**Родительское собрание в подготовительной к школе группе «А вы готовы в первый класс?»**

**Мини-лекция о готовности к школе**

**Педагог-психолог:**

**Готовность к школе подразделяется на физическую и психологическую. Физическая готовность к школе** предполагает выносливость, ловкость, скорость, моторную координацию, достаточные для того, чтобы посещать уроки, держать карандаш, выполнять элементарные физические упражнения, ЛФК. **Психологическая готовность к школе включает в себя три аспекта:** **мотивационную, волевую и интеллектуальную готовность**. Также выделяют **социальную** составляющую психологической готовности к школе. Сейчас мы поговорим о каждом из этих пунктов подробнее.

**Мотивационная готовность к школе предполагает**, что ребенок хочет учиться, выполнять определенные обязанности, связанные с новым статусом школьника. Он любопытен, проявляет познавательный голод. У ребенка с мотивационной готовностью познавательный мотив, а также стремление общаться со сверстниками и взрослыми побеждают игровой мотив.

**О волевой готовности к школе** можно говорить, когда ребенок способен сосредоточиться на учебной задаче, умеет подчинять свои желания правилам и работать в соответствии с инструкцией взрослого. Он достаточно самостоятелен, то есть способен без присутствия взрослого заниматься, принимать пищу, переодеваться. Он может организовать себе место для занятий и поддерживать порядок на своем столе.

**При интеллектуальной готовности к школе** у ребенка достаточно развиты психические процессы, то есть восприятие, память, внимание, мышление, речь. Также этот вид готовности предполагает, что у будущего первоклассника есть достаточный набор знаний и умений. Это знания об окружающем мире, элементарные математические знания и умения, графические умения, готовность к обучению грамоте.

**Социальную готовность к школе** определяет потребность ребенка в общении со сверстниками и взрослыми, а также то, что у него сформированы навыки общения. Ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет найти выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых. Также важно, чтобы у ребенка было сформировано умение слушать другого и согласовывать с ним свои действия, руководствоваться установленными правилами, работать в команде, умение понимать интересы и обычаи детской группы.

Давайте подведем ***итог.*** Понятие готовности к школе очень емкое и предполагает достаточно широкий круг знаний, умений и навыков, которые необходимы для легкой адаптации к школе. **Задача взрослых здесь** – сделать так, чтоб эти компоненты были у ребенка развиты. А как развивать их и на что обратить внимание, мы сейчас с вами и обсудим.

**Выступление о мотивационной готовности к школе**

**Педагог-психолог:**

***Чтобы сформировать мотивационную готовность,*** взрослому нужно в позитивном ключе рассказывать ребенку о школе: зачем она нужна, что там делают дети, что такое урок и перемена. Важно не запугивать ребенка школой, а поддерживать и стимулировать его познавательные интересы, то есть побудить ребенка самому хотеть получить новые знания, научиться чему-либо. Полезно придумать практические примеры и показать на них, как полученные в школе знания помогают в жизни. Следует хвалить ребенка, когда он проявляет нужные в школе качества: самостоятельность, ответственность, организованность, инициативу, целеустремленность. Важно формировать у ребенка адекватную самооценку – для этого не преувеличивать и не преуменьшать его заслуги, а при неудачах оценивать его поступки, а не личность.

**Выступление о волевой готовности к школе**

**Педагог-психолог:**

Сейчас мы поговорим о том, как развивать ***волевую готовность*** к школе. Этот компонент особенно важен в нашем потоке, ведь тот факт, что некоторые дети почти полгода не посещали детский сад, достаточно сильно дезорганизовал их, выбил из режима. Те воспитанники, которые долго были дома с родителями, бабушками и дедушками, порой чаще капризничают и проявляют упрямство, чем их ровесники, стремятся манипулировать взрослыми. То, что мы сейчас обсудим, поможет детям избежать тех трудностей в школе, которые связаны с неорганизованностью и низкой самостоятельностью.

**Педагог-психолог:**

***Волевая готовность*** предполагает умение достигать учебную цель, стремление выполнить задачу. Чтобы ее развить, взрослый должен ставить перед ребенком такие цели, которые он бы принял, сделал своими. Тогда у ребенка появится желание достигнуть цель. Нужно направлять его, учить не пасовать перед трудностями, а преодолевать их. Среди целей, которые можно ставить дошкольникам, – рисование, игры-головоломки. Главное – ориентировать ребенка выполнять задание до конца, а при неудаче транслировать ему, что завтра он сделает лучше, чем сегодня. Когда ребенок ошибается, важно просить его самому найти ошибки – это первая форма самоконтроля.

Чтобы развивать у ребенка **организованность,** взрослый должен в первую очередь *научить его понимать время и пользоваться часами.* Следует *учить дошкольника планировать свои действия*, а для этого спрашивать: «Как ты будешь это делать?» или, например, «Какие игрушки куда убирать и в какой последовательности?» Полезно вместе с ребенком определить место для каждой вещи в его комнате и других помещениях: где какой предмет должен лежать или стоять. Также важно *определить распорядок дня ребенка,* проговорить, что он делает сначала, что потом.

Чтобы развивать **самостоятельность**, взрослый должен перестать выполнять за ребенка то, что тот уже умеет делать сам. Важно научить его всем необходимым навыкам самообслуживания: подогревать еду, накладывать ее себе в тарелку, наливать чай, делать бутерброды, мыться, завязывать шнурки на обуви, застегивать верхнюю одежду, складывать ее в шкаф, открывать дверь ключом. Когда ребенок выполняет задание взрослого, надо помогать ему только тогда, когда он сам об этом попросит. Полезно привлекать ребенка к части домашней работы, но при этом нужно проявлять терпение. Обязательно хвалить детей за выполненное дело, а если у них что-то не получилось, то делать акцент на том, что все получится в следующий раз.

**Выступление об интеллектуальной готовности к школе**

**Педагог-психолог:**

Чтобы стимулировать ***интеллектуальную готовность к школе,*** делитесь с ребенком знаниями об окружающем мире из своего личного опыта. Читайте ему художественную и познавательную литературу, предлагайте смотреть познавательные телепередачи. Посещайте вместе с ребенком музеи, выставки, ходите в библиотеку, театр, цирк, лес. Проводите с ребенком опыты и эксперименты, наблюдайте за растительным и животным миром, явлениями природы – это комфортно делать летом. Играйте с ребенком в настольные дидактические игры по его возрасту, выполняйте развивающие задания в пособиях. Обсуждайте с ребенком события в его жизни, интересуйтесь его мнением и предложениями. Мотивируйте его заниматься творческой деятельностью.

Если вы беспокоитесь именно за интеллектуальную готовность к школе, запишитесь на индивидуальную консультацию ко мне, я порекомендую конкретные пособия для вашего ребенка исходя из его результатов на занятиях. Также вы можете спросить у воспитателя, на что, по его мнению, вам обратить внимание в развитии вашего ребенка, каких знаний или умений у него не хватает. Не переживайте, если ребенок не знает алфавит, не умеет читать. Важна его познавательная активность, а навыки чтения и арифметических действий он получит в школе.

**Выступление о социальной готовности к школе**

**Педагог-психолог:**

Социальная готовность к школе – аспект, о котором важно поговорить в этом году. Ведь, когда группы закрывались, дети больше общались со взрослыми, чем со сверстниками. А с родителями, бабушками и дедушками не нужно делить игрушки, договариваться, кто первый будет играть, учиться распределять роли – то есть тренировать свою способность быть частью команды. При этом первокласснику необходимо уметь общаться, согласовывать свои действия со сверстниками. Поэтому, чтобы развивать социальную готовность к школе, важно летом поощрять общение ребенка со сверстниками: на улице, на детской площадке, в гостях. Учите ребенка навыкам общения и взаимодействия. Объясните, как здороваться и прощаться, как извиниться, попросить игрушку или вступить в игру. Рассказывайте ребенку, как поделить игрушку, определить очередность в игре, как говорить «нет». Научите его вежливым словам, правилам поведения в общественных местах. Поддерживайте авторитет других взрослых, с которыми ребенок взаимодействует в семье и детском саду, не обсуждайте их в его присутствии. Следите за временем, которое ребенок проводит с гаджетами и перед телевизором. Контролируйте собственный стиль общения с людьми, ведь ребенок перенимает повадки значимых взрослых. Помните о том, что нельзя удовлетворять все прихоти и желания ребенка, ведь иначе он будет ждать этого и за пределами дома.

**Подведение итогов**

**Педагог-психолог:**

Сегодня мы с вами обсудили критерии психологической готовности к школе. Теперь каждый из вас точно знает, на что обратить внимание при подготовке своего ребенка к школе. А если у вас остались сомнения, то вы всегда можете прийти на индивидуальную консультацию, где более подробно познакомитесь с результатами диагностики вашего выпускника.

**Заключение**

**Педагог-психолог:**

Дорогие родители, спасибо вам за уделенное время. Желаю вам успехов на новом для вас и вашего ребенка этапе!