различные интеллектуальные нарушения (чаще это умственная отсталость).

Цель коррекционной работы:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- развитие познавательных навыков;

-смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;

-повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;

-преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Основная деятельность коррекционно-развивающей работы педагога- психолога

- направлена на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития.
- Подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми с ЗПР содействуют решению коррекционно-развивающих задач.
- В основе планирования занятий с детьми с ЗПР лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности.
- Обязательным условием развития дошкольников с ЗПР является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия. Педагог-психолог способствует взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты.
- Программа коррекционной работы в соответствии со ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям с ЗПР в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Модель организации коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

- Комплексное обследование детей;
- Деление детей на подгруппы;
- Распределение детей для индивидуальной работы;
- Реализация педагогического процесса;
- Обеспечение взаимодействия, коррекция детско-родительских отношений с родителями;
- Коррекция нарушения познавательной сферы ребенка;
- Коррекция нарушения поведения;
- Коррекция нарушений психологической готовности к школе;
- Коррекция нарушений социально-эмоциональной сферы;

- Развитие мелкой моторики.

Значительное место в подготовке к школе детей с ЗПР и РДА занимает ознакомление с окружающим миром. Важнейшую цель обучения заключается в расширении и систематизации знаний и представлений детей с РДА об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка. Знания и представления о природных и общественных объектах и явлениях дети накапливают в процессе непосредственных наблюдений и практической деятельности, расширяют их в дидактических и сюжетно- ролевых играх. В ходе обсуждения наблюдаемых объектов и явлений дети учатся их анализировать, сравнивать, обобщать, приходиться к определенным суждениям, выводам.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога происходят в свободной деятельности и во всех режимных моментах (кроме сна): на прогулке, во время игры, в во время приема пищи и т.д.

Организация работы специалистов ДОУ с детьми с ЗПР и расстройством аутистического спектра.

Педагог-психолог, воспитатели, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель ДОУ работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

Расписание составлено так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество образовательных ситуаций в неделю не превышает установленных норм. Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР и расстройствами аутистического спектра начинается с диагностики проявлений психического дизонтогенеза ребенка в условиях его общей и игровой деятельности.

Программа сопровождения состоит из 25 занятий и рассчитана на 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Основной задачей является вовлечение детей с ЗПР в разные виды индивидуальной и совместной деятельности, формирование произвольной, волевой регуляции поведения. Адекватными являются игры с жесткой последовательностью событий и действий, их многократное проигрывание.

Освоение системы игровых штампов детей с ЗПР способствует формированию у них памяти, внимания, восприятия.

В процессе занятий у детей создается в последующем возможность переноса усвоенного, т.е. творческая регуляция поведения и повышение предметно-практической ориентировки в окружающем.

Используются следующие игры и упражнения:

- Формирование эмоционального контакта психологом.** Игры: «Ручки», «Хоровод», «Тренируем эмоции», «Повтори движения», «Я радуюсь когда...»
- Развитие активности:** игры «Поводырь», «Птички», «Догонялки».
- Развитие контактности:** игры «Погладь кошку», «Поиграй с куклой», «Я вижу», «Дракон».
- Развитие зрительного и осязательного восприятия.** Психотехнические игры: «Найди место для игрушки», «Собери фигурки» (доски Сегена)
- Развитие аналитико-синтетической сферы.** Таблицы Равена. Графический диктант. «Продолжи ряд».
- Результаты коррекционно-развивающей работы.**

Результатом реализации указанных целей и задач является создание комфортной развивающей образовательной среды:

-обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

-способствующей достижению целей специального коррекционного образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

В результате реализации коррекционной программы:

-будут определены особые образовательные потребности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

-будет выстроена система индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и коррекционно-логопедической помощи детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется по итогам обследования детей на заседаниях городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) г. Орска.

Примерное тематическое планирование занятий по программе

Содержание занятий	Кол-во часов		Номера занятий
Первичная диагностика. Методика наблюдения.	1.ЭТАП		
	Диагностика эмоционального развития (Методика А.Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись», методика «Определение эмоционального благополучия детей дош.возраста», методика «Изучение восприятия детьми графического изображения	1	2

	эмоций», методика «Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния»		
	Диагностика активности	1	3
	Диагностика самооценки (тест «Лесенка» Г. Щур)	1	4
	Диагностика познавательных процессов (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Тесты «Устойчивость, распределение и переключение внимания – методика С. Лиепинь; схемат.мышление – тест Когана; логичность мышления – «Обобщение понятий», «конкретизация понятий», «Классификация», «Сравнение»; произвольность – тест «Запрещенные слова»; речевое развитие – методика Эббингауза, ассоциативный эксперимент).	1	5
	2.ЭТАП		
	1.Формированннние эмоционального контакта психологом. Игры «Ручки», «Хоровод», «Тренируем эмоции»,«Повтори движения», «Я радуюсь когда..»	1	6
	2.Развитие активности: игры «Поводырь», «Птички», «Догонялки».	1	7
	3.Развитие контактности: игры «Погладь кошку», «Покорми куклу», «Я вижу», «Дракон».	1	8
	3.ЭТАП		
	1.Развитие восприятия и воображения. Пространственная координация. Зашифрованный рисунок. Сложи узор.	1	9
	2.Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры: найди место для игрушки, собери фигурки (доски Сегена)	1	10
	4.ЭТАП		

1. Развитие аналитико-синтетической сферы. Таблицы Равена. Графический диктант. Продолжи ряд.	1	11
2. Развитие внимания. Корректурная проба «Девочки». Таблицы.	1	12
3. Развитие памяти. Запомни слова. Найди отличия.	1	13
4. Развитие речевого общения. Позови мячом. Закончи фразу.	1	14
5. Развитие личностно-мотивационной сферы. Моя семья	1	17
5.ЭТАП		
1. Развитие сюжетной игры. «Детский сад», «Дочки-матери», «Больница».	1	18
2. Развитие подвижно-ролевой игры. «Охотники и лисицы», «У медведя во бору», «Почта», «Пчелки и ласточка»	1	19
3. Развитие подвижно - соревновательных игр. «Строим дом для друзей», «Самый ловкий».	1	20
6.ЭТАП		
Итоговая диагностика. Диагностика эмоционально-поведенческих особенностей.	1	21
Итоговая диагностика. Диагностика активности.	1	22
Итоговая диагностика. Диагностика оценки своего поведения.	1	23
Итоговая диагностика. Диагностика познавательного развития.	1	24

	ВСЕГО	25	25
--	--------------	----	----

2.3.5.1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы педагогом-психологом

Целью коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовании детей с ЗПР является задача их социальной адаптации. Социальная адаптация личности представляет собой единство трех социально-психологических механизмов: *когнитивного*, включающего все психические процессы, связанные с познанием; *эмоционального*, включающего различные эмоциональные состояния и моральные чувства; *практического (поведенческого)*, осуществляющего связь адаптации с социальной практикой.

Этапы, направления и формы работы педагога-психолога

Этапы работы	Содержание и формы работы по направлениям		
	Дети	Родители	Педагоги
Сентябрь	Психологическое сопровождение детей в процессе адаптации к МДОАУ	Сбор анамнестических сведений о развитии детей Первичное анкетирование родителей детей, поступивших в ДОУ	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам адаптации детей к условиям Доу.
	Психодиагностическое обследование детей с целью выявления уровня психического развития и личностных особенностей, а также особенностей игровой деятельности и межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми.	Участие в родительских собраниях Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми	Участие в установочном педагогическом совете.
	Анализ результатов проведенного психодиагностического обследования детей. Осуществление	Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми.	Индивидуальное и групповое консультирование по запросам педагогов. Формулирование

<p>Октябрь - апрель</p>	<p>индивидуальной и подгрупповой психокоррекционной и психопрофилактической работы по результатам наблюдения за детьми, а также по запросам родителей и педагогов.</p> <p>Психологическая работа по оптимизации межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми.</p>	<p>Формулирование рекомендаций для родителей по результатам проведенного психодиагностического обследования детей.</p> <p>Работа по психологическому просвещению (участие в родительских собраниях, круглых столах): осознание педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей в связи с поступлением детей в школу; обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной</p>	<p>рекомендаций для педагогов групп по работе с детьми.</p> <p>Участие в медико-психолого-педагогических совещаниях по результатам диагностики психического развития детей</p> <p>Проведение цикла занятий по психологическому просвещению и повышению профессиональной компетентности педагогов.</p>
		<p>деятельности детей дошкольного возраста.</p>	

Май	<p>Психодиагностическое обследование детей с целью выявления динамики психического развития и личностных особенностей, а также особенностей игровой деятельности и межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми.</p> <p>Анализ результатов проведенной в течение учебного года коррекционно-развивающей и психокоррекционной работы с детьми.</p> <p>Определение динамики школьной готовности воспитанников.</p>	Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми.	<p>Индивидуальное и групповое консультирование по запросам педагогов</p> <p>Выступление на итоговом педагогическом совете с сообщением о результатах деятельности психологической службы МДОАУ в течение учебного года.</p>
Июнь	<p>Психологическое сопровождение воспитанников.</p> <p>Планирование деятельности психологической службы на следующий учебный год</p>	Формулирование рекомендаций для родителей на летний период.	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по их запросам

Организация и структура проведения образовательной деятельности

Коррекционно-развивающие занятия начинаются в октябре. Они проводятся 1 раз в неделю. Занятия проводятся индивидуально или в подгруппе из 2-4 человек. Время проведения одного занятия 15-20 минут.

Структура занятий:

- Психогимнастические игры;
- Коммуникативные игры;
- Игры и упражнения для развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, внимания, воображения;
- Игры и задания, направленные на развитие произвольности;

- Релаксационные методы.

Технология организации психологического обследования.

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка;
Виды деятельности:
- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение интересов и предпочтений ребенка;
- консультации с родителями.

2. Этапы психолого-педагогической диагностики:

- скрининг-диагностика;
- дифференциальная диагностика;
- углубленное изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы.

Первый этап получил название «скрининг». На этом этапе выявляется наличие отклонений в психофизическом развитии ребенка без точной квалификации характера и глубины этих отклонений.

Второй этап – дифференциальная диагностика отклонений в развитии.

Цель этого этапа – выявить тип нарушения развития.

Задачами дифференциальной диагностики являются:

- разграничение степени и характера нарушений умственного, речевого и эмоционального развития ребенка;
- выявление первичного и вторичного нарушений, то есть системный анализ структуры нарушения;
- оценка особенностей нарушений психического развития;
- определение и обоснование педагогического прогноза.

Третий этап – феноменологический. Его цель – выявление индивидуальных особенностей ребенка, то есть тех характеристик его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним.

Итак, важнейшими задачами психолого-педагогической диагностики нарушенного развития являются:

- раннее выявление нарушений развития у детей;
- определение причин и характера нарушений;
- определение оптимального педагогического маршрута ребенка;
- выявление индивидуальных психологических особенностей ребенка с нарушениями развития;
- разработка индивидуальных программ развития и обучения.

Методика проведения обследования:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

3. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение карт и протоколов по результатам психологического обследования детей.

- паспортная часть;
- задания для обследования;
- результаты обследования;
- аналитическая справка по результатам первичной и итоговой диагностики.

4. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;
- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении программы;
- выявление особых образовательных потребностей;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями;
- взаимодействие всех специалистов ДООУ в разработке и реализации коррекционной работы;

Формы образовательно-коррекционного сопровождения:

- индивидуальная работа
- подгрупповая работа
- взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

5. Информирование родителей.

- диагностические встречи – сбор анамнестических данных;
- составление индивидуальных карт (при консультировании);
- индивидуальные консультации;
- консультации для родителей по программам коррекционного развития;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно - образовательную деятельность;
- родительские собрания

Диагностическое обследование дошкольников с ЗПР.

1-й этап (сентябрь) – комплексное всестороннее диагностическое обследование. 2-й этап (4 неделя января) — усвоение детьми программы обучения и воспитания,

контроль динамики развития.

3-й этап (последние две недели мая) проведение заключительного психолого-педагогического обследования.

2.3.5. 2. Социальная адаптация детей с ЗПР

Протекание адаптационного периода зависит от психофизиологических особенностей организма. У детей, имеющих те или иные психофизические нарушения, отмечаются разнообразные проявления дезадаптации. В первую очередь заметны они в поведении ребенка. Дети с нарушениями психофизического развития ведут себя в адаптационный период по-разному.

Выделяют две группы детей: возбудимые, расторможенные (агрессивный тип) и сензитивные, тормозимые (избегающий тип). Для первых характерны острые протестные реакции и выраженные проявления аффективной и другой психопатологической симптоматики (слезы, рыдания, крик, психомоторное возбуждение, отказ от любых контактов, еды, прогулок и т. п.). Ребенок активно сопротивляется отрыву от близких и пребыванию в новых условиях. Для вторых характерны послушность и спокойствие. Однако пассивность, заторможенность, напряженность, разнообразные навязчивые движения (покусывание ногтей, губ, сосание пальца и т. п.), отказ от общения позволяют говорить о том, что у этих детей наблюдается депрессивный этап адаптационного процесса. Наблюдаются также поведенческие и эмоциональные проявления регрессии: утрата навыков опрятности и самообслуживания, появление симбиотической привязанности к матери, актуализация потребности в тактильном контакте со взрослым, предпочтение форм общения и игр, свойственных более раннему возрасту.

Отмечается еще один тип поведения – дети, которые не проявляют никаких негативных эмоциональных реакций. Они спокойно реагируют на уход близких взрослых, без протестных реакций входят в новое помещение, не реагируют на новых взрослых и сверстников, берут в руки игрушки и разные предметы. Более внимательное наблюдение позволяет сделать вывод о том, что они, взяв игрушки, не пытаются рассмотреть их, произвести с ними действия, просто не замечают находящихся в этом же помещении других детей или взрослых, не реагируют на их слова, замечания, просьбы и другие проявления сверстников. Связано это с незрелостью эмоциональной сферы, несформированностью привязанности и общения, прежде всего с близким взрослым, с низкой познавательной активностью, суженным объемом внимания, несформированностью деятельности (предметной, игровой, продуктивных видов и т. д.).

Острый период адаптации характеризуется наиболее яркими проявлениями дезадаптации (протестные реакции либо пассивность, замкнутость, невротические проявления). От воздействий педагога в этот период (запрет на крик, плач, либо подбадривание, тактильный контакт, доброжелательность и т. д.) зависит закрепление патологических черт характера, либо преодоление ребенком адаптационного стресса.

Далее наступает период, когда поведение воспитанников становится более адекватным, они могут организовывать игровые и предметные действия. Правда, происходит это только в привычной обстановке и в одиночестве, любые попытки взрослого «присоединиться» заканчиваются неуспехом – ребенок либо отворачивается, демонстрируя нежелание общаться, либо прекращает действия, могут наблюдаться также аффективные вспышки возбуждения, неустойчивость настроения. Попытками преодоления стресса является ритуальность поведения, подчиняемость. При изменении обстановки, распорядка дня, появлении новых взрослых, новых игр и т. д. у детей отмечаются напряженность и протестные реакции. Длительное нахождение на этом этапе отрицательно сказывается на темпе психического развития ребенка.

Для определения уровня адаптированности ребенка к образовательному учреждению педагогом-психологом ДОО разработаны специальные методики, анкеты для родителей, параметры готовности ребенка к поступлению в ДОО, лист адаптации ребенка в группе.

В зависимости от психофизиологических особенностей, эмоциональной устойчивости, сформированности форм общения, характерных для возраста ребенка, умения организовать поведение, адаптация может протекать легко и достаточно быстро, либо неблагоприятно и длительно (до 3–7 месяцев, а иногда и больше у детей с невротическими реакциями, а также у детей с психофизическими нарушениями).

На успешность адаптации ребенка к образовательному учреждению влияет ряд факторов: отсутствие чрезмерно активных и неожиданных действий взрослого (воспитателя, дефектолога, логопеда и т. д.) в непосредственной близости от ребенка, нарушающих его персональное пространство, отказ от отрицательной оценки взрослым поведения или действий ребенка, а также отсутствие ограничения времени на выполнение действия (в противном случае ведущих к полной дезорганизации деятельности). Кроме того, на длительность периода адаптации влияет частота посещения учреждения, причем важно количество дней посещения, а не количество часов в день.

Учитывая особенности протекания адаптационного периода у детей с психофизическими нарушениями, основными задачами работы педагога-психолога в этот период являются:

- создание условий, способствующих охране и укреплению здоровья воспитанников;
- снятие стресса и обеспечение положительного эмоционального состояния ребенка;

- формирование адекватных возможностям воспитанников форм общения;
- организация поведения детей;
- создание условий, способствующих познавательной активности.

Процессу социальной адаптации способствует и знакомство родителей с режимом образовательного учреждения, его ролью в организации деятельности и самочувствия ребенка и необходимостью придерживаться режима образовательного учреждения дома в выходные дни.

Организации поведения ребенка способствуют:

- знакомство с основными (их не должно быть много – иначе дети не запомнят) правилами поведения (например, нельзя бить другого ребенка, бросать в него предметы, самостоятельно покидать помещение и т. д.);
- спокойный доброжелательный голос;
- использование простой инструкции в обращении к детям, если необходимо с показом предметов и действий, о которых идет речь;
- использование различных способов овладения общественным опытом (от речевых инструкций, образца, подражания до совместных действий);
- положительная оценка (часто даже авансом) умения ребенка.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом-психологом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Педагог-психолог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагог-психолог также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам с проблемами в развитии реальных прав

практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации включаются в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации запускаются через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Во второй половине дня организуются разнообразные *культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом-психологом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра педагога-психолога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации планируются педагогом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Инновационный подход к образованию детей дошкольного возраста заключается в формировании поискового стиля мышления, интереса к познанию и исследованию, развитии способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучении общим закономерностям будущей деятельности, вооружении ребенка методами овладения и синтеза новых знаний в любой предметной области, создания широкого кругозора. Именно в дошкольный период развития ребенка очень важно дать ребенку правильное представление о первых понятиях, активно развивать психические процессы (мышление, восприятие, воображение и др), детскую инициативу.

На современном этапе наиболее актуальным является создание комплекса взаимосвязанных мер, направленных на обновление содержания, методов и организационных форм современного образования, и обеспечивающих условия для инновационной деятельности ДОО, новых технологий интеллектуального развития ребенка, т.е.

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- ✓ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- ✓ обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Как основу организации образовательного и воспитательного процесса в детском саду учитывается *личностно-ориентированный подход*, который означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях: взрослых и сверстниках. Группа сверстников, детский коллектив выступает гарантом реализации возможностей каждого ребенка. Пути реализации возможностей каждого ребенка как личности зависят от ценностной ориентации педагога.

Таким образом, организуя работу с дошкольниками, педагог-психолог опирается на личностно-ориентированный подход как направление деятельности педагога, представляющее собой базовую ценностную ориентацию педагога, определяющую его позицию во взаимодействии с каждым ребенком.

2.6. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей.

В основе системы взаимодействия с семьями воспитанников лежит *принцип сотрудничества и взаимодействия*, позволяющие решать **следующие задачи**:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- приобщение к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач педагог-психолог использует следующие формы и методы работы с семьей:

-формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

-постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;

-индивидуальное или групповое консультирование;

-привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;

-установление партнерских отношений;

-посещение семей,

-анкетирование;

-опрос;

-беседы с членами семьи;

-педагогическое просвещение родителей;

-общие и групповые родительские собрания;

-совместные досуги;

-образование родителей (лекции, семинары, семинары- практикумы).

-совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.

-ведение страничек для родителей на сайте МДОАУ.

Дети с расстройством аутистического спектра требуют ещё большего внимания и заботы, поэтому, воспитывая такого ребёнка необходимо соблюдать некоторые рекомендации:

- Обязательным компонентом в воспитании ребенка с аутистическим расстройством является психолого-педагогическая коррекция. Любая коррекционная программа строится индивидуально, поэтому перенос чужого опыта должен проводиться с большой осторожностью.

- Коррекционная работа остается необходимой на протяжении многих лет, но особенно интенсивной она должна быть на начальных этапах, в дошкольном и младшем школьном возрасте, причем именно в этот период основная нагрузка приходится не на специалистов, а на родителей. Если семья не мечется в поисках чуда, не ищет магов и волшебников, а активно участвует в коррекционном процессе, результаты его оказываются более благоприятными.
- Между родителями и специалистами, участвующими в лечении и коррекции детей, должны установиться отношения, основанные на доверии и взаимопонимании, но при сохранении достаточного уровня критичности. Родители должны доверять специалистам, которые работают с их ребенком, также как у специалистов не должно быть сомнений в искренности и открытости родителей. В то же время, нужно спрашивать специалистов обо всем, что тревожит и стремиться к полной ясности.
- Особенности детей с расстройствами аутистического спектра таковы, что им трудно приспособляться к постоянно меняющимся условиям, поэтому основные черты организации жизни ребенка в учреждении, которое он посещает, и дома должны быть одинаковыми или, по крайней мере, близкими.
- Также необходимо дать понять ребёнку, что он - член семьи, но не такой, которому уделяется больше внимания, чем остальным. Если вы будете обрушивать слишком много внимания на такого ребёнка, он может не понять вас и чувствовать себя некомфортно.
- Дайте ребёнку шанс понять новое расписание и принять его, иначе малыш просто потеряется. У детей с расстройством аутистического спектра повышается самооценка, если каждое новое задание будет вначале пройдено вместе с ними.
- Никогда не показывайте ребёнку своего недовольства. Такой ребенок требует от родителей упорного труда, отнимающего много сил. Но если родители готовы работать, работать ежедневно, упорно, передвигаясь маленькими шагами, то результат обязательно будет.
- Родители должны понять, как сложно жить их ребенку в этом мире, научиться терпеливо наблюдать за ним, замечая и интерпретируя вслух каждое его слово и каждый жест. Это поможет расширить внутренний мир маленького человека и подтолкнет его к необходимости выражать свои мысли, чувства и эмоции словами. Кроме того, родители должны понять, что их ребенок очень раним. Любое мимоулетно сказанное взрослым слово может стать причиной «эмоциональной бури». Именно поэтому родители должны быть очень осторожны и деликатны, общаясь с ребенком.
- Нельзя забывать, что телесный контакт, а также упражнения на расслабление будут способствовать снижению уровня тревожности ребенка. Можно использовать с этой целью некоторые релаксационные игры и пальчиковые упражнения.
- Если ребенок совсем мал, нужно как можно чаще брать его на руки, прижимать к себе, поглаживать его (даже если он сопротивляется этому на первых порах) и говорить ему ласковые слова.

- Для укрепления контактов педагогов с родителями, для оказания более эффективной помощи ребенку, желательно, чтобы его близкие как можно чаще посещали группу детского сада.
- Очень полезна работа с песком, глиной, пшеном, водой, рисование красками (кисточками, штампами и особенно пальцами).
- Работая с аутичными детьми, педагоги и родители совместными усилиями могут развить их воображение, обучить эффективным способам общения со сверстниками, а значит, и адаптировать ребенка к условиям окружающего мира.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровые условия реализации АООП

Реализация АООП МДОАУ «Детский сад №106» г. обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками ДОУ.

Квалификация педагогических и учебно - вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяется ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Необходимым условием качественной реализации АООП МДОАУ «Детский сад №106» г. является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно - вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя (Гореловой Т.А.):

- Учитель-дефектолог - (Булатова Р.Р., Лагутина С.Р.)
- Учитель-логопед - (Шуваева Е.А., Лагутина С.Р.)
- Педагог-психолог – (Дерябина А.С.)
- Воспитатель - (Маркова Ю.Г, Калимуллина Л.Ш., Прокудина Е.Е., Абдулвалеева Н.Г.)
- Музыкальный руководитель – (Баженова Л.Ю.)

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ЗПР и различными социальными партнерами.

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»). В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «*Речевое развитие*», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Педагогу-психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. При поступлении детей с ЗПР в группы компенсирующей направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ПП консилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие *профессиональные функции*:

- *диагностическую*: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;
- *проектную*: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;
- *сопровождающую, коррекционно-развивающую*: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;

- *мониторинговую, аналитическую*: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе;

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Тесное *взаимодействие* педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

3.2. Материально-техническое обеспечение АОП.

Материально технические условия, созданные для реализации основной образовательной Программы в группах

Развивающая среда в МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска- это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда организованной образовательной деятельности и др. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Орска. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных и направлений деятельности учреждения. Общая площадь территории МДОАУ «Детский сад № 106 «Анютини глазки» комбинированного вида» г. Орска составляет 10340 кв. м. Общая площадь здания ДООУ составляет 3022,3 кв. м., общая площадь групповых помещений - 620 кв. м. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Все системы жизнеобеспечения (водоснабжение, канализация, отопление, освещение) находятся в хорошем состоянии и соответствуют требованиям безопасности. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена металлическим забором, протяженность 469,54м. Учреждение имеет 11 самостоятельных входов (выходов) для детей и 2 въезда (выезда) для автотранспорта. Установлены 4 камеры наружного видеонаблюдения, имеется домофон, что не позволяет проникать посторонним лицам на участки учреждения. Наружное электрическое освещение территории имеется по

всему периметру здания и над входом в дошкольное учреждение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. В МДОАУ «Детский сад № 106 «Анютины глазки» комбинированного вида» г. Орска имеется в наличии паспорт дошкольного учреждения, документация по комплексной безопасности и охране труда. Состояние эвакуационных выходов в удовлетворительном состоянии, имеются 3 эвакуационные лестницы. Имеется план эвакуации обучающихся на случай возникновения пожара, согласованный с органами пожарного надзора с инструкцией, определяющей порядок действий при пожаре. Здание оснащено средствами речевого оповещения людей о пожаре, установлена АПС 3 типа, на обслуживание автоматической пожарной сигнализации заключён договор. В наличии ручные огнетушители – 12 шт., состояние удовлетворительное. В наличие кнопка тревожной сигнализации. Структурными компонентами детского сада являются: 12 групповых ячеек, включающих игровую, спальную, туалетную зоны и комнату для раздачи пищи; музыкально-спортивный зал; медицинский блок (кабинет приёма, процедурный кабинет); 2 кабинета логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинеты старшего воспитателя, заведующего; музработника, пищеблок; прачечная, кастаньянная. Все группы оснащены детской мебелью, соответствующей требованиям СанПиН, игровым оборудованием для построения сюжетно-ролевых игр («Дом», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Строитель» и пр.). В каждой группе созданы условия для детского экспериментирования (например, в ясельной и младшей группах имеется «зона воды и песка», в остальных возрастных группах – мини-лаборатории), для продуктивно-творческой деятельности, для чтения и рассматривания книг, театрализованной деятельности и пр. Кабинеты оснащены компьютерами, проведён интернет. Все помещения функционируют по назначению. На прилегающей территории МДОАУ «Детский сад № 106 «Анютины глазки» комбинированного вида» г. Орска имеются спортивная площадка, огород, участки для прогулок на каждую группу - 12 шт. Установлены беседки, выровнены земельные участки, разбиты цветочные клумбы. В 2017г. установлены 3 малых стационарных игровых комплекса на участках МДОАУ. В групповых помещениях МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, организованы разграниченные зоны - «центры» для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Оснащение музыкально-спортивного зала

Помещение ДОУ	Оснащение	Количество
Музыкально-спортивный зал	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога	1
	Музыкальный центр LD	1
	Музыкальный инструмент Ямаха	1
	Зеркало настенное 5м ²	12
	Ковер 4,5*6	2
	Палас	1
	Стул к пианино	2
	Пианино Ритм	1
	Манеж	1
	Стол дидактический	2

Стул детский	37
Мольберт	1
Ковровое покрытие	1
Маты	3
Скамья гимнастическая	3
Стенка гимнастическая	4
Игра «Кегли»	12
Палка гимнастическая 71 см	30
Ворота с сеткой	2
Гантели (пластмас.) 0,5кг (2шт) - пустые	15
Гантели (пластмас.) 1 кг (2шт) - пустые	15
Мяч массажный	25
Мяч футбол.	15
Мяч баскетбол.	15
Набор для спортигр 16 эл.	1
Комплект шаров запаянных д/сухого бассейна, D=8см, цв.	6
Обруч пластмассовый	16
Скакалки	30
Канат для перетягивания	1
Набор для бадминтона	10
Дуги для подлезания	3
Шнур короткий	1
Мяч резиновый	15
Мешочки с грузом (малые)	20
Мячи набивные	12
Комплекты мягких модулей	2

Оборудована спортивная площадка:

Бревно - балансир	1
Стенка гимнастическая	4
Рукоход	1
Разновысокие перекладины	1
Лесенка-дуга для лазания	1
Яма для прыжков в длину	1
Заборчик с вертикальными перекладинами	2
Дорожка «Здоровье»	1
Скамейки	7
Волейбольная сетка	1

Оснащение кабинета музыкального руководителя

№ п/п	Перечень материалов и оборудования, в музыкальном кабинете
-------	--

1.	Библиотека музыкального руководителя: Программы по музыкальному воспитанию детей в ДООУ; Методическая литература по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (картотека); Перечень журнальных статей по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей дошкольного возраста; Сборники нот (картотека); Фонотека (с перечнем аудио и грамзаписей); Перечень оборудования: музыкальных инструментов (для детей и взрослых); музыкальных игрушек; музыкально-дидактических игр и пособий для музыкальных игр-драматизаций, атрибутов и костюмов.
2.	Методические рекомендации к организации воспитательно-образовательной работы по музыкальному развитию детей в ДООУ: содержание работы музыкального руководителя, его должностные обязанности; документация музыкального руководителя: график работы музыкального руководителя, планирование занятий с детьми (календарное, календарно-перспективное), план проведения досугов и развлечений; методические рекомендации по планированию воспитателей в группах по музыкальному развитию детей с ОВЗ; наличие консультативного материала по различным видам музыкальной деятельности: слушание музыки; музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация; материалы из опыта работы; конспекты занятий; сценарии праздников (по тематикам); сценарии развлечений; выступления на педсоветах; наличие опыта работы - работа по самообразованию (участие в работе проблемных семинаров, методических объединений и т.д.)
3.	В кабинете музыкального руководителя - музыкальные инструменты для взрослых (аккордеон, баян)
4.	Детские музыкальные инструменты - со звуком определенной высоты: Погремушки (30) Бубны (12) Бубенцы (2) Колокольчики (20) Маракасы (11) Трещотка- вертушка (1) Музыкальный молоточек (1) Треугольник (2) Скрипка (1) металлофоны (диатонические и хроматические) (6) цитры, цимбалы (3) ксилофоны (2) деревянные ложки (30) ритмические палочки (30)
5.	Музыкально-дидактические пособия портреты композиторов; фотоматериалы;

	репродукции;
6.	Музыкально-дидактические игры и пособия
7.	Не озвученные музыкальные игрушки: Пианино (1) балалайки (15) гармошки (2)
	Озвученные музыкальные игрушки Шкатулки; Волчки; Музыкальная книжка;
8.	Игрушки-забавы
9.	Аудиовизуальные пособия и оборудование: -Музыкальный центр; -магнитофон; -аудиокассеты, видеокассеты;
10	Оборудование для музыкальных игр-драматизаций -костюмы карнавальные -атрибуты для игр, шапочки-маски -ширма для кукольного театра (2) декорации (23) -мольберт (1) -различные виды театров: настольный, плоскостной, пальчиковый, куклы бибабо, ростовые куклы и т.д.

Оснащение кабинета педагога-психолога

№	Оборудование	Кол-во
предметы мебели		
1	Шкаф для документации и метод.литературы	1
2	Стол письменный	1
3	Стул мягкий	2
технические средства		
4	Компьютер с выходом в интернет	1
5	Принтер	1
дополнительные средства		
6	Подушки для детей	12
7	Песочница	1
8	Куб эмоции	1
9	Мяч массажный	12
10	Театральные куклы.	6
11	Кукла	2
12	Волшебный мешок	1
13	Набор игрушек для песочной терапии	1
14	Набор Бусы	1
15	Фигурки с прищепками в корзинке.	1
16	Металлофон	2
17	Погремушки	12
перечень методических средств кабинета		
18	Учебно-методический блок (график работы, годовой план, тематические планы)	1
19	Диагностический материал (социометрия)	1
20	Диагностический материал (по группам)	1
21	Материал для родительских уголков	1
22	Занятия (планы, конспекты)	1
23	Разработки консультаций, семинаров	1
диагностические методики		
24	Графическая методика «Кактус» автор М. А. Панфилова (возраст с 4 лет) Проективный тест тревожности (тест М. Дорки, В. Амен, Р. Тэммл). Детям 4-7	1
25	Опросник «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» А. И. Захаров(для педагогов и родителей)	1

26	Тест А. И. Захарова на оценку уровня тревожности ребенка (для педагогов и родителей)	1
27	Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное» с 5 лет.	1
28	Статус в группе «Два дома» Агаева Е. Л., Брофман В. В. и др. с 4 лет. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. М., 1998.	1
29	Тест на определение уровня самооценки детей 4-10 лет (В. Щур «Лесенка»)	1
30	Методика изучения эмоционального самочувствия ребенка в детском саду Тест "Я в детском саду" с 5 лет	1
31	Тест – опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин). Для родителей	1
32	Проективный тест тревожности (тест М. Дорки, В. Амен, Р. Тэмпл). Детям 4-7 лет	1
33	Методика «Кинетический рисунок семьи». Автор Р. Бернс, С. Кауфман	1
34	«Разрезные картинки» (Е. Е. Кравцовой) с детьми 4-7 лет.	1
35	Методики «Нелепицы», возраст с 4 лет	1
36	«Собери картинку», возраст с 3 лет	1
37	Диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста (разработана К. Л. Печерой, Г. В. Пантюхиной, Л. Г. Голубевой). Возраст 1,5 – 3 года.	1
38	Тест «Запоминание картинок». Забрамная С. Д.«От диагностики к развитию» – М. Новая школа, 1998	1
39	Методика «Дорисовывание фигур» (О.М.Дьяченко)	1
40	«Детский апперцептивный тест» (Л.Беллак, С.Беллак).	1
41	Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»	1
42	«Рисование бус» (И.И. Аргинской)	1
43	«Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной)	1
44	«Запоминание картинок и предметов»	1
45	«Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой)	1
46	«Математический диктант» (методика И.И.Аргинской)	1
47	«Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой)	1
48	Экспериментальная беседа по определению внутренней позиции школьника	1
материалы для развивающей работы		
49	Таблица «Сходство-различие»	2
50	Таблица «4-й лишний»	2
51	Куб логический (геометрические фигуры)	1
52	Куб на развитие эмоциональной сферы	1

53	Д.игра «Путешествие в мир эмоций»	1
54	Д. игра: «Азбука настроения»	1
55	Д.игра «Танграм»	2
56	Пирамидка	3
57	Вкладыши	1
58	Домик логический	1
59	Цветные столбики	2
60	Конструктор напольный	1
61	«Сложи узор» (кубики 4 шт.)	1
62	Вкладыши мягкие	1
63	Шнуровка	2
64	Д.игра «Ассоциации»	1
65	Картотека игр для гиперактивных детей	1
66	Картотека игр на управления гневом	1
67	Д.Игра «Ассоциации»	1
68	Д.игра «Собери похожее»	1
69	Д.игра «Что к чему?»	1
70	Театр сказка «Курочка ряба»	1
71	Д.игра «Расскажи сказку»	1
72	«Фигуры»	1
73	Мозаика большая.	1
74	«Логические блоки Дьенеша».	1
75	«Цветные коврики» Развиваем зрительное восприятие и внимание.	1

Методический кабинет

Оснащение:

- * Библиотека печатных, методических, периодических и электронных изданий - 520 экземпляров;
- * Пособия для занятий;
- * Опыт работы педагогов;
- * Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов;
- * Иллюстративный материал;
- * Демонстрационный материал для занятий с детьми;
- * Игрушки, муляжи, гербарий;

Предметно-развивающая среда отвечает требованиям ФГОС ДО и направлена на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, способствует сохранению единого образовательного пространства, обеспечивает гуманитарность дошкольного образования, ориентированного на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребёнка, свободного развития его личности в современном обществе.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая среда в группах постоянно обновляется современным игровым оборудованием, информационными стендами, достаточным количеством развивающих игр. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического воспитания детей.

Перечень оборудования в центрах детской активности 8 группы

Центры РППС	Наименование
Познавательное развитие	
Центр «Ознакомление с окружающим миром»	Детские книги; мелкие игрушки животных и их детенышей; настольные театры из дерева и картона по народным и авторским сказкам. Развивающие игры: «Овощи, фрукты», Лото «Одежда», «Овощи-фрукты», «Найди пару». Предметные картинки: «Фрукты в картинках», «Овощи в картинках», «Животные в картинках», «Продукты в картинках» и др. Картинки с изображением различных предметов, игрушек; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.

<p>Центр сенсорного развития</p>	<p>Разноцветные флажки, ленточки, мячи (разноцветные, массажные), шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; шумящие коробочки; надувные мячи; разнообразные матрешки; пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.; неваляшки; различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, пианино, гитара, барабан и др.; магнитофон; аудиокассеты с записями различных мелодий; пластмассовые шары; набор муляжей овощей, фруктов; корзины, мисочки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; бочки-вкладыши; машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков, различные доски Сегена; мелкие игрушки животных и их детенышей; материалы М. Монтессори; наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа). Конструктор «Забавные колечки»; игры-головоломки; дидактические игры «Мозаика», «Необыкновенная мозаика» «Цветные палочки»; игра «Крестики-нолики»; сенсорные ведерочки; книжка-малышка Соколова Ю. «Моторика»</p>
<p>Центр математического развития</p>	<p>Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы: горох, фасоль, манная крупа и др., игрушечные удочки с магнитами, мелкий счетный материал, набор геометрических фигур; Развивающие игры: «Цвета», «Формы», «Большой-маленький» и др. «Логические кубики», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Математическая мозаика», игровой набор «Веселые весы»; счеты; шашки, домино; Динамические игры «Симметрия», «Разноцветный поезд», «Составь задачу», «Кораблики», «Посади божью коровку на цветок» Игры на развитие ориентировки; игры на составление целого; игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять (8,10) отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т.д.; игры на поиск недостающего объекта в ряду; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; числовой ряд; цветные счетные палочки; игры на состав числа; математический планшет; картотека дидактических игр «Познавательное развитие»</p>
<p>Центр конструктивной деятельности</p>	<p>Строительный материал: строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы; строительные наборы, содержащие готовые конструкции, наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров; наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, лисы, лягушки, волки и др.; наборы картинок (предметных и сюжетных), разрезные картинки; наборы палочек: крупные и мелкие плоские палочки (пластмассовые и деревянные, разного цвета). Игрушки бытовой тематики, транспортные игрушки</p>

<p>Центр познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы; специальные контейнеры для хранения сыпучих материалов (горох, фасоль, чечевица, перловая крупа, манная крупа, речной песок и т. п.); прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики, банки, пузырьки и т. д.); посуда: лейки, кувшины, миски, мерные ложки, кастрюли разных размеров; формочки для песка (в виде цифр, овощей, фруктов, геометрических фигур и др.);предметы-орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров; игрушечные удочки с магнитами; мелкие игрушки с магнитами (рыбки), различные животные; природный материал: желуди, ракушки, камешки различной величины, листья, перья; пуговицы разного размера (различных цветов), Линзы, воронки, венчики, соломки и др.</p>
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Центр речевого развития</p>	<p>Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева и картона по народным и авторским сказкам. Развивающие игры: Игровые упражнения для развития речевого дыхания; Лото «Профессии»; Пазлы «Профессии». «Говори правильно» - логопедическое лото; Развивающее лото «Подводный мир», «Поиграем с клоуном» Д/И «Времена года»; Д/И «Карлсон и баранки»; Д/И «Ромашки для Мишутки»; Д/И «Веселые медвежата» Д/И «Сервировка стола» Д/И «Алладин и волшебная лампа» Д/И «Катушки ниток» Д/И «Божья коровка» Д/И «Цыплята», «Ёжик и грибы» Д/И «Разложи фрукты, овощи и ягоды по корзинкам» Д/И «Дед и репка», «Два-пять» по теме «Фрукты-овощи» Д/И «Весенняя клумба» Д/И «Лиса и лапти» Д/И «Определи положение звука [С] в слове» Д/И «Зайкины зонтики» Д/И «Баба Яга и ступа» Д/И «Капуста», «Логопедические черепашки» Д/И «Собери сказку» Д/И «Собери букет», «Зонтики» Д/И «На луне», «Кто везет самолет?» Д/И «Ёжик и ромашки» Д/И «Ромашки для Наташки» Д/И «Яблочные истории», «Разложи овощи, фрукты, ягоды по банкам» Д/И «Рыбки в аквариуме» Д/И для развития речи Д/И «Кто плывет в лодке», «Кто на чём летит?» Д/И «Загадки по сказкам» Лэпбук «Приключения кузнечика»</p>

	<p>Картотека заданий для автоматизации звуков. Обучающие карточки «Мы построим дом Дидактическое лото «Кто как устроен?», «Части» Логопедический комплект «Завтрак пеликана» Карточки со словами из трех букв Д/И «В гостях у сказки»; Д/И «Один-много»- образование существительных множественного числа.; Картинки по теме «Игрушки» («Один-много», «Маленький- большой») Комплексы упражнений для разных групп звуков. Д/И «Наш, наше, наши» для согласования местоимений и существительных; Д/И «Что везет самолет»- автоматизация звука С в предложении; Д/И «Заяц к зайке приходил и капусту приносил»; Разрезные картинки «Домашние животные», «Времена года», «Русские народные сказки» Дыхательная гимнастика;</p>
<p>Центр художественной литературы</p>	<p>Русские народные сказки: «Заюшкина избушка», «Курочка Ряба», «Морозко», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Дружба зверей», «Снегурочка», «Сестрица Аленушка», «Василиса Премудрая», «Коза-дереза», «Никита Кожемяка», «Лисичка-сестричка и волк», «Три медведя», «Репка», «Зимовье зверей», «Козлятки и волк», «По щучьему веленью», «Кот, Петух и Лиса», «Бобовое зернышко», «Кот и лиса», «Медведь и девочка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; Русские народные сказки в переводе К.Д.Ушинского «Плутиска кот»; Сказки: «Кот в сапогах», «Сивка-Бурка», «Глупая мышка», «Дюймовочка», «Принцесса», «Чудесные сказки», «Золушка», «Красавица и Чудовище»; Русские былины; Русские народные песенки-потешки в обработке М.Булатова «Скок-скок козочка»; Русские народные колыбельные в обработке С.Кузьмина «Баю-баюшки»; Потешки для малышей «Сорока-белобока»; Русские народные потешки «Баю-баю, баиньки», «Топ-топ-топотушки»; Н.Пикулева «Тары-бары-тарарешки»; А Богдарин «Потешки»; Песенки-потешки для малышей; Русские народные загадки «Кто на себе дом возит»; В.П.Аникин «Из-за леса, из-за гор»; С Летова «На пруду»; В Степанов. Учебник для малышей «Арифметика», «Математика», «Чтение», «Галочка- считалочка», «Живая азбука», «Азбука читалочка», «Стихи на ночь малышам», «Зайкин клад», «Транспорт», «Стихи и сказки малышам». «Веселые стихи о животных», «Это кто?», «Сапоги- плясуны», «Малышам – Животные Австралии», «Уроки воспитания», «Уроки для ребят», «Азбука игрушек», «Домашнее чтение», «Животный мир России», «Змей Горыныч и Василиса», «Любимые праздники»; И. Шейбак «Дежурная ворона»; А.Резников «Приключения кота Леопольда и червячка Капа»; Серия «Любимые сказки» «Волшебные сказки малышам»; Серия «Учимся дружить» «Морское приключение»; К. Чуковский «Сказки», «Муха-Цокотуха», «Цыпленок», «Чудо-дерево и другие сказки», «У меня зазвонил телефон...», «Федорино горе», «Бармалей», «Тараканище»,</p>

«Краденое солнце»; По мотивам сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»; Развивающая книжка «Маша и медведь. День варенья», «Два друга и медвежья услуга»; из серии «Учимся читать по слогам»: «Дюймовочка», «Крылатый, мохнатый, масляный», «Лисичка со скалочкой», «Красная шапочка»; Развивающие книжки со звуками РНС «Рукавичка», С.Козлов «Трям! Здравствуйте! и другие сказки»; из серии «Для самых маленьких»: «Давайте поиграем», «»Лучший подарок, А.Барто «Стихи», «Жадный Егор», «Дневник Наташи Ивановой», «Погремушка», «Фонарик», «Девочка Чумазая»; Г.Цыферов «Паровозик из Ромашково»; А.Усачев «Шкатулка»; Е.Матерновская.уроки доброты. «Новые друзья»; В.Лясковский «Тобик, Бобик и Дружок»; О.Крас «Мамы и детки»; Н.Деяева «Дразнилки малышам»; Б.Заходер «Муха-чистюха»; Т.Рождественская «Пушистые стихи о пушистых зверятах»; Н.Томилина «Отгадай-ка»; Л.Н.Толстой «Три медведя», «Рассказы для маленьких детей»; А.Толстой «Сорока», «Медведь и лиса»; Братья Гримм «Белоснежка и семь гномов», «Домовые»;Т.Павлова-Зеленская «Веселые звуки»; И.Ищук «У кого какие мамы»; З.Петрова «Неваляшки»; Н.Мигунова «Новогодние подарки»; С.Михайлов «Развиваем внимание»; Алан А. Милн – Б.Заходер «Винни-Пух идет в гости!»; С.Рунге «Обезьяна и черепаха»; Я.Аким «Мой брат Миша»; Г.Снегирев «Про пингвинов»; В.Осеева «Волшебное слово»; А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «У Лукоморья»;М.Тарловский «Мальчик с пальчик»; В.Нестеренко «Учимся быть вежливыми»; Г.Лагздынь «Три-та-туш-ки»; И Гурина «Ёлочка», «Снегурочка», «Новогодние забавы», «Как появляется цветок»; К.Чекмарева «Мышки и Мишки»; Серия «Читаем детям» «Здравствуй, Зимушка-зима»; Д.Хармс «ИванИваныч Самовар»; Г.В.Сапгир «Мой друг зонтик»; С.Михайлов «Противоположности»; Сказка с занимательными заданиями «Лисичка с лапоточком»; Е.Друц «Мудрое решение»; «Мои любимые сказки»; В.Даль «Сказки, пословицы, поговорки»; В.Хесин. Потешки «Котенька-Мурлыка»; В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; Е.Ерофеева «Новый год»; В.Лиходед «Забавные малыши»; И.Карнаухова «Жихарка»; С.Иванов «Бюро находок»; Стихи для мальчиков; Рассказы русских писателей; М.Минакова «Скоростные машины»; А. Непомнящая «Мама для мамонтенка»; С.Пшеничных «Первый урок»; И.Новикова «Пёс Кузьма»; М.Султанова «Мы на горочку идем»;Н.Томилина «Вот какие малыши»; «Веселая азбука»; «Теремок сказок»; В.Борисов «Кошачья серенада»; «Загадки и стихи маленьким»; «Любимые стихи и истории для малышей»; В.Маяковский «Кем быть?»; Е.Чарушин «Тюпа, Томка и сорока»; В.Зотов «Новогодняя сказка»; С.Маршак «Сказка про спички»; А.Кулешов «Колос»; Я.Аким «Где ты ходишь, осень?»; Г.Науменко «Вьется, вьется хоровод» Русские народные заклички, приговорки, календарные песни; Лучшие сказки малышам;

Художественно-эстетическое развитие

<p>Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>	<p>Музыкальные инструменты (колокольчики, погремушки, бубен, барабан, гитара, металлофон, саксафон). Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки. Набор шумовых коробочек. Альбомы с изображением музыкальных инструментов. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы (плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста травы) Народные музыкальные игрушки и инструменты. Куклы бибабо, пальчиковый театр («Колобок», «Репка», «Теремок»), деревянные модели по сказкам («Три поросенка», «Колобок», «Животный мир», «Цирк»), магнитная сказка «Ми-ми-Мишки», герои из разных сказок.</p>
<p>Центр изобразительной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Материалы для лепки: глина, цветное тесто, пластилин; палочки и разной длины и ширины для рисования на песке во время прогулки; банки с плотно прилегающими крышками для хранения глины; кисточки для росписи глиняных изделий; набор формочек для теста различной формы (круглые, квадратные, треугольные) и разной величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие); тряпочки для обработки изделия; печатки разной формы для украшения вылепленного изделия; стеки разной формы; салфетки из ткани; скалки разного размера; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные объекты); наборы игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.; демонстрационный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям; открытки с изображениями росписи по дереву, русской керамики; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением.</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Наборы цветной бумаги разной фактуры; набор щетинных кистей для работы с клеем; пластина (подкладка) для намазывания форм клеем; салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге; ножницы с тупыми концами для вырезания форм; розетки для клея; подносы для форм; клей для аппликации.</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Мольберт для рисования; доска настенная для рисования мелом; стенд для размещения детских рисунков; наборы белой бумаги; наборы цветной бумаги; стаканчики для кисточек, для краски; фартуки; нарукавники; подносы для выполненных поделок из глины, пластилина; наборы карандашей: волоконные разной толщины, угольные; наборы маркеров; наборы фломастеров; наборы цветных, восковых мелков; наборы красок: гуашь, акварель; кисточки круглые для</p>

	<p>рисования красками; палитры различных форм и подставки для кистей; материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природный материал); банки или стаканы для воды; салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти после промывания.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Куклы. Мебель для кукол: кровати, диван, кресла. Посуда и другие хозяйственные предметы для кукол. Коляска прогулочная (среднего размера); Куклы средние (20 - 35 см) разные, в том числе разных национальностей и с гендерными признаками; Модуль-основа для игры «Кухня» Модуль-основа для игры «Парикмахерская»; Набор принадлежностей игры «Парикмахерская»; Игрушечный набор доктора; Для сюжетных игр и драматизации: кухонный стол; пластмассовая посуда (чашки, блюда, тарелки, стаканы, ложки), используемая в быту; муляжи овощей и фруктов, продуктов питания, принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце). Бытовые предметы для кукол: стиральная машина, гладильная доска с утюгом. Набор кукольной одежды; Модуль-основа для игры «Магазин»; Набор муляжей овощей и фруктов; Весы детские с гирями; Корзинки, сумки; Набор инструментов пластмассовый; Ролевые костюмы по профессиям (стилизированные головные уборы и плащ-накидки врача, полицейского) Шоферы – атрибуты одежды, фуражка, руль для игры; Полосатый жезл; Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д.); Набор фигурок диких и домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями для с/р игры «Зоопарк» и «У бабушки в деревне»; Ширма; Алгоритмы сюжетно-ролевой игры</p>
<p>Центр трудовой деятельности</p>	<p>Стеллаж для хранения предметов гигиены, фартуки, салфетки, клеенки, знаковые обозначения, карточки для комнатных растений. Детские ведра, щетки, лейки, тазики. Комнатные растения с крупными листьями, рамки для детских работ; атрибуты для проведения ремонта детских книг, разделочные доски; формочки для теста (детские наборы); наборы природного материала (шишки, желуди, высушенные листья и цветы, плоды различных растений, бросовый материал (скорлупа, нитки и т. п.); ткани различной фактуры; ножницы с</p>

	закругленными концами; детские инструменты из пластмассы (молоток, отвертка, гаечный ключ и др.); грабли; лопаты; детские носилки; садовые совки; корзины с ручками; деревянные лопаточки для очистки инвентаря, кормушки, скворечники.
Центр безопасности	Пожарный щит, каска пожарного, жилет пожарного, пожарная машина. Маленькие машины, макет дороги, дорожные знаки, автопарковка. Обучающая игра «Опасные ситуации», альбом «Безопасное поведение детей. Машины крупные и мелкие, грузовые и легковые. Тематические папки «Детям о пожарной безопасности», «Спички не тронь – в них огонь». Сборник литературных произведений по ПДД. Докрась и запомни «Внимание! Знаки на дороге», «Светофорик». Дидактическая игра «Собери знак»; разрезные картинки «Пожарный». Игра – самоделка «Законы улиц и дорог», развивающая игра «Правила дорожного движения». Сюжетные картины по ПДД И ПБ, подборка картинок «Электробытовые приборы». Наглядно – дидактические пособия: «Машины», «ПДД».
Центр психологической разгрузки	Мягкие модули, мягкое кресло, подушка злости, подушка-подружка, фотоальбом с семейными фотографиями детей, клубочки разноцветных ниток для снятия возбудимости (для разматывания и сматывания). Игрушки для снятия психического напряжения: стаканчики для гнева, боксёрская груша; массажеры для рук, книги для рассматривания иллюстраций. Мягкие игрушки; мешочки наполненные шумовым материалом (камни, пуговицы, семечки, горох...); разнообразные куклы с которыми дети разговаривают; дидактические игры «Наши эмоции», «Чувства и эмоции»; медальоны; коврик «Островок примирения», «Коробочка примирения»; бусы «Мирилка»; тактильные, сенсорные подушки; шнуровка; игры на развитие мелкой моторики (нанизывание); «Доска настроения»; «Зеркало моего настроения»; аудио, видео записи (шум моря, звуки леса, музыка для отдыха, релаксации); светильник «Весёлый снеговик»; волшебные предметы (палочка, шляпа, плащ, башмачки); игры с пуговицами, декоративными камешками; шкатулка с маленькими человечками; игрушечный микрофон, телефон;
Физическое развитие	
Центр физического развития	Доска ребристая;; дуги для мячей; мишени разные; мячи; обручи; палки гимнастические; шнуры короткие; скакалки; флажки разноцветные; платочки; мешочки с песком для метания; баскетбольный щит, корзина; ракетки; ракетки и воланы для игры в бадминтон; кегли; городки; кольцобросы; детские; качели; палочки; ленты разноцветные; мягкие модули различной формы; пластмассовыми шариками; дорожка со следами; игольчатая дорожка; магнитофон, аудиокассеты с различными мелодиями; палатка из мягких модулей; корзины; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, и т. п.).

**Перечень оборудования в центрах детской активности
9 группы**

Центры РППС	Наименование
Познавательное развитие	
<p>Центр «Ознакомление с окружающим миром»</p>	<p>Д/и «Чего нет у мебели»; Д/и «Части суток» Авторское; Д/и «Что из чего»; «Где, чей след?» игра «Найди половинки»; Д/и «Одинаковое -разное»; Д/и «Поваренок»; Д/п «Целый год»; Д/п «Детям о времени» Д/и «Какая профессия»; Д/и «Подходит -неподходит»; Д/и «Найди 4-й лишний»; Д/и «Пирамида» Д/и «Найди половинки»; Д/и «Органы чувств человека»; Д/и «Найди заплатку» Д/и «Что за чем и почему?» Н/и лото для малышей; Н/и лото «Профессии»; Д/и «Моя семья»; Д/п «Пальчиковые шаги»; Пирамиды 4 шт., большая средняя, малая и 1 разборная(1 на 4 части) Доски Сегена; Рамки-вкладыши (геометрические фигуры) круг и квадрат «Целое и части»; математические пазлы; цветные счетные палочки; Схемы для выкладывания счетных палочек по образцу; набор «Балансирующие блоки»; Найди похожую фигуру»; конструктор «Собери сову»; прорезями геометрических фигур; Кто больше, кто меньше?»; Кубики с предметными картинками, разделенные на 4-6 частей; Набор магнитных цифр; Танграмм; Математические пазлы; Д/и «Логические цепочки»; Д/И «Помоги бельчонку»; Настольная развивающая игра «Геометрические формы»; Квадраты Никитина (1 уровень); Набор счетных материалов (6 шт); геометрический куб (пластмассовый); Набор геометрических тел; Н/И «Найди пару»; Конструктор большой напольный Лего;</p>

	<p> Конструктор средний Лего; Часы с круглым циферблатом и стрелками; Пирамидка «Веселые человечки»; Стаканчик пирамидка круглой и квадратной формы Шнуровки различного уровня сложности; Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами; Наборы моделей: деление на части (2 -4); Магнитная доска настенная; Д/И «Подбери по цвету»; Мозаика-пазлы «Черепашка»; Игровой набор «Логика»; «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»); Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»; Игры на поиск недостающего объекта в ряду; Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.); Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме»; Игры на освоение отношений «часть - целое»; Развивающие игры: «Логические кубики», «Геометрические головоломки», «Сложи узор»; Лабиринт с шариком «Зимушка»; Лепбуки: «Все профессии важны», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Веселая математика», «Морские обитатели», «Космос», «Финансовая грамотность»; Настольная игра «Морковное поле»; Игровой набор «Мини-сортиры» (яйца с геометрическими фигурами); Конструктор «Забавные колечки»; Настольная игра «Любопытные суслики»; Настольная игры «Запоминай-ка»; Магнитная рыбалка; Настольная игра «Змейка с препятствиями»; Настольная игра «Балансирующая платформа»; Настольная игра «Кто быстрее?»; Настольная игра «Пингвин в ледяной ловушке»; </p>
--	---

<p>Центр сенсорного развития</p>	<p>Разноцветные флажки, ленточки, мячи (разноцветные, массажные), шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; шумящие коробочки; надувные мячи; разнообразные матрешки; пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.; неваляшки; различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, пианино, гитара, барабан и др.; магнитофон; аудиокассеты с записями различных мелодий; пластмассовые шары; набор муляжей овощей, фруктов; корзинки, мисочки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; бочки-вкладыши; машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков, различные доски Сегена; мелкие игрушки животных и их детенышей; материалы М. Монтессори; наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа).</p> <p>Конструктор «Забавные колечки»; игры-головоломки; дидактические игры «Мозаика», «Необыкновенная мозаика» «Цветные палочки»; игра «Крестики-нолики»; сенсорные ведерочки; книжка-малышка Соколова Ю. «Моторика»</p> <p>Пирамиды разной величины</p> <p>Мозаика : «Круглая» , «Квадратная», «Магнитная»,</p> <p>Развивающая игра «Составь 4»</p> <p>Игрушки: «Деревянный сортер», «Стучалка», «Деревянный поезд», «Цилиндр – собери по цвету»;</p> <p>На настольные игры: «Голодные зверюшки», «Бусы на шнуровке», «Собери грибочки», «Маталочки»</p> <p>Логические кубики с вкладышами</p> <p>Головоломки «Лабиринт»</p> <p>Планшет «Крутилки, вертелки»</p> <p>Гаечный конструктор «Транспорт»</p> <p>Различные вкладыши</p> <p>Настольный баскетбол</p>
<p>Центр математического развития</p>	<p>Д/и «Чего нет у мебели»;</p> <p>Д/п «Части суток» Авторское</p> <p>Д/и «Что из чего»;</p> <p>«Где, чей след?»</p> <p>игра «Найди половинки»;</p> <p>Д/и «Одинаковое -разное»;</p> <p>Д/и «Поваренок»;</p> <p>Д/п «Целый год»;</p> <p>Д/п «Детям о времени»</p> <p>Д/и «Какая профессия»;</p> <p>Д/и «Подходит -неподходит»;</p> <p>Д/и «Найди 4-й лишний»;</p> <p>Д/и «Пирамида»</p> <p>Д/и «Найди половинки»;</p> <p>Д/и «Органы чувств человека»;</p> <p>Д/и «Найди заплатку»</p> <p>Д/и «Что за чем и почему?»</p> <p>Н/и лото для малышей;</p> <p>Н/и лото «Профессии»;</p> <p>Д/и «Моя семья»;</p> <p>Д/п «Пальчиковые шаги»;</p>

	<p> Пирамиды 4 шт., большая средняя, малая и 1 разборная(1 на 4 части) Доски Сегена; Рамки-вкладыши (геометрические фигуры) круг и квадрат «Целое и части»; математические пазлы; цветные счетные палочки; Схемы для выкладывания счетных палочек по образцу; набор «Балансирующие блоки»; Найди похожую фигуру»; конструктор «Собери сову»; прорезями геометрических фигур; Кто больше, кто меньше?»; Кубики с предметными картинками, разделенные на 4-6 частей; Набор магнитных цифр; Танграмм; Математические пазлы; Д/и «Логические цепочки»; Д/И «Помоги бельчонку»; Настольная развивающая игра «Геометрические формы»; Квадраты Никитина (1 уровень); Набор счетных материалов (6 шт); геометрический куб (пластмассовый); Набор геометрических тел; Н/И «Найди пару»; Конструктор большой напольный Лего; Конструктор средний Лего; Часы с круглым циферблатом и стрелками; Пирамидка «Веселые человечки»; Стаканчик пирамидка круглой и квадратной формы Шнуровки различного уровня сложности; Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами; Наборы моделей: деление на части (2 -4); Магнитная доска настенная; Д/И «Подбери по цвету»; Мозаика-пазлы «Черепашка»; Игровой набор «Логика»; «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»); Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»; Игры на поиск недостающего объекта в ряду; Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.); Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме»; Игры на освоение отношений «часть - целое»; Развивающие игры: «Логические кубики», «Геометрические головоломки», «Сложи узор»; Лабиринт с шариком «Зимушка»; Лепбуки: «Все профессии важны», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Веселая математика», «Морские обитатели», «Космос», «Финансовая грамотность»; Настольная игра «Морковное поле»; </p>
--	---

	<p>Игровой набор «Мини-сортиры» (яйца с геометрическими фигурами); Конструктор «Забавные колечки»; Настольная игра «Любопытные суслики»; Настольная игры «Запомянай-ка»; Магнитная рыбалка; Настольная игра «Змейка с препятствиями»; Настольная игра «Балансирующая платформа»; Настольная игра «Кто быстрее?»; Настольная игра «Пингвин в ледяной ловушке»;</p>
Центр конструктивной деятельности	<p>Строительный материал: строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы; строительные наборы, содержащие готовые конструкции, наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров; наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, лисы, лягушки, волки и др.; наборы картинок (предметных и сюжетных), разрезные картинки; наборы палочек: крупные и мелкие плоские палочки (пластмассовые и деревянные, разного цвета). Игрушки бытовой тематики, транспортные игрушки Конструктор «Веселая стройка» Панельный конструктор Динамический конструктор «Лабиринт» Конструктор «Присоски» Конструктор «Строительные палочки» Мягкий конструктор из ЭВА Конструктор «Лего» Конструктор «Репей» Конструктор «Умелые Ручки» Металлический конструктор Трубчатый конструктор Конструктор «Цветная мазайка» Конструктор «Веселые колечки» Игровой набор «Развивающая головоломка», «Мини сортеры», «балансирующие блоки»</p>
Центр познавательно-исследовательской деятельности	<p>Разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы; специальные контейнеры для хранения сыпучих материалов (горох, фасоль, чечевица, перловая крупа, манная крупа, речной песок и т. п.); прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики, банки, пузырьки и т. д.); посуда: лейки, кувшины, миски, мерные ложки, кастрюли разных размеров; формочки для песка (в виде цифр, овощей, фруктов, геометрических фигур и др.);предметы-орудия: сачки, сито, ковшки различных размеров; игрушечные удочки с магнитами; мелкие игрушки с магнитами (рыбки), различные животные; природный материал: желуди, ракушки, камешки различной величины, листья, перья; пуговицы разного размера (различных цветов), Линзы, воронки, венчики, соломки и др.</p>
Речевое развитие	

<p>Центр речевого развития</p>	<p>Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева и картона по народным и авторским сказкам. Развивающие игры: Игровые упражнения для развития речевого дыхания; Лото «Профессии»; Пазлы «Профессии». Игровые упражнения для развития речевого дыхания Лото «Профессии»; Пазлы «Профессии». «Говори правильно» - логопедическое лото; Тематические разрезные картинки для описания предметов и рассказов. Д/И «В гостях у сказки»; Д/И «Мальчик-девочка» - развитие фонематического слуха; Д/И «Один-много»- образование существительных множественного числа.; Д/И «Истории в картинках» для развития логического и образного мышления Д/И «Наш, наше, наша» для согласования местоимений и существительных; Д/И «Что везет самолет»- автоматизация звука С в предложении; Д/И «Кто на чем летит?»; Д/И «Змейка»; Д/И «Подбери заплатку к одежде»; Д/И «Собираем-различаем»- развитие фонематического слуха; Разрезные картинки «Домашние животные»; Д/И «Волшебные ниточки». Д/И «Направо-налево»; Картотека фонематических потешек; Картотека игр. «Утро радостных встреч». Дыхательная гимнастика; Пазлы «Профессии»; Лепбуки: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Поружимся со звуком Р-Рь», «Подружимся со звуком С-Сь», «Приключения Кузнечика»; Плей-кейсы: Сказочные сюжеты в артикуляционной гимнастике Альбом «Умкина зарядка», «Мышинные истории», «Деревенские истории»;</p>
<p>Центр художественной литературы</p>	<p>Русские народные сказки: «Волк и козлята. Заюшкина избушка. Зимовье зверей.» З. Александрова. «Мой Мишка» А. Барто. Игрушки Большая энциклопедия для малышей И. Гурина. Алфавит. «Обижать друзей нельзя» И.Ищук. «У кого какие мамы». Т. Куликова. «Учимся говорить». Колыбельные. Потешки. Лепetalки. «Иван-царевич и серый волк» «Колобок».</p>

	<p>«Курочка Ряба»; «Маша и медведь» «Репка» «В гостях у солнышка». «Сказка Золушка. Самая первая энциклопедия. Профессии К. Чуковский. Мойдодыр. Книги: Хрестоматия средняя группа; В.Драгунский «Дениска и его друзья»; В.Берестов «Мишка, Мишка лежебока»; А.Барто «Наша Таня громко плачет», «Идет бычок качается», «Я люблю свою лошадку»; Книжка-панарама «Бармпалей» К.Чуковский; Книги по РНС. Книги-шнуровки, музыкальные сказки, книжки-малышки, книжки с глазками</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>	<p>Игрушки - музыкальные инструменты (гитара, соразмерные руке ребенка, незвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, Набор шумовых коробочек; В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы Игрушки с фиксированной мелодией (электромusикальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки) Народные музыкальные игрушки и инструменты; Настольная игра «Сказка за сказкой»; Кукольный театр, пальчиковый театр, теневой театр, театр на ложках, конусный театр, магнитный театр, настольный театр, ладошковый театр, куклы –Бибабо, фланелеграф, театр на прищепках; Кокошники по сказкам, времена года, огород; Театральные атрибуты; Декорации; Театральные костюмы; Настольная игра «Волшебное путешествие»; Настольная игра «Герои русских сказок»; Игра «Сочини сказку»; Пособия: «Русские народные сказки», «Русские детские писатели», «Речевые игры по сказкам», «Читаем и играем», «Пальчиковая гимнастика по потешкам, стихотворениям и сказкам», «Сказочные загадки», «Картотека театральных игр»; Настольная ширма, театральная фирма.</p>

<p>Центр изобразительной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Материалы для лепки: глина, цветное тесто, пластилин; палочки и разной длины и ширины для рисования на песке во время прогулки; банки с плотно прилегающими крышками для хранения глины; кисточки для росписи глиняных изделий; набор формочек для теста различной формы (круглые, квадратные, треугольные) и разной величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие); тряпочки для обработки изделия; печатки разной формы для украшения вылепленного изделия; стеки разной формы; салфетки из ткани; скалки разного размера; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные объекты); наборы игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.; демонстрационный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям; открытки с изображениями росписи по дереву, русской керамики; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением.</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Наборы цветной бумаги разной фактуры; набор щетинных кистей для работы с клеем; пластина (подкладка) для намазывания форм клеем; салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге; ножницы с тупыми концами для вырезания форм; розетки для клея; подносы для форм; клей для аппликации.</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Мольберт для рисования; доска настенная для рисования мелом; стенд для размещения детских рисунков; наборы белой бумаги; наборы цветной бумаги; стаканчики для кисточек, для краски; фартуки; нарукавники; подносы для выполненных поделок из глины, пластилина; наборы карандашей: волоконные разной толщины, угольные; наборы маркеров; наборы фломастеров; наборы цветных, восковых мелков; наборы красок: гуашь, акварель; кисточки круглые для рисования красками; палитры различных форм и подставки для кистей; материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природный материал); банки или стаканы для воды; салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти после промывания.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Куклы. Мебель для кукол: кровати, диван, кресла. Посуда и другие хозяйственные предметы для кукол. Коляска прогулочная (среднего размера); Куклы средние (20 - 35 см) разные, в том числе разных национальностей и с гендерными признаками; Модуль-основа для игры «Кухня» Модуль-основа для игры «Парикмахерская»; Набор</p>

	<p>принадлежностей игры «Парикмахерская»; Игрушечный набор доктора; Для сюжетных игр и драматизации: кухонный стол; пластмассовая посуда (чашки, блюда, тарелки, стаканы, ложки), используемая в быту; муляжи овощей и фруктов, продуктов питания, принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце). Бытовые предметы для кукол: стиральная машина, гладильная доска с утюгом. Набор кукольной одежды; Модуль-основа для игры «Магазин»; Набор муляжей овощей и фруктов; Весы детские с гирями; Корзинки, сумки; Набор инструментов пластмассовый; Релевые костюмы по профессиям (стилизованные головные уборы и плащ-накидки врача, полицейского) Шоферы – атрибуты одежды, фуражка, руль для игры; Полосатый жезл; Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д.); Набор фигурок диких и домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями для с/р игры «Зоопарк» и «У бабушки в деревне»; Ширма; Алгоритмы сюжетно-ролевой игры</p>
<p>Центр трудовой деятельности</p>	<p>Стеллаж для хранения предметов гигиены, фартуки, салфетки, клеенки, знаковые обозначения, карточки для комнатных растений. Детские ведра, щетки, лейки, тазики. Комнатные растения с крупными листьями, рамки для детских работ; атрибуты для проведения ремонта детских книг, разделочные доски; формочки для теста (детские наборы); наборы природного материала (шишки, желуди, высушенные листья и цветы, плоды различных растений, бросовый материал (скорлупа, нитки и т. п.); ткани различной фактуры; ножницы с закругленными концами; детские инструменты из пластмассы (молоток, отвертка, гаечный ключ и др.); грабли; лопаты; детские носилки; садовые совки; корзины с ручками; деревянные лопаточки для очистки инвентаря, кормушки, скворечники.</p>

<p>Центр безопасности</p>	<p>Светофор средний; Правила дорожного движения плакат Р/и «Дорожные знаки» Домино «Транспорт» Вкладыши «Транспорт»; План-карта улицы города; Автомобили разного размера; Коллекция гоночных машинок; Обучающие карточки «Дорожная азбука» Пешеходная дорожка; «Страна чудес» альбом по безопасности Авдеева «Безопасность» Мини-музей «Транспорт»; Д/материал по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности; Картотека подвижных игр; Пожарный щит; Телефон; Худ.литература по безопасности; Лепбуки: «Азбука дорожного движения», «Будь осторожен с огнем»; Настольная игра «Собери дорогу»; «Деревянный пазл – головоломка» (спецмашины);</p>
<p>Центр психологической разгрузки</p>	<p>Мягкие модули, мягкое кресло, подушка злости, подушка-подружка, фотоальбом с семейными фотографиями детей, клубочки разноцветных ниток для снятия возбудимости (для разматывания и сматывания). Игрушки для снятия психического напряжения: стаканчики для гнева, боксёрская груша; массажеры для рук, книги для рассматривания иллюстраций. Д/п «Мирилка»; Д/и «Хорошо плохо»; Д/и «Мое настроение»; Д/п «Кричалка»; Д/и «Делаем браслет для мамы»; Мягкие антропоморфные игрушки; Чудесный мешочек с мелкими игрушками; Д/п «Сюрприз»; Д/и «Найди друзей»; Д/и «Мои друзья»; Д/и «Путешествие в мир сказок»; Д/и «Найди различия»; Д/и «Собери пейзаж»; Д/и «Мое лицо»; Д/п «Расскажи сказку»; Игрушка «Планшет-балансир»; Конструктор «Цветная мозайка»; Лабиринт «Домашние животные»; Лабиринт «Зима»; Планшет «Ферма»; Планшет «Зимние забавы»; Пазлы «Семья»;</p>

	<p>Мозайка; Головоломка «Пчелиные соты»; Игрушка-головоломка 3Д; Д/п «Книга Доброты»; Д/п «Злая книга»; Пирамидки 3 шт.; Крупный конструктор-лего «Петушок»; Массажные коврики; Тактильно-сенсорные коврики; Подушки-калатушки; Мягкие игрушки-обнимашки; Ростовые куклы; Стульчики плохого и хорошего настроения; Семейные фотоальбомы; Подушки для битья; Мешочек «Спрячь все плохое»; Коврик злости; Стаканчики для гнева; «Зеркало моего настроения»; Мешочки с сюрпризами; Сухой бассейн с кинетическим песком и инвентарем; Д/и: «Третий лишний», «Повтори за мной», «Продолжи ряд».</p>
Физическое развитие	
Центр физического развития	<p>Массажные дорожки; Массажная дорожка сборная; Ленты с кольцами; Гантели пластиковые; Моталочки для развития мелкой моторики; Флажки разноцветные; Кегли; Мягкие модули; Набор мячей (разного размера); Мяч набивной Мячик массажный большой и маленькие Кольцеброс настольный с кольцами; Бубны; Скакалки; Цветные ленточки; Обручи; Ключки с шайбами; Лыжи; Мешочки с песком; Массажные рукавицы; Игра «Равновесие»; Игра «Попади в мишень»; Игра «Иду по следу»; Диск здоровья» Массажоры для ног, для тела; Кольцеброс.</p>

**Перечень оборудования в центрах детской активности
11 группы**

Центры РППС	Наименование
Познавательное развитие	
Центр «Ознакомление с окружающим миром»	<p>Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; иллюстрации разных времен года и частей суток; настольные театры из дерева и картона по народным и авторским сказкам Развивающие игры: «Кто где живет», «Контрасты» (солнечно, пасмурно и т.д.), «Чей домик?», «Дары природы», «Чей малыш?», «Знаю все профессии», «Времена года», «На лесной тропинке», «Птицы», «Овощи, фрукты», Лото «Одежда», Лото «Профессии», «Откуда это?», «Найди пару» «Ассоциации. Животные». Домино «Животные». Предметные картинки: «Травы в картинках», «Ягоды в картинках», «Фрукты в картинках», «Овощи в картинках», «Профессии в картинках», «Животные в картинках», «Хлеб в картинках», «Рыбы в картинках», «Деревья в картинках», «Инструменты в картинках». Демонстрационные картинки: «Мир природы», «Наш детский сад», «Животные севера», «Мамы всякие нужны».</p>
Центр сенсорного развития	<p>Разноцветные флажки, ленточки, мячи (разноцветные, массажные), шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; шумящие коробочки; надувные мячи; разнообразные матрешки; пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.; неваляшки; различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, пианино, гитара, барабан и др.; магнитофон; аудиокассеты с записями различных мелодий; пластмассовые кегли и шары; набор муляжей овощей, фруктов; корзинки, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладыши; бочки-вкладыши; машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков пальма, божья коровка; трафареты (листки, животные, транспорт, бабочки, цветы, геометрические фигуры, цифры, буквы, грибы, фрукты, ягоды и др.); различные доски Сегена; дорожки с различным покрытием; мелкие игрушки животных и их детенышей; материалы М. Монтессори; наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа). Развивающие игры: «Большой – маленький», «Найди пару» (угадай по форме), «Веселое обучение» (цвета), Домино «Познай цвета», «Формы и цвета», «Развивающее лото»</p>
Центр математического развития	<p>Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы: горох, фасоль, манная крупа и др., игрушечные удочки с магнитами, мелкий счетный материал, набор геометрических фигур, счетные палочки. Развивающие игры: «Все для счета», «Учимся считать», «Посчитайка», Кубики «Цифры». Развивающие игры: «Цвета», «Формы», «Большой-маленький» и др.</p>

	Игры на развитие ориентировки; игры на составление целого; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; числовой ряд; цветные счетные палочки; игры на состав числа; картотека дидактических игр «Познавательное развитие»
Центр конструктивной деятельности	Строительный материал: мягкие модули, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, строительные наборы, содержащие готовые конструкции, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО); наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров; наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, лисы, лягушки, волки, рыбки и др.; наборы картинок (предметных и сюжетных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной, многоугольной формы, на кубиках (иллюстративные кубики из 4 и 6 частей); наборы палочек: крупные и мелкие плоские палочки (пластмассовые и деревянные, разного цвета); фланелеграф.
Центр познавательно-исследовательской деятельности	Разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы; специальные контейнеры для хранения сыпучих материалов (горох, фасоль, чечевица, перловая крупа, манная крупа, речной песок и т. п.); прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики, банки, пузырьки и т. д.); посуда: лейки, кувшины, миски, мерные ложки, кастрюли разных размеров; формочки для песка (в виде цифр, овощей, фруктов, геометрических фигур и др.); предметы-орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров; игрушечные удочки с магнитами; мелкие игрушки с магнитами (рыбки), различные животные; природный материал: желуди, ракушки, камешки различной величины, листья, перья; пуговицы разного размера (различных цветов), Линзы, воронки, венчики, соломки и др.
Речевое развитие	
Центр речевого развития	Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; иллюстрации разных времен года и частей суток; настольные театры из дерева и картона по народным и авторским сказкам. Развивающие игры: лото «Кто кричит, кто звучит», «Сказки о животных», «Короткие слова», «Алфавит», Кубики «Алфавит».
Центр художественной литературы	А. Барто: «Резиновая Зина», «Погремушки», «Стихи»; К. Чуковский: «Путаница», «Федорино горе», «Краденое солнце», «Тараканище», «Муха-цокотуха», «Мойдодыр», «Айболит», «Цыплёнок»; В. Сутеев: «Живые грибы», «Кто сказал мяу?», «Сказки»; В. Чаплина: «Птицы в нашем саду»; Ш.Перро «Красная шапочка», «Песенки», «Песенки- потешки»; Л.Тактаева: «младший братик», М.Горький: «Воробьишка», М. Пришвин: К.Ушинский: сборник рассказов «Для детей»; Е Благинина: «Мамин день», «Посидим в тишине»; К.

	Паустовский: «Кот - ворюга», Б.Житков: «Храбрый утёнок», В. Борисов: «Игротека»; М.Молочаева: «Петины игрушки»; И.Вязова: «Новогодние игрушки», «Загадки для самых маленьких»; А. Мецгер: «Для чего нужны машины», В Степанов: «Зоопарк». Народные сказки: «Любимые сказки малышам», «Идёт коза рогатая», «По щучьему велению», «Сказки для малышей», «Теремок», «Морозко», «Лиса и журавль», «Лиса и заяц», «Царевна-лягушка», «Колобок», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Проказы старухи зимы», «Василиса премудрая», «Заяц хвоста», «Мужик и медведь», «Два жадных медвежонка», «Вершки и корешки», «Кот и лиса», «Машенька и медведь», «Репка», «Волк и коза», «Заюшкина избушка». Предметные картинки: «Развивающие сказки», «Русские народные сказки»
Художественно-эстетическое развитие	
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Музыкальные инструменты (колокольчики, погремушки, бубен, барабан, гитара, металлофон, саксафон). Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки. Набор шумовых коробочек. Альбомы с изображением музыкальных инструментов. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы (плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста травы) Народные музыкальные игрушки и инструменты. Куклы бибабо, пальчиковый театр («Колобок», «Репка», «Теремок»), деревянные модели по сказкам («Три поросенка», «Колобок», «Животный мир», «Цирк»), магнитная сказка «Ми-ми-Мишки», герои из разных сказок.
Центр изобразительной деятельности	Материалы для лепки (пластилин, цветное тесто), печатки разной формы, салфетки из ткани, наборы цветной бумаги, кисти, клеенка (для намазывания клея), розетки для клея, клей для аппликации, ножницы, мольберт для рисования, наборы белой бумаги, наборы карандашей, наборы фломастеров, наборы мелков, наборы красок, наборы гуаши, палитра, банки для воды. Развивающие игры: «Фигуры», «Цвета», кубики «По мотивам сказок», кубики по сказке «Царевна – лягушка». Демонстрационные картинки: «Декоративно – прикладное искусство», «Аппликация в детском саду».
Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Куклы, машины, бытовая техника. Мебель для кукол: кровати, диван, кресла. Посуда и другие хозяйственные предметы для кукол. Для сюжетных игр и драматизации: кухонный стол; пластмассовая посуда (чашки, блюда, тарелки, стаканы, кувшины, ложки), используемая в быту; муляжи овощей и фруктов, продуктов питания натурального размера, выполненные из пластмассы, пластмассовые корзины; фартуки; кухонные прихватки; принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце); наборы «Парикмахер», «Доктор», «Хозяйка».

<p>Центр трудовой деятельности</p>	<p>Стеллаж для хранения предметов гигиены, фартуки, салфетки, клеенки, знаковые обозначения, карточки для комнатных растений. Детские ведра, щетки, лейки, тазики. Комнатные растения с крупными листьями, рамки для детских работ; атрибуты для проведения ремонта детских книг, разделочные доски; формочки для теста (детские наборы); наборы природного материала (шишки, желуди, высушенные листья и цветы, плоды различных растений, бросовый материал (скорлупа, нитки и т. п.); ткани различной фактуры; ножницы с закругленными концами; детские инструменты из пластмассы (молоток, отвертка, гаечный ключ и др.); грабли; лопаты; детские носилки; садовые совки; корзины с ручками; деревянные лопаточки для очистки инвентаря, кормушки, скворечники.</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Дорога. Макеты домов, мелкий транспорт, набор дорожных знаков, светофор Демонстрационный и раздаточный материал «Знаки на дорогах».</p>
<p>Центр психологической разгрузки</p>	<p>Мягкие модули, мягкое кресло, подушка злости, подушка-подружка, фотоальбом с семейными фотографиями детей, клубочки разноцветных ниток для снятия возбудимости (для разматывания и сматывания). Игрушки для снятия психического напряжения: стаканчики для гнева, боксёрская груша; массажеры для рук, книги для рассматривания иллюстраций. Мягкие игрушки; мешочки наполненные шумовым материалом (камни, пуговицы, семечки, горох...); разнообразные куклы с которыми дети разговаривают; дидактические игры «Наши эмоции», «Чувства и эмоции»; медальоны; коврик «Островок примирения», «Коробочка примирения»; бусы «Мирилка»; тактильные, сенсорные подушки; шнуровка; игры на развитие мелкой моторики (нанизывание); «Доска настроения»; «Зеркало моего настроения»; аудио, видео записи (шум моря, звуки леса, музыка для отдыха, релаксации); светильник «Весёлый снеговик»; волшебные предметы (палочка, шляпа, плащ, башмачки); игры с пуговицами, декоративными камешками; шкатулка с маленькими человечками; игрушечный микрофон, телефон;</p>
<p>Физическое развитие</p>	
<p>Центр физического развития</p>	<p>Доска ребристая;; дуги для мячей; мишени разные; мячи; обручи; палки гимнастические; шнуры короткие; скакалки; флажки разноцветные; платочки; мешочки с песком для метания; баскетбольный щит, корзина; ракетки; ракетки и воланы для игры в бадминтон; кегли; городки; кольцобросы; детские; качели; палочки; ленты разноцветные; мягкие модули различной формы; пластмассовыми шариками; дорожка со следами; игольчатая дорожка; магнитофон, аудиокассеты с различными мелодиями; палатка из мягких модулей; корзины; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, и т. п.).</p>

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий – является неотъемлемой частью в деятельности МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска, поскольку способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

В качестве традиционных определены следующие события:

Период	Тематика	Особенности событий, праздников. мероприятий
Сентябрь	Познавательно-развлекательная программа «День знаний»	Мероприятие проходит на свежем воздухе. Организуется межвозрастное взаимодействие участников. Проводится квест-игра - выполнение заданий вместе со сказочными персонажами. В заключении организуется экскурсия воспитанников подготовительных групп в школу; рисование на асфальте - для детей 3-5 лет.
Ноябрь	Досуг «Мы разные, но мы вместе» в рамках Дня народов Оренбуржья	Детям демонстрируются семейные традиции, национальные костюмы, блюда национальной кухни. Организуются игры народов Оренбургской области. Ярмарка.
	Театрализованная деятельность «Огонь-друг, огонь-враг!»	Театрализованная деятельность старших дошкольников с целью привлечения внимания к проблеме пожарной безопасности.
	Родительский клуб «Мамины руки – не знают скуки!»	Организуется совместная детско-родительская деятельность: игры, театрализация, продуктивная деятельность, выставка рукотворных изделий с целью обмена лучшим семейным опытом.
	Выставка рукоделия «От матери к ребенку»	Целью которой было повышение статуса женщины - матери, укрепление семьи и материнства; пропаганда декоративно-прикладного творчества; раскрытие творческих способностей, повышение активности родителей.
Декабрь	Продуктивная деятельность «Мастерская Деда Мороза»	Организуется совместная детско-взрослая продуктивная деятельность в условиях семьи и детского сада: изготовление новогодних декораций, чтобы все участники образовательных отношений почувствовали причастность к жизни детского сада в рамках подготовки к новому году.

Декабрь	Выставка рисунков «Улыбка доброты и надежды»	Посвящается Всемирному Дню инвалидов, проводится ежегодно совместно с родителями. Организуется выставка рисунков, где раскрываются темы милосердия, заботы и внимания к детям инвалидам.
Январь	Театрализация «Коляда, коляда – отворяй ворота»	Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с русскими народными традициями, готовят костюмы, разучивают фольклорные произведения. Ряженые идут в группы к сверстникам колядовать.
Февраль	«Папы разные нужны, папы разные важны!!»	Воспитанники подготовительных групп, встречаются с представителями военных профессий, из числа родителей ДОУ, знакомятся с рассказами о службе Родине, современном вооружении Российской Армии.
	Акция «Покормите птиц зимой!»	Организуется детско-взрослая деятельность в условиях детского сада и семьи природоохранной направленности: изготовление кормушек, выставок рисунков, аппликаций, стенгазет.
Апрель	Сдача норм ГТО в рамках Дня здоровья	Дети старшего дошкольного возраста сдают нормы ГТО.
	Театрализация «Масленица»	Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с русскими народными традициями, готовят костюмы, разучивают фольклорные произведения. Показывают мастер-классы по изготовлению куклы «Маслени», Дети всех возрастов угощаются блинами.
Май	Акция «Сохраним тюльпаны Шренка! »	Организуется детско-взрослая деятельность в условиях детского сада и семьи природоохранной направленности: конкурс рисунков, стенгазет. Распространение агитации в поселке, городском транспорте.
Август	Тематическая неделя «День рождения города»	Для детей старшего дошкольного возраста организуется экскурсия по городу. Участники образовательных отношений готовят подарок в честь дня рождения города Орска: номер художественной самодеятельности, продукт творческой деятельности. Организуется выставка продуктов производства городских предприятий. Демонстрируются фильмы о родном городе.
Сентябрь Декабрь Июнь	Агитбригада по безопасности дорожного движения	Воспитанники подготовительных групп знакомятся с правилами безопасности на дороге, в зимний период, в летний период. И передают свой опыт сверстникам и младшим детям с использованием наглядной агитации, стихов, инсценировок, викторин.

Традиции в группе № 8 для детей с ЗПР

Тема	Краткое содержание	Особенности
"Поможем пернатым друзьям!"	<p>Формировать экологическую культуру у детей;</p> <p>Расширить представления детей о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Изучить кормовую базу птиц, ввести регулярную подкормку.</p> <p>Формировать умения и навыки наблюдения за ними. Учить устанавливать связь между средой обитания и образом жизни птиц; Укреплять детско-родительские отношения.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях. Испытывать радость от сознания, что, подкармливая птиц, можно спасти их от гибели. Призвать жителей города помочь птицам зимой</p>	<p>Проводится с наступлением холодов. В виде акции выпускаются детьми и родителями рисунки-листочки, призывающие помочь пернатым друзьям. Кроме того развешиваются кормушки на участках детского сада, где ежедневно дети ухаживают за птицами.</p>
«Организация выставок»	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; - создание дружеского партнёрства и взаимного сотрудничества между детским садом и семьёй; - развитие семейного творчества, активное участие семьи в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста; - формирование ручных умений через изготовление поделок, игрушек, - выявление и поддержка способных детей в данной области; - стимулирование развития у детей фантазии, воображения, способностей к прикладному и художественному творчеству; - пробуждение у детей собственного интереса к участию в выставках – конкурсах рисунков, плакатов, 	<p>В предверии традиционных праздников родителям, бабушкам и дедушкам предлагается проявить совместное с детьми творчество, инициативу, в различных областях с применением доступных материалов.</p>

	аппликаций и поделок.	
«Дружные ребята»	Развитие глазомера, умения соблюдать дистанцию, строиться по сигналу воспитателя. Закрепление счета Формирование осанки ребенка. Воспитание коллективных действий, чувства ритма и темпа, дисциплины и организованности.	Построение до прогулки и после позволяет ребятам чувствовать себя в едином коллективе, проявлять заботу друг о друге, следить за осанкой и учиться основам безопасного поведения на дороге.

Традиции в группе № 9 для детей с ЗПР

Тема	Краткое содержание	Особенности
«Утреннее приветствие»	Цель: Обеспечить легкое постепенное вхождение в ритм жизни группы, создать хорошее настроение на целый день.	<p>Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Воспитатель: Придумано кем-то, просто и мудро, При встрече здороваться – Доброе утро! Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – приветливым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Доброе утро длится до вечера. - Ребята, давайте улыбаться друг другу и пусть хорошее настроение не покидает нас целый день (затем, любая хороводная игра) Для детей дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимает согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.</p>
«Поговорим о хорошем»	Цель: формирование и укрепление психологического здоровья детей, повышение эмоциональной устойчивости. Развитие эмпатии у дошкольников. Актуализировать знания детей о взаимосвязи настроения и здоровья.	<p>День прошел, подкрался вечер, Скоро мы домой пойдём Сядем рядом мы друг к другу И итоги подведём. Как мы хором песни пели, Как играли в чехарду, Что мы пили, что мы ели, Что читали в детсаду. Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью</p>

		отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.
«Винегрет»	Вызывает положительные эмоции, создает дружелюбную атмосферу в группе. Воспитывает аккуратность, умение правильно пользоваться столовыми приборами, работать рядом, вместе.	Мы свеклу, все режем-режем, Мы морковку трём-трём, Мы картошку солим-солим И в кастрюлю все кладем! В старше-подготовительной группе традиционно, каждую осень готовить винегрет. Ребята вместе с воспитателем режут вареные овощи, затем солят и заправляют растительным маслом. Это действие очень нравится детям. Ну, и конечно, доставляет особое удовольствие через некоторое время пробовать свой «Винегрет»
«Родной маме – родные слова»	Цель: создание условий для повышения престижа семьи, преемственности поколений; - нравственное возвышение роли матери в обществе; - поддержка творческого потенциала семьи; - воспитание уважения и почета к мамам; - создание теплого нравственного климата между мамами и детьми;	В старше-подготовительной группе в День матери дети читают стихи на родном языке. Эта традиция воспитывает в детях чувство интернационализма и толерантности. Особенно, это традиция нравится родителям, ведь состав воспитанников детского сада многонационален.

Традиции в группе № 11 для детей с ЗПР, в том числе детей инвалидов

Тема	Краткое содержание	Особенности
«Здравствуйте, я пришел»	Личное приветствие каждого ребенка и родителя. Цель: Создание позитивного	При входе в группу висит стенд «Здравствуйте, я пришел!» с фотографиями детей (приходя в

	эмоционального настроения, атмосферы группового доверия и принятия.	детский сад ребенок переворачивает лицом свое фото к окружающим, таким образом заявляя о своем присутствии в группе). Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом сообщества детей и взрослых.
Новогоднее развлечение «В кругу друзей»	Цель: Активное вовлечение родителей в педагогический процесс. Сделать родителей не только «зрителями», но и активными полноправными участниками. Создать сказочную атмосферу праздника, воспитать чувства единства (сплоченности) в детях и родителях.	Каждый новый год, помимо основного утренника к новому году, в нашей группе проводится Новогодний праздник «В кругу друзей», для детей и родителей. Все роли на празднике, кроме ведущей (воспитатель группы), исполняются родителями. Мама и папа активные полноправные участники праздника, что может показать ребенку огромную значимость семьи в его жизни, родителям раскрывает потенциальные возможности детей, дает увидеть пути использования и увеличения этого потенциала.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Расписание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

Содержание	Группы компенсирующей направленности		
	Группа № 11- ЗПР (разновозрастная 4-7 лет), кратковременного пребывания	Группа № 8 - ЗПР (6 – 7 лет)	Группа № 9 - ЗПР (5 – 6 лет)
Количество возрастных групп	1	1	1
Начало учебного года	01.09.2020	01.09.2020	01.09.2020
Праздничные дни	4 ноября 2020 г.; 1-10 января, 23 февраля, 8-11 марта, 1-3 мая, 8-11 мая, 12-14 июня, 2021 г.,		
Сроки проведения каникул	С 01.01.2021 г. – 10.01.2021 г.		
Летний оздоровительный период	13.07.2021 -31.08.2021	13.07.2021 - 31.08.2021	13.07.2021 - 31.08.2021
Окончание учебного года	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021
Продолжительность учебного года, всего, в том числе	38 недель	38 недель	38 недель
1-ое полугодие	18 недель	18 недель	18 недель

2-ое полугодие	20 недель	20 недель	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность образовательной деятельности	Не более 20 мин – дети 4-5 лет Не более 20-25 мин – дети 5-6 лет Не более 30 мин – 6-7 лет	Не более 30 минут	Не более 20-25 минут
Регламент образовательного процесса (первая и вторая половина дня)	2 по 20 мин – дети 4-5 лет 2 по 20-25 мин – дети 5-6 лет 3 по 30 мин – 6-7 лет	3 по 30 мин	2 по 20-25 мин – дети 5-6 лет
	1 по 25 – дети 5-6 лет 1 по 30 мин. – дети 6-7 лет	1 по 30 мин	1 по 25 мин

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Вся психолого-педагогическая работа МДОАУ №106 строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

План организованной непосредственной образовательной деятельности

№	Вид занятия	Старш. группа	Подгот. группа
1	Обучение игре	1 (Д)	1(Д)
2	Ознакомление с окружающим миром	2 (Д)	2(Д)
3	Развитие мышления и ФЭМП	2 (Д)	2(Д)
4	Подготовка к обучению грамоте	1(Д)	1 (Д)
5	Развитие речи	1 (Д)	1 (Д)
Специалисты всего:		5	5
6	Рисование	1 (В)	2 (В)
7	Лепка	1/2 (В)	1/2 (В)
8	Аппликация	1/2 (В)	1 (В)
9	Ручной труд	1/2 (В)	1/2 (В)
10	Конструирование	1/2 (В)	1(В)
11	Социальное развитие	1 (В)	1 (В)
12	Чтение художественной литературы	-	-
13	Физическая культура	3(В)	3 (В)

Воспитатели всего:		7	9
14	Музыкальное воспитание	2 (М.р.)	2 (М.р.)
	Всего:	14	16

(Д) – учитель-дефектолог;
 (В) – воспитатель;
 М.р.) – музыкальный руководитель;

3.6. Режим дня и распорядок.

Режим дня устанавливается ДОУ с учётом: времени пребывания детей в группе; требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН); требований ФГОС ДО.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению АООП МДОАУ «Детский сад № 106 г. Орска» организуется в режиме дня в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряжённой с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми, утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от развития детей, уровня освоения АООП МДОАУ «Детский сад № 106 г. Орска» и решения конкретных образовательных задач.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей

образовательной среды по каждой образовательной области соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года) МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска на 2020-2021 уч. год

Мероприятие	Возрастные группы / время проведения				
	1 младшая	2 Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Дома					
Подъем, утренний туалет, закаливание	6..30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7..30	6.30 (7.00) – 7..30	6.30 (7.00) – 7..30	6.30 (7.00) – 7..30
В дошкольном учреждении					
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная	7..00 –8..30	7..00 –8..30	7..00 –8..30	7..00 –8..30	7.00 – 8.40

деятельность детей (игры, личная гигиена)					
Завтрак	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.40 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (в перерывах – самостоятельная деятельность детей)	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	9.30 - 10.00	9.40 - 10.10	9.50 – 10.15	9.55 – 10.25	
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.15 – 10.25	10.25 – 10.35	10.50 – 11.00
Самостоятельная деятельность детей	10.10 – 10.30	10.20 - 10.35	10.25 – 10.40	10.35 – 10.50	11.00 – 11.10
Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд)	10.30 – 11.45	10.35 - 11.35	10.40 – 11.45	10.50 – 11.55	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки	11.45 – 12.00	11.35 - 11.50	11.45 – 12.00	11.55 – 12.10	12.10 – 12.20
Обед	12.00 – 12.25	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50
Самостоятельная деятельность детей	12.25 – 12.30	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.30 – 15.30	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.30 – 15.45	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.45 – 16.00	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35
Образовательная деятельность	16.00 – 16.10	-	-	15.35 – 16.00	15.35 – 16.05
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	16.10 – 16.30	15.45 – 16.00	15.45 – 16.15	16.00 – 16.20	16.05 – 16.20
Прогулка, самостоятельная деятельность	16.30 – (17.30) 18.10	16.00 – (17.30) 18.15	16.00 – (17.30) 18.15	16.20 – (17.30) 18.20	16.20 – (17.30) 18.20

детей (уход домой для групп сокращенного дня)					
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.10 – 18.30	18.15 – 18.30	18.15 – 18.30	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
Дома					
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, самостоятельная деятельность детей	19.00 – 20.30 (21.00)				
Ночной сон	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)				

**РЕЖИМ ДНЯ (теплый период года) МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска
на 2020-2021 уч. год**

Мероприятие	Возрастные группы / время проведения				
	1 младшая	2 Младшая	Средняя	Старшая	Подгото- вительная
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Дома					
Подъем, утренний туалет, закаливание	6..30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7..30	6.30 (7.00) – 7..30	6.30 (7.00) – 7..30	6.30 (7.00) – 7..30
В дошкольном учреждении					
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 –8..30	7.00 –8..30	7.00 –8..30	7.00 –8..30	7.00 – 8.30
Завтрак	8..30 – 9.00	8..30 – 9.00	8..30 – 9..00	8..30 – 9.00	8.30 – 9.00
Самостоятельная	9..00 –9..20	9..00 –9..20	9..00 –9..20	9..00 –9..20	9..00 –9..20

деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)					
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	9.20 - 10.20	9..20 - 10.30	9..20 - 10.30	9..20 - 10.30	9..20 - 10.30
Второй завтрак	10.20 – 10.30	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	10.30 – 11.45	10.40 - 11.35	10.40 – 11.45	10.40 – 11.55	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.45 – 12.00	11.35 - 11.50	11.45 – 12.00	11.55 – 12.10	12.10 – 12.20
Обед	12.00 – 12.20	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50
Самостоятельная деятельность детей	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.30 – 15.30	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.50 – 15.10	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, закаливание	15.30 – 15.45	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Полдник	15.45 – 16.00	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	16.00 – 16.15	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 15.55
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.15 – (17.30) 18.10	16.00 –(17.30) 18.15	16.00 – (17.30) 18.15	16.20 – (17.30) 18.20	15.55 –(17.30) 18.20
Возвращение с прогулки,	18.10 – 18.30	18.15 – 18.30	18.15 – 18.30	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30

самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)					
Ужин	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
Дома					
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, самостоятельная деятельность детей	19.00 – 20.30 (21.00)				
Ночной сон	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)				

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация АОП.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 12 часов.

График работы групп – 12 часов - с 07.00 до 19.00 часов;

В ДОУ функционируют 3 группы детей дошкольного возраста от 4-х до 7(8) лет, из них:

- подготовительная группа – дети 6-7 лет (12 детей);
- старшая группа – дети 5 - 6 лет (12 детей);
- группа кратковременного пребывания – дети 4 -7 лет (12 детей).

Число воспитанников – 36 .

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно- гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.1.3049-13). Его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Содержание образовательного процесса в МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска определяется адаптируемой образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Образовательная деятельность коллектива ДОУ реализуется в соответствии с нормативными документами и годовым планом, образовательный процесс осуществляется на основе поставленных задач, которые решаются с помощью соответствующих методов.

Цель образовательной программы: обеспечить построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое).

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4.2. Используемые программы

В ДОУ используются программы:

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой - М, Просвещение, 2003
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под.ред. Л.Б.Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ.ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003.
- Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога «Психологическое сопровождение детей с ЗПР, ЗНПР, ЗПРР, СДВГ, ПРОПГМ, РДА»– ориентирована на раннюю коррекцию задержки развития, на социально-коммуникативное развитие дошкольников с ЗПР.
- Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева) расширяет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности в течение 2-х лет работы с детьми с ЗПР от 5 до 7 лет.
- Парциальная программа «Ладушки» (И. Каплунова, Новоскольцева И.) расширяет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие», реализуется как часть образовательной деятельности в течение 4-х лет работы с детьми с ЗПР от 3 до 7 лет.

Основной *целью* работы является создание условий для полноценного личностного и интеллектуального развития дошкольников. При организации работы с детьми, родителями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Особое место отводится работе с детьми, имеющими *трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии.*

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска является общественным институтом, регулярно взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Цель взаимодействия МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска с семьей: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, создание системы медико-психолого-педагогической поддержки семьи; обеспечение права родителей на уважение и понимание.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей);
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

Дети, воспитатели и родители (законные представители) – главные участники педагогического процесса. Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества, которое во многом зависит от согласования действий семьи и детского сада. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка. Поэтому педагоги МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска выбрали наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями:

- проведение рекламной кампании;
- первичное знакомство, беседа, анкетирование;
- проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;
- консультации, практикумы, круглые столы;
- проведение совместных мероприятий; -родительские собрания, конференции;
- наглядная информация для родителей;
- выпуск газеты;
- «Открытые дни» для родителей с просмотром и проведением разнообразных мероприятий в физкультурном зале, на спортплощадке; закаливающих и профилактических процедур;
- совместная работа в ПМПк;
- выкладывание информации на сайте МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587414

Владелец Чистикова Наталья Владимировна

Действителен с 30.09.2022 по 30.09.2023