

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №106 «Анютинны глазки» комбинированного вида» г. Орска**

Подписано цифровой
подписью: Чистикова Наталья
Владимировна

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ
«Детский сад № 106» г. Орска
Чистикова Н.В.
Приказ № 15 Д от 13.01.2021 г.

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ
С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА № 2**

на срок с 30.07.2020 до 01.08.2021 г.

г. Орска.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи образовательной программ	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. План коррекционно-развивающей работы педагогов	9
2.2. Взаимодействие с семьей по реализации Программы	29
2.3. Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом	30
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	31
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ	37

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

1.1.1. Цель и задачи образовательной программы

Цель сопровождения ребенка: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оказание квалифицированной помощи воспитаннику в освоении адаптированной образовательной программы ДО.

Задачи сопровождения ребенка:

- осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь ребенку с ОВЗ;
- обеспечить позитивные сдвиги в психофизическом развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимуляцию интеллектуального развития и личностного саморазвития;
- способствовать самостоятельному осуществлению ребенком основных физиологических потребностей, выполнению повседневной бытовой деятельности, в том числе навыков личной гигиены;
- формировать адекватное восприятие окружающей обстановки, способность к определению места нахождения;
- развивать способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации;
- способствовать восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний, овладению навыками и умениями;
- развивать способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм;
- оказывать методическую и психологическую помощь родителям ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общими **принципами** формирования индивидуальной программы реабилитации являются: гуманизм, системность, непрерывность, реальность, деятельностный подход, позитивная социализация ребенка, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность образования, вариативное образование.

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма -полагает признание ценности ребенка как личности, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество, полноценной самореализации в этом обществе. Принцип предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека.

Принцип системности -предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности -гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности -учитывает реальные возможности ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода -предполагаетопору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип позитивной социализации ребенка- предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.

Принцип индивидуализации дошкольного образования- предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Принцип возрастной адекватности образования - предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Принцип развивающеговариативного образования - предполагает, что

образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход – предполагает организацию педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего. Педагог использует различные формы, методы воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

На основании акта освидетельствования № 370.18.56/2020 от 30.07.2020г. и рекомендаций врача, составлена индивидуальная адаптированная образовательная программа, регулирующая образовательный процесс в МДОАУ «Детский сад № 106 г. Орск» в направлении максимальной реализации образовательных потребностей ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Основная форма организации коррекционно-развивающей работы:

-индивидуальная образовательная деятельность.

Срок исполнения ИПРА: с 30.07.2020г. по 01.08.2021г.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Навыки самообслуживания: Навыки самообслуживания сформированы полностью.

Восприятие пространства: в сторонах собственного тела ориентируется; имеет нечёткие представления о левой и правой руке в разных пробах, понятиях «вперед», «сзади». Целостный образ предмета: не сформирован, разрезные картинки собирает из 3х частей, с помощью взрослого. Временные представления: сформированы частично.

Общее развитие ребенка, особенности коммуникации: Ребенок доброжелательный, общительный, легко идет на контакт со взрослыми и сверстниками. В конфликты с детьми не вступает, если обижается, то быстро отходит. Игрушки использует в соответствии с их функциональным назначением.

Самостоятельная игра сводится к стереотипным действиям с игрушками, игровые действия однообразны, бедны.

В речи имеются нарушения в звукопроизношении, требуется постоянный контроль над речью. Предложения в основном использует простые, односложные. Испытывает

затруднения в построении развернутого высказывания.

Обучаемость: к занятиям по познавательной деятельности относится с интересом. Во время занятий не усидчив, на замечание обижается, прекращает выполнять задание.

Не способен к длительному сосредоточению внимания, быстро истощается.

Адаптация, поведение: Адаптация проходила тяжело, настроение отличается неустойчивостью, легко возникают аффективные вспышки, которые также быстро проходят.

Отмечается повышенная эмоциональность, незрелость суждений, преобладание поверхностных ассоциаций над логикой. Слабо выражена способность к интеллектуальному напряжению и концентрации внимания. Возникает быстрая утомляемость от деятельности, требующей волевого усилия, в то же время отмечается не утомляемость в играх.

Индивидуальные особенности характера: Не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле; неспособен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Проявляет рассеянное внимание на второстепенное с потерей основного, наблюдаются значительные трудности сосредоточения, недостаточный уровень произвольности внимания.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы

Развитие способности к самообслуживанию

Ребенок должен научиться:

- мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями;
- вытирают руки насухо, разворачивая полотенце;
- есть ложкой и вилкой, правильно держать их в правой руке (в левой — для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
- набирать в ложку умеренное количество пищи; подносить ложку ко рту плавным движением; есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу; помогают хлебом при набирании пищи в ложку; пользоваться салфеткой; благодарить за еду;
- самостоятельно снимать и надевать одежду, обувь;
- самостоятельно снимать верхнюю одежду;
- аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;
- правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки.

Развитие способности к ориентации

Ребенок должен научиться:

- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под;
- ориентироваться в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери);
- воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
- воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию и по образцу (внизу, вверху, рядом, посередине);
- воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу;

- понимать значение понятий справа – слева, далеко – близко.

Развитие способности к общению

Ребенок должен научиться:

- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами);
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.
- эмоционально откликаться на литературные произведения;
- слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
- выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
- узнавать на иллюстрациях двух-трех знакомых героев литературных произведений;
- сопровождать рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами (или звукоподражаниями, лепетными словами: топ, хлоп, ку-ку, гав);
- находить книгу с заданной сказкой, делая самостоятельный выбор из нескольких имеющихся (из трех-четырех).

Развитие способности к обучению

Ребенок должен научиться:

- использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;
- использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;
- пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач;
- различать свойства и качества предметов: маленький – большой - самый большой;
- учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);
- складывать разрезную предметную картинку из трех - четырех частей;
- выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет);
- пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;
- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);
- дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием.

Развитие способности к контролю за своим поведением

Ребенок должен научиться:

- иметь потребность в осуществлении контроля и самоконтроля;
- обнаруживать самостоятельно и с помощью педагога простые ошибки;
- испытывать желание работать;
- стараться выполнять до конца заданное задание;
- адекватно относиться к возможному неудаче;

- ориентироваться в простом задании;
- соблюдать порядок выполнения задания;
- спрашивать у педагога о непонятном;
- уметь корректно выражать свои чувства.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

- способность к самообслуживанию - **первая** (при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств);
- способность к ориентации – **первая** (способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и с помощью вспомогательных технических средств);
- способность к общению – **первая** (со снижением темпа и объема получения и передачи информации);
- способность к обучению - **первая** (способность к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением при необходимости вспомогательных технических средств и технологий).
- Способность к контролю за своим поведением – **первая** (периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях).

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Учитель-дефектолог	Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям ФГОС ДО. Проводит индивидуальные коррекционные занятия, на которых осуществляет работу на развитие психических процессов, на развитие способности к самообслуживанию, к ориентации, общению, обучению, контролю за своим поведением. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.

Учитель-логопед	Проводит индивидуальное коррекционное занятие, на котором осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.
Педагог-психолог	Развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком-инвалидом по развитию способностей к общению, контролю за своим поведением. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.
Музыкальный руководитель	Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии. Развивает способности ребенка-инвалида к ориентации, общению посредством музыкальной деятельности.

2.1. Планы коррекционно-развивающей работы педагогов

Планы коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к самообслуживанию

Способность к самообслуживанию – первая

Задачи:

- Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.
- Воспитывать опрятность.
- Продолжать закреплять навык умывания.
- Закреплять навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой, салфеткой.
- Учить красиво, не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, не разговаривать во время еды.
- Приучать в процессе одевания и раздевания соблюдать последовательность; часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью.
- Продолжать учить пользоваться молнией, кнопками, липучками, крючками, шнурками.
- Закреплять у ребенка умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания и раздевания.
- Продолжать воспитывать навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.
- Учить пользоваться молнией, кнопками, липучками, ремешками, пуговицами, шнурками.

Основное содержание работы	Сроки	
План работы воспитателя		
- Чтение произведения «Девочка – чумахая». При умывании используются потешки, пословицы. - Игровое упражнение: «Водичка-водичка», игра: «Умывалочка», упражнение: «Зубная щётка» и др. - Учить аккуратно складывать одежду перед сном. - Навыки культурной еды. Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.) Дидактическая игра: «На день рождение к слоненку» - Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. - Учить просить взрослых о помощи при затруднениях с одеждой и туалетом. Дидактические игры: «Покажи, что ты хочешь», «Помоги кукле Маше». - Формировать навык опрятности. - Закреплять навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом. Игровая ситуация: «К нам пришли гости». Дидактические игры: «Научим Мишку кушать», «Что так, а что не так». - Учить благодарить взрослых за оказанную им помощь. Игровая ситуация: «Сделай как я»	Сентябрь Октябрь Ноябрь	
- Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати». - Навыки культурной еды. Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Дидактическая игра: «Усади гостей за стол». - Воспитание навыков культурного поведения. Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. - Учить пользоваться носовым платком. Игровые упражнения: «Вытрем кукле носик», «Прячем носик в платочек». - Формировать навык раздевания и одевания. Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Оденем куклу на прогулку».	Декабрь Январь Февраль	
- Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. - Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность. - Воспитание навыков культурного поведения. Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. - Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». - Закреплять навык раздевания и одевания. Дидактическая игра: «Что, за чем». - Учить складывать и вешать свою одежду, ставить обувь в свой шкафчик. Игровое упражнение: «Сделаем вместе, сделай сам». Дидактические игры: «Куда, что положим», «Разложи по полочкам». - Учить проверять свою внешность перед зеркалом, при необходимости устранять недостатки. Игровое упражнение: «Найди, что не так».	Март Апрель Май	

План работы учителя-дефектолога	
- Учить прислушиваться к высказываниям взрослых, сопровождающих свои действия речевыми комментариями. - Учить набирать в ложку умеренное количество пищи. - Учить самостоятельно снимать и надевать штаны. Игровая ситуация: «Оденем куклу на прогулку» - Учить понимать названия предметов одежды, посуды, связанных с формируемыми навыками. Дидактические игры: «Подберем куклам одежду», «Найди пару». Игровые ситуации: «Кукла Маша пьет чай», «Готовим обед для кукол». - Учить благодарить взрослых за оказанную помощь. Игровая ситуация: «Повтори за мной».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
- Знакомить ребенка с навыками ухода за одеждой – ставить обувь в сушильный шкаф. - Учить правильно надевать обувь Образовательная ситуация: «Найди домик для ножки» - Учить пользоваться стульчиком при одевании. - Учить пользоваться расческой, смотря при этом на себя в зеркало Образовательная ситуация: «Какая я красивая». Дидактическая игра: «Расчеши куклу» - Учить ребенка благодарить взрослых за оказанную ему помощь. Игровая ситуация: «В гостях у куклы Кати»	Декабрь Январь Февраль
- Учить ребенка с помощью взрослого одеваться и раздеваться. Дидактическая игра: «Собираем куклу Дашу на прогулку». Пальчиковая игра: «Одеваем сами». - Учить надевать шапку, обувь самостоятельно. Образовательная ситуация: «Я сам» - Учить пользоваться кнопками, липучками. Образовательная ситуация: «Я сам». Дидактическая игра: «Поможем кукле».	Март Апрель Май
План работы учителя-логопеда	
- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды. - Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. - Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. - Заучить потешку «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять» - Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
- Уточнение и обогащение знаний ребенка о частях лица и развитие навыков самообслуживания. - Учить понимать название предметов одежды, посуды, связанных с формируемыми навыками. - Развивать понимание речи взрослого. - Развивать мелкую и крупную моторику. - Развивать элементарные навыки самообслуживания - Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа - Повторить пословицы и поговорки. - Чтение произведения «Девочка чумакая». - Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».	Декабрь Январь Февраль

- Учить прислушиваться и высказываниям взрослых, сопровождающих свои действия речевыми комментариями. - Уточнение и расширение знаний ребёнка о частях тела. - Учить выполнять простые действия. - Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. - Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр» - Заучить потешки: «Вкусная каша», «Это Оленьке известно, что взяла кладу на место», «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!» - Дидактическая игра: «Маша уже большая».	Март Апрель Май
План работы педагога-психолога	
- Закреплять навык аккуратной еды, обогащая тактильные ощущения. Модуль «Кинетический песок» - «Готовим печенье и кексики». - Закреплять навык аккуратной еды. Модуль «Кинетический песок» - «Угостим куклу тортиком». - Развивать мелкую моторику для упражнения в застёгивании, шнуровке, завязывании. - Игра с липучками + шнуровочка «Кукла Маша на прогулке». - Учить пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. - Цикл пальчиковых игр «Пальчики – помощники».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
- Научить ребёнка здороваться и прощаться с игрушкой «за руку». - Цикл занятий по развитию речи детей раннего возраста: «У нас гости», «Зайка выбирает еду». - Совершенствовать умение жестах или звуками обращаться за помощью. Дидактические игры: «Научим куклу Катю раздеваться», «Кукла Катя обедает». - Воспитывать заботливое отношение к сверстнику-партнёру по игре. Дидактическая игра: «Кукла Катя проснулась». - Развивать выразительность внешних эмоциональных проявлений с помощью невербальных (мимических, жестико-манипуляционных) и вербальных звуков. - Эмоционально – экспрессивная игра: «Поиграем». - Потешки: «Травка – муравка», «Варежки Вареньки», «Вот и люди спят», «Баю, бай», «Водичка, водичка».	Декабрь Январь Февраль
- Помогать ребёнку адаптироваться к бытовой среде, развивать мелкую моторику рук. Модуль «Бизиборд» - «Открой дверцу». - Закреплять навык одевания и раздевания, развивая речеслуховую память ребёнка при проведении игр со знакомыми предметами. - Игра – эстафета: «Одеваем куклу на прогулку». - Воспитывать устойчивые навыки речевого этикета (говорить «спасибо»), и закреплять коммуникативные жесты (махать рукой или головой при прощании). - Пальчиковая игра: «Мы не плачем», «Что такое хорошо и что такое плохо». - Игра на прогулке «Я культурный человек». - Развивать тонкую моторику (точные движения кистями и пальчиками обеих рук) - Модуль «Игровой набор Фридриха Ф.» - Игровые упражнения: «Приглашаем в гости», «Тише мыши спят».	Март Апрель Май

План работы музыкального руководителя	
-Развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым (подражать действиям, проследить взглядом за действиями взрослого, слышать указание, с помощью жестов выражать физиологические потребности). -Способствовать закреплению культурно-гигиенических навыков. -Развивать зрительное восприятие, координацию движений «Моем руки»» муз. Г.Анисимовой, «Уложим мишку спать» Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Кто в домике живёт?» Игры с движением: «Зайка серый умывается», «Рано утром умывайся». -Развивать умение самостоятельно использовать атрибуты к танцам: мячи, листики. «Упражнение с осенними листочками» Пальчиковые игры: «Мои пальчики», «Мишка по лесу ходил».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
-Развивать стремление ребенка действовать в соответствии с указанием взрослого через развитие сенсорных навыков и развитие навыков самообслуживания. Игра импровизация: «Постирай и повесь платочки». -Способствовать развитию тактильных ощущений, мелкой моторики пальцев и кистей рук. Пальчиковая игра «Обувь». - Прививать ребёнку умение пользоваться музыкальными инструментами. Самостоятельно их брать и убирать на место. (Колокольчик, рожок, ложки, металлофон). -Уметь надевать маски для сказки драматизации.	Декабрь Январь Февраль
-Закреплять опыт самостоятельных действий в развитии музыкальных навыков. - Научить выполнять упражнения под музыку. Игра «Музыкальная зарядка» «Упражнение с кубиками» С.Соснина, «Поднимай флаг» Т.Ломовой -Закреплять умение самостоятельно использовать атрибуты к танцам: ленточки, мячи, флажки. -Уметь самостоятельно играть на детских музыкальных инструментах. «Во саду ли, в огороде» р.н.м., «Дон-дон», «Сорока» р.н.п	Март Апрель Май

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к ориентации

Способность к ориентации – первая

Задачи:

- Формировать поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач.
- Учить воспроизводить пространственные отношения по подражанию, образцу, по словесной инструкции.
- Формировать поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач.
- Познакомить с пространственными отношениями между предметами: далеко – близко.
- Учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
- Учить воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции.

Основное содержание работы	Сроки
План работы воспитателя	
-Учить ориентироваться в группе с помощью взрослого, находить понравившуюся игрушку. Дидактические игры: «Найди игрушку», «Где спряталась игрушка». -Учить определять свое место за столом с помощью взрослого. Игровое упражнение: «Посади котика за свой стол». -Учить находить свою кроватку по картинке – символу с помощью взрослого. Игровая ситуация: «Уложи Мишку спать». -Учить использовать пространство и находиться в нем вместе с другими. Пальчиковые игры: «Птички в гнездышках», «Бегите ко мне», «Зайка беленький сидит», «Пузырь».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
-Учить различным видам движений: перешагивание, бег. Пальчиковые игры: «Перешагни через обруч», «Беги ко мне», «Зайка серенький сидит». - Развивать мелкую моторику рук: «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Постучимолоточком», «Соберем бусы», «Украсим елку». -Формировать представления о собственном теле, отдельных частях тела. Дидактические игры: «Где же носик, где же ротик». Пальчиковые игры: «Наши пальчики», «Наши ножки идут по дорожке», Дидактическая игра: «Искушаем куклу Машу».	Декабрь Январь Февраль
-Учить располагать и находить предметы в названных направлениях пространства. Игровые упражнения: «Принеси игрушку», «Посади зайчика» -Учить ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении. Игровые упражнения: «Экскурсия по группе», «Мы гуляем». -Учить ориентироваться в групповой комнате, понимать и обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами. Игровая ситуация: «Кукла Маша идет в раздевалку», «Кукла Маша идет мыть руки», игровое упражнение «Покажи, где мы моем руки».	Март Апрель Май
План работы учителя-дефектолога	
- Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери). Дидактическая игра: «Найди зайчика», упражнение: «Поможем кукле» - Учить воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху Игровое упражнение: «Где игрушки?» - Учить воспринимать пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию, образцу (внизу, вверху) Игровое упражнение: «Кто, где стоит?»	Сентябрь Октябрь Ноябрь
- Продолжать формировать ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве. Дидактическая игра: «Части тела и лица». Игровое упражнение «Подойди, покажи». - Учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции: «Поставь коробку на шкаф» и т.д.	Декабрь Январь Февраль

- Продолжить учить воспринимать пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, вверху) - Учить ориентироваться в помещении Игры «Где мяч?», «Кто первый добежит до двери?» и т.п. - Учить определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор. Дидактическая игра: «Угадай, где звучит»	Март Апрель Май
План работы учителя-логопеда	
- Игры на ориентировку в схеме тела: «Сказочка-указочка», «Ухо – нос», «Определи карман на брюках», «Дотронься до», «Всё за мною повторяй, только не показывай щёки (нос, живот, зубы...)», «Наши руки». Игры на ориентировку в пространстве: «Замри», «Дотронься до», «Веселая зарядка», «Найди сюрприз», «Заводная кукла», «Поставь игрушки, как я скажу», «Новоселье», «Фокусник». - Игры на ориентировку на плоскости: «Найди такую же картинку», «Выложи узор», «Что изменилось?», «Расставь по местам», «Прятки с игрушками», «Запомни и найди», «Какого цвета нет?», «Домики для кукол» (высокий и низкий).	Сентябрь Октябрь Ноябрь
- Игры на ориентировку в схеме тела: «Ухо – нос», «Определи карман на брюках», «Дотронься до», «Всё за мною повторяй, только не показывай щёки (нос, живот, зубы...)», «Наши руки». Игры на ориентировку в пространстве: «Замри», «Дотронься до», «Веселая зарядка», «Найди сюрприз», «Заводная кукла», «Поставь игрушки, как я скажу», «Новоселье», «Фокусник». - Игры на ориентировку на плоскости: «Найди такую же картинку», «Выложи узор», «Что изменилось?», «Расставь по местам», «Прятки с игрушками», «Запомни и найди», «Какого цвета нет?», «Домики для кукол» (высокий и низкий).	Декабрь Январь Февраль
- Игры на ориентировку в пространстве: Дидактические игры: «Спрячь игрушки», «Где спрятались игрушки?», «Правильно пойдешь – секрет найдешь», «Веселая зарядка», «Найди сюрприз», «Заводная кукла», «Поставь игрушки, как я скажу», «Новоселье». - Игры на ориентировку на плоскости: «Найди такую же картинку», «Выложи узор», «Что изменилось?», «Расставь по местам», «Прятки с игрушками», «Запомни и найди», «Какого цвета нет?» Ориентировка во времени: Игры: «Когда это бывает», «Мы завтракаем утром, а обедаем... Мы гуляем утром, а ложимся ...». Дидактические игры: «Когда это бывает?» (с использованием сюжетных картинок), (с использованием художественной литературы), «Что делают люди (утром, днем, вечером, ночью?»).	Март Апрель Май
План работы педагога-психолога	

- Формировать ориентировку в пространстве, приучать ребёнка действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание. Подвижные игры с музыкальным сопровождением: «Найди свой цвет», «Солнышко и дождик», «Поезд», «Наседка и цыплята». - Формировать сенсорные эталоны: величина (большой – маленький), звук(громко-тихо). Дидактическая игра: «Мой звонкий колокольчик». Пальчиковая гимнастика: «Кулачок – ладошка», «Кошечка в гости с котёнком пришла», игра с нитками «Замоталки», игра с колечками «Колечки». - Развивать моторные и графомоторные навыки. Дидактическая игра: «Тир». Пальчиковые игры: «Гнездо», «Пальчики здороваются». Бизиборд-упражнение «Пальцеход». Игровой набор Монтессори: «Собери палочки ».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
- Развивать кинетическое и кинестетическое восприятие. Имитационные упражнения: «Бабочка летает», «Обезьянка прыгает», «Мячик подпрыгивает», «Рыбка плавает», «Ветер дует». - Игры на восприятие предметов в движении: игры в «камушки», играем «на берегу», рисование орнамента рукой по воздуху. Световой стол – упражнения: прямые линии «Волны», «Дым», «Фонтанчик», «Бусы». - Игры на эмоционально - волевое восприятие: «Погремушка», «Волшебный мешочек». - Развивать зрительное восприятие. Игры с фонариком: «Где зажётся фонарик?». Изображения предметов, разрезанные пополам: «Найди половинку?», «Разрезанные кубики». Набор Фридриха - узоры из счетных палочек, кубиков, мозаики «Сложи узор». Световой стол – Упражнения: «Цветотерапия», «Светотерапия». - Развивать слуховое восприятие, учить определять направление звука, развивая координацию движения и чувство ритма. Дидактическая игра: «Откуда звук?» ориентация на звук при встряхивании наполнителя. Дидактическая игра: «Найди пару»; повторение звука на инструменте «Повтори».	Декабрь Январь Февраль
- Развивать у ребёнка чувство равновесия и координацию движений. Упражнения в сухом бассейне: «Схвати шарик», «Спрячем ручки», «Погреем ножки», «Рыбки», «Прятки», «Жучки», «Велосипед». - Игры с красками, мыльными пузырями, крупами и пластичными материалами - Игры с мягким модулем «Гусеница», «Гусеница в коконе», «Утёнок спрятался в кармашек», «Мишка в берлоге», «Перекасти – поле». - Закреплять знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться ребенку на собственном теле. Дидактические игры: «Солнышко мамино», «Буратино». Пальчиковая игра: «Кто это?» Дидактические игры: «Угадай на ощупь», «Где Маша?». - Закреплять навыки ориентировки в микропространстве, продолжать учить воспринимать пространственные отношения по образцу и словесной	Март Апрель Май

инструкции (внизу, вверху) Модуль «Кинетический песок» - Игровые упражнения: «Волшебный сундучок», «Разноцветное путешествие», «Найди место». Модуль «Игровой комплект психолога «Ориентация в пространстве и зрительно – моторная координация» - индивидуальное игровое упражнение «Отгадай - где...», игра «Давай меняться». Игровой ландшафтный стол – Игра «Что изменилось?».	
План работы музыкального руководителя	
- Формировать положительный эмоциональный отклик ребенка на окружающую среду музыкального зала и музыкальные занятия. - Развивать ориентировку в пространстве музыкального зала. Музыкально-ритмические движения: «Если весело живется...», «Пружинки» русская народная мелодия, «Мячики» М. Сатулина. - Развивать ритмичность движения: умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (Ритмическая разминка.) - Учить ориентироваться, получать положительный эмоциональный отклик от игры. - Пальчиковые игры: «Веселые пальчики», «Елка».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
- Учить ориентироваться в пространстве зала, выполняя перестроения под музыку. (Движение по залу «змейка» вместе со взрослым, обходя игрушки). «Сапожки скачут по дорожке» А. Филиппенко, «Полька» А. Жилинский, В. Ребиков, «Снежная баба», «Медведь и заяц» В. Ребиков. - Учить ребенка владеть движениями собственного тела: (выполнять движения по подражанию). «Если нравится тебе» Игра на детских музыкальных инструментах: «Небо синее», «Андрей - воробей» Е. Тиличеева, «Сорока - сорока» русская народная мелодия.	Декабрь Январь Февраль
- Продолжать развивать координацию движений обеих рук, ориентироваться в пространстве музыкального зала. «Марш» Парлова, «Ходим, бегаем» Е. Тиличеевой Упражнения с султанчиками, «Заводные игрушки», «Сделай наоборот» - Развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику, учить прослеживать взглядом за движением. Пальчиковые игры: «Дудочка», «Шарик». Игра на детских музыкальных инструментах: «Кап - кап - кап» румынская народная мелодия, «Андрей - воробей» Е. Тиличеевой - Реагировать на смену музыки. Развивать умение шагать широко и легко бегать. Музыкальная игра «Великаны и гномы» муз. Д. Львова- Компанейца, «Небо, воздух, земля».	Март Апрель Май

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к общению

Способность к общению – первая

Задачи:

- Воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми

и сверстниками.

- Воспитывать интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.

- Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать: Что с ним можно делать?).

- Создавать предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.

- Учить детей отвечать на простейшие опросы о себе и ближайшем окружении.

- Учить использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.

- Воспитывать интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.

- Учить употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).

Основное содержание работы	Сроки
План работы воспитателя	
-Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия. - Игровые упражнения: «Делаем вместе, делай сам», «Учим куклу Машу». -Учить поддерживать дружеские отношения с детьми в группе. - Настольный театр «Теремок». - Художественное слово «Мишка косолапый», мирилки. - Пальчиковые игры: «Собрались все дети в круг», «Зайка серенький сидит». -Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. - Игровые упражнения: «Это я», «Посмотрите на меня», «Я сам». -Воспитывать навыки сотрудничества. - Игровое упражнение: «Делаем вместе». -Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. - Игры-экспериментирования «Несем кастрюлю вдвоем», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик». - Создавать условия для формирования эмоциональной отзывчивости на литературные произведения и вызывать интерес к ним. - Развивать умение слушать художественный текст и адекватно реагировать на его содержание. - Выбатывать умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников. - Знакомить с иллюстрациями к художественным произведениям, узнавать изображенных в них героев.	Сентябрь Октябрь Ноябрь
-Учить сопереживать детям в группе совместно со взрослым. - Художественное слово: А.Барто «Мячик», «Зайку бросила хозяйка», В.Берестов «Больная кукла». - Сюжетная игра: «Поможем зайчику». -Учить соотносить предметы со словами. - Игровые упражнения: «Покажи на себе и на кукле», «Найди такой же», «Поделись с другом». -Учить показывать в индивидуальном альбоме членов своей семьи. - Рассматривание фотоальбома «Семья». - Пальчиковая игра: «Моя семья». - Дидактическая игра: «Семья».	Декабрь Январь Февраль

- Создавать условия для обучения выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых потешек, поговорок. - Вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок. - Учить узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев.	
-Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с игрушками. Игровые действия: «Посажу мишку за стол», «Покатаю машинку», «Постучу в барабан». Дидактические игры:«Покормим мишку обедом», «Мишка едет на машине», «Мишка веселиться». -Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровые упражнения: «Какое у обезьянки настроение?», «Наши губки улыбаются». -Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым или по словесной его просьбе. Игровые упражнения: «Разложи куклам кашу», «Возьми у меня куклу». - Продолжать создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых текстов. - Стимулировать ребенка в повторении отдельных слов и выражений из стихов и сказок. - Учить рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных на них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.	Март Апрель Май
План работы учителя-дефектолога	
- Игры на формировании представлений о себе, о своих чувствах и эмоциях: «Дождик», «Мусорное ведро», «Пальцы и ладонь», «Пройди с закрытыми глазами», «Чье имя», «Я грущу и улыбаюсь». - Игры, направленные на формирование навыков позитивного общения со сверстниками: «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай», «Зеркала», «Давай поговорим», «Клубочек», «Интервью», «Ладонь в ладонь», «Дотронься», «Найди отличие», «Вресторане». Игры, направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека: «Магазин игрушек», «Как тебя называют», «В гости», «Подарок на всех», «Вежливые слова» - Развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. Ребенку предлагается разыграть ряд ситуаций -Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его. -Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения.	Сентябрь Октябрь Ноябрь
Игры на формирование представлений о себе, о своих чувствах и эмоциях: «Имя шепчут волны», «Мусорное ведро». - Игры, направленные на формирование навыков позитивного общения со сверстниками: «Зеркала», «Давай поговорим», «Клубочек», «Интервью», «Дотронься», «Найди отличие», «Мое желание». - Игры, направлены на развитие навыков конструктивного общения,	Декабрь Январь Февраль

умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека: «Кто виноват?», «Не поделили игрушку», «В гости», «Подарок на всех», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Игровые упражнения: «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи», «В группу принесли новую игрушку. Все хотят в нее играть», «Как утешить куклу Нину».	
- Игры на формировании представлений о себе, о своих чувствах и эмоциях: «Пройди с закрытыми глазами», «Я грущу и улыбаюсь». Игры, направленные на формирование навыков позитивного общения со сверстниками: «Зеркала», «Давай поговорим», «Клубочек», «Интервью», «Дотронься», «Найди отличие», «Мое желание». - Игры, направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека: «Кто виноват?», «Не поделили игрушку», «В гости», «Подарок на всех», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Игровые упражнения: «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи», «В группу принесли новую игрушку. Все хотят в нее играть», «Как утешить куклу Нину». - Развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. Ребенку предлагается разыграть ряд ситуаций. - Два мальчика поссорились – помири их. - Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.	Март Апрель Май

План работы педагога-психолога

- Снять эмоциональное и мышечное напряжение в период адаптации ребенка. Игры: «Гнёздышко», «Передай мячик». Релаксационное упражнение: «Сон бабочки». - Развивать коммуникативные навыки через игровую и развивающую деятельность. Дидактическая игра: «Помоги зайке». Игра: «Дочки – матери». Игровое упражнение: «Подарки». Упражнение – игра «Бусы». - Учить ребёнка реагировать на словесные пояснения и инструкции. Игровые упражнения: «Найди и промолчи», «Помоги кукле Кате одеться». Танцевально-двигательная терапия: «Мы едем - едем!», «Остановка - Детский сад!» - Учить целенаправленно выражать в слове или несложной фразе свои устремления или желания.	Сентябрь Октябрь Ноябрь
- Учить эмоционально-практическому общению со сверстниками. Игровой Ландшафтный стол – Игра «Доктор Айболит». Совместная деятельность в парах – Упражнение «Рукавички». Световой стол. Игровые упражнения: «Нарисуй в паре», «Лодочка». - Стимулировать у ребёнка положительные эмоции, побуждающие к инициативному высказыванию. Подвижные игры: «Самолёт», «Бусы в колечке».	Декабрь Январь Февраль

Цикл речевых игр для раннего возраста: «Кто пришел в гости?», «Кто в домике живёт?». - Вызывать эмоциональный отклик на рассказанный или прочитанный текст (А. Барто «Зайку бросила хозяйка»). - Формировать умение действовать по словесным указаниям взрослого. Игры: «Подарок», «Мишка по лесу ходил», «Дотронься».	
- Стимулировать у ребёнка потребность в общении со сверстниками. Цикл пальчиковых игр «Пальчики помогают маме». Игры на умение договариваться: «Иголка и нитка», «Насос», «Деревья на ветру». - Формировать потребность в деловом сотрудничестве со взрослым (игра с пальчиками, разыгрывание увлекательных сюжетов с мелкими игрушками). Модуль «Кинетический песок» - «Выбери цвет», «Найди папу медвежонка». - Стимулировать у ребёнка инициативные речевые реакции с помощью наглядных, практических и словесных методов. Дидактические игры: «Цветы», «Зеркало», «Покажи предмет», «Собираемся в гости», «Подбери заплатку к одежде». Игры: «Подарок», «Мишка по лесу ходил», «Дотронься». Игры: «Дочки-матери», «Магазин», «Дом для куклы». Песенки – «Рано утром», «Киска – киска», «Зайка улыбнись».	Март Апрель Май
План работы музыкального руководителя	
- Формировать эмоциональное общение ребёнка с новым взрослым-музыкальным руководителем. Валеологические песни-распевки «Здравствуйте!», «Просыпайтесь» О.Н. Арсеновская. -Развивать у ребёнка музыкальные и коммуникативные способности. Привлекать в коллективные игры: «Как тебя зовут», «Подари улыбку», «Огородная- хороводная» муз.Б.Мож-жевелова, сл.А. Пассовой, «Ловишки с зайчиком», «Жмурки» муз. Флотова. Игра « Собери листочки».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
-Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. - Развивать ритмический слух. Игры: «Гусеница», «Веселый поезд». -Развивать активную подражательную речевую деятельность. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное лото». Ритмопластическое упражнение «Медведь» Распевка «Доброе утро» Динамическое упражнение «Медвежата» Музыкальная игра «Бери флажок» Пальчиковая игра «В лесу» -Формировать умения передавать эмоции радости через выразительную мимику, формировать желание поделиться своей радостью с товарищами. Упражнение «Улыбка».	Декабрь Январь Февраль
- Совершенствовать умение слаженно выполнять движения в парах, чувствовать ритм. «Сора», «Веселый танец». Лит.н.м., «Займи домик» муз.М. Магиденко, «Хлоп-хлоп-хлоп» эст.нар. мелодия, обраб. А. Роомере. - Развивать желание повторять движения в игре за взрослыми детьми.	Март Апрель Май

Игры: «Здравствуй, солнышко!», «Кукушечка», «У тебя, у меня», «Я от тебя убегу, убегу».	
---	--

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к обучению

Способность к обучению - *первая*

Задачи:

- Создавать условия для обеспечения психологического благополучия ребенка в процессе воспитания и обучения.
- Продолжать позитивную социализацию ребенка в процессе игрового взаимодействия.
- Создавать условия для естественного психологического развития ребёнка.
- Закреплять освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.
- Обучать с организующей помощью приёмам самообладания и саморегуляции.
- Учить анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.
- Формировать навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.
- Учить пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.
- Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи.
- Учить дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов
- Учить выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.
- Продолжать формировать поисковые способы ориентировки — пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.
- Формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.
- Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой).
- Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (лепка, конструирование рисование, аппликация).

Основное содержание работы	Сроки
<i>План работы воспитателя</i>	
- Игры на развитие памяти: «Геометрические формы», «Чудесная коробочка», «Часть и целое», «Зашиваем ковёр», «Найди такой же предмет», «Собери картинки в ряд», «Запомни предметы». - Игры на развитие внимания: «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета», «Где что было». - Игры на развитие восприятия: «Цвет и формы», «Узнай предмет», «Сделай так», «Найди такой же предмет». Игры на развитие мышления: «Разложи картинки», «Найди лишний предмет», «Лото», «Домино», «Что к чему», «Узнай по описанию», «Четвёртый лишний».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
- Игры на развитие памяти: «Запомни предметы», «Пирамида», «Что ты ел	Декабрь

на обед», «Одежда», «Нарисуй такой же», «Накорми животных», «Чудесный мешочек». - Игры на развитие внимания: «Узнай по части», «Где, чей домик», «Узнай по части», «Где что было». - Игры на развитие восприятия: «Разложи по порядку», «Сложи картинку из частей», «Что изменилось», «Разложи по ...» (по цвету, форме, величине), «Что перепутано», «Найди пару», «Где, чей домик», «Что кому», «Узнай по части». - Игры на развитие мышления: «Достань игрушку», «Поймай рыбку», «Забей гвоздики».	Январь Февраль
- Игры на развитие памяти: «Что пропало», «Повтори за мной действия», «Запомни, покажи», «Постучи как я». - Игры на развитие внимания: «Найди пару», «Что изменилось?», «Съедобное - несъедобное». - Игры на развитие восприятия: «Волшебный мешочек», «Узнай по голосу», «Угадай по запаху», «Салфетки», «Сделай так», «Найди игрушку», «Круг, треугольник, квадрат», «Найди такой же предмет». - Игры на развитие мышления: «Достанем воздушные шарики», «Покатай зайчика», «Перевези кубики».	Март Апрель Май
План работы учителя-дефектолога	
- Вызывать интерес к сверстникам – партнёрам по взаимодействию. - Облегчить процесс адаптации к новым занятиям. - Продолжать формировать положительное отношение к совместной деятельности со сверстниками. - Научить выполнять одновременно одинаковые игровые действия, достигая общего игрового результата, а также учиться наблюдать за игрой других детей. - Стимулировать ребенка, подражать взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости. - Формировать доверительные отношения со сверстниками и взрослыми. - Закреплять эмоциональный контакт между взрослым и ребенком. - Снижать психофизическую и эмоциональную напряжённость ребенка. - Продолжать развивать познавательную активность и сенсомоторные навыки. - Закреплять умение слушать речь взрослого и действовать по его инструкции. Формирование мышления - Продолжать знакомить с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. - Продолжать учить предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. - Учить решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы («Достань игрушку!», «Покатай мишку!») Развитие зрительного восприятия и внимания - Учить различать объемные формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого (из трех элементов: куб, брусок, треугольная призма). - Учить воспринимать величину — большой, маленький, самый большой. - Учить дифференцировать объемные формы (шар, куб) и плоскостные	Сентябрь Октябрь Ноябрь

(круг, квадрат) - Учить сличать четыре основных цвета — красный, желтый, синий, зеленый. - Формировать интерес к игре с объемными формами на основе их включения в игры с элементарными сюжетами («Домик для зайчика»). - Ввести в пассивный словарь названия воспринимаемых свойств и отношений предметов: красный, желтый; круглый; большой, маленький, самый большой; внизу, наверху. Развитие слухового восприятия и внимания - Учить дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка). - Учить определять последовательность звучания двух-трех музыкальных инструментов (барабан, дудочка; дудочка, металлофон, барабан). - Учить решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализатором, на сюжетном материале (игра «Кто пришел в гости?»: Кто пришел первым? Кто потом? Кто пришел последним?). - Учить различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента.	
- Продолжать развивать эмоциональную сферу, посредством введения ребенка в мир человеческих эмоций. - Продолжать развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного обучения и общения. - Продолжать развивать интеллектуальную сферу: наглядно – действенное мышление. - Сформировать позитивную мотивацию на обучение. - Продолжать развивать познавательные психические процессы: восприятие, память, внимание. - Развивать положительные чувства и эмоции. Формирование мышления - Учить пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами («Построй забор вокруг дома!», «Достань тележку!»). - Учить выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны). - Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Развитие зрительного восприятия и внимания - Учить различать формы в процессе конструирования по подражанию - Учить соотносить реальный предмет с рисунком. - Учить складывать с учетом величины трехсоставную матрешку, пользуясь методом проб. - Учить складывать пирамиду из трех-четырех колец с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания. - Учить выделять основные цвета (4) предметов по подражанию: «Принеси цветочки такого цвета, как у меня в вазе». - Учить складывать разрезную предметную картинку из 5-6 частей. Развитие слухового восприятия и внимания - Учить дифференцировать звукоподражания при выборе из трех-четырех предъявленных: «би-би», «ту-ту», «тук-тук». - Учить дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания: «ку-ка-ре-ку» — «ку-ку», «ко-ко-ко» — «ква-ква».	Декабрь Январь Февраль

- Обучать ребенка возможности в приемлемой форме освобождаться от напряженности или возбуждения. - Стимулировать собственную игровую и коммуникативную активность ребенка. - Продолжать расширять кругозор. - Продолжать расширять кругозор. - Формировать личностную, социально – психологическую и эмоционально – волевою готовность. - Продолжать развивать графические навыки, зрительно – моторную координацию; умение сравнивать, сообщать, находить причинно – следственные связи. - Развивать навыки произвольной регуляции поведения. - Продолжать развивать творческие способности, доверие, групповое сотрудничество. - Учить адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы. - Учить корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Формирование мышления - Учить определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо», «Стул падает, потому что сломана ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок»). - Учить доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывать свойства предмета-цели). - Учить самостоятельно находить решение проблемно-практической ситуации, требующей изготовления и применения прочного орудия (сделать из двух коротких палок одну длинную, связать две короткие веревки, чтобы получить одну длинную, и т. п.) Развитие зрительного восприятия и внимания - Учить по образцу, а затем и по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм поезд, башню. - Учить выбирать по образцу резко отличающиеся формы (круг, квадрат; прямоугольник, овал). - Учить в качестве способа соотнесения плоскостных форм пользоваться приемом накладывания одной формы на другую. - Учить при складывании пирамиды понимать словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо» и т. п. - Учить выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения. - Учить производить проталкивание в прорези коробки больших и маленьких кубов или шаров попарно. - Учить вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета: к красному шарiku подобрать красную ленточку, в зеленую машину поставить зеленый кубик, кукле в желтом платье подобрать желтый бантик и т. п. - Учить складывать разрезную предметную картинку из 6-7 частей. - Учить раскладывать кружки одного цвета внизу от заданной черты, а наверху кружки другого цвета по образцу и по словесной инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу». - Учить группировать предметы по одному заданному признаку — форма,	Март Апрель Май
---	--------------------------------

величина или цвет («В этом домике все игрушки красные, а здесь все белые»). - Учить вычленять форму как признак, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в коробку все круглое»). Развитие слухового восприятия и внимания - Учить дифференцировать звучание трех-четырех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка, гармонь), реагируя на изменение звучания определенным действием. - Учить дифференцировать слова, разные по слоговому составу: машина, дом, кукла, цыпленок (с использованием картинок). - Учить дифференцировать слова, близкие по слоговому составу: машина, лягушка, бабушка, малина.	
--	--

План работы учителя-логопеда

- Игры на развитие познавательного интереса. Создание игровых ситуаций: «Винни-Пуху необходима помощь», «Буратино прислал письмо», «Незнайку надо научить», «Мальвина пришла в гости». Интерактивные игры из серии «Раз, два, три говори» (игры для неговорящих детей) Игры с песком: «Дорога к другу», «Секрет», «Спрячь ручки», «Чего не стало?», «Зверюшки надорожках». - Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Кто где живет», «Назови одним словом», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Сравни, чем похожи», «Кому что дать» - Игры и упражнения для коррекции нарушений фонематического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Будь внимательнее», «Добавь слово», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Найди пару», «Назови лишнее слово», «Отгадайка», «Покажи картинку». - Игры и упражнения для коррекции движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции: Логопедические сказки: «Собираем урожай», «Ах, как вкусно», «Храбрый комар», «Прекрасная Обжорка», «Загадочная бабочка».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
- Игры на развитие познавательного интереса: Интерактивные игры из серии «Раз, два, три говори» (игры для неговорящих детей). Игры с песком: «Чувствительные ладошки», «Необыкновенные следы», «Эхо», «Что под песком?», «Помоги зайцу», «Дорога к другу». Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Составь картинки», «Что нарисовано»; игры-задания используя блоки Дьенеша: «Продолжи ряд», «Весёлые бусы», «Улитка», «Подбери по форме», «Что выше, что ниже», «Сделай также». - Игры и упражнения для коррекции нарушений фонематического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Помоги найти маму», «Правильно ли сказала?», «Четвертый лишний», «Ответь на вопросы», «Помоги Незнайке», «Чудесный мешочек».	Декабрь Январь Февраль

- Игры и упражнения для коррекции движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции: Логопедические сказки: «Невоспитанный мышонок», «Заяц-Огородник», «Чашепитие», «В гостях у мухи-Цокотухи», «Зимняя прогулка».	
- Игры на развитие познавательного интереса: Создание игровых ситуаций: «Незнайка на уроке», «Мальвина пришла в гости» и др. Интерактивные игры из серии «Раз, два, три говори» (игры для неговорящих детей) Игры с песком: «Дорога к другу», «Секрет», «Спрячь ручки», «Чего не стало?», «Зверюшки на дорожках». - Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Кто где живет», «Назови одним словом», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Сравни, чем похожи», «Кому что дать». - Игры и упражнения для коррекции нарушений фонематического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Будь внимательнее», «Добавь слово», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Найди пару», «Назови лишнее слово», «Отгадайка», «Покажи картинку». - Игры и упражнения для коррекции движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции: Логопедические сказки: «Собираем урожай», «Ах, как вкусно», «Храбрый комар», «Прекрасная Обжорка», «Загадочная бабочка».	Март Апрель Май

План работы педагога-психолога

- Раскрепостить ребёнка, создать благоприятный, эмоциональный фон занятия. Упражнения: «Что Я люблю», «Слепой танец». Игры: «Узнай по голосу», «Связывающая нить». Танцевальная терапия: этюды «Подари движение», «Ёжики». - Научить ребёнка выделять себя из окружающей жизни, помочь ребёнку обращаться к взрослому за поддержкой и помощью. Упражнение: «Давайте поздороваемся». Игры: «Передай по кругу», «Соломинка на ветру». Танцевальный этюд «Подари движение». Работа с мозаикой. Упражнения: «Бабочка», «Чей хвостик?». Бизиборд – упражнение «Открой замочек?», игра «Кто в домике живёт?». - Стимулировать ребёнка принимать посильное участие в совместной деятельности со взрослым и сверстниками. Телесно-ориентированная терапия. Упражнения: «Точка, точка, запятая», «Ручеек», «Путаница»; игры: «Комплимент», «Озорной гномик». Набор для переливания воды. Упражнения: «Мытье фруктов и овощей», «Переливание воды из стакана в стакан».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
--	--

- Продолжать развивать внимание, память, мышление, эмоционально-волевою и личностную сферу. Комплекс игр и упражнений по профилактике нарушений в поведении дошкольников: игра с правилами «Смелые мышки», игра в парах «Зеркальце», подвижная игра «Паровозик», игра «Угадай, кто позвонил?», подвижная игра «Стой!», игра «Слушай внимательно». Рисуночная терапия. Упражнения: «Найди цветочек», «Фантазия», «Волшебный клубочек», Игра с речевкой «Эй лихая детвора!». - Способствовать физическому развитию ребёнка, кинетической чувствительности и тонкой моторики рук. Игры с водой, набор переливания для воды: «Цветная вода», «Смешиваем краски», «Кукольный обед», «Фонтан», «Бассейн», «Озеро», «Море», «Купание кукол», «Мытье посуды». - Стимулировать познавательную активность, через развитие интереса к окружающей действительности. Модуль «Кинетический песок» - Игровые упражнения: «Пишем, рисуем», «Большой - маленький», «Гусеница», «Фигуры». Модуль доска – лабиринт – Игра «Грузовичок» Модуль «Набор для переливания воды» - Упражнение «Мыльные пузыри», игры: «Плыви, кораблик», «Бульки», «Льдинки», «Весёлые кораблики».	Декабрь Январь Февраль
Учить ребёнка самостоятельно выполнять предложенную деятельность. Арттерапия : «Дорисуй!», «Домик для котят». Пантомима «Тень». Игры: «Покажи наоборот», «Кто что любит?», «Необыкновенное лото». Складывание разрезных картинок, выкладывание картинок в определённой последовательности согласно развитию сюжета. - Воспитывать желание у ребёнка вступать в контакт с другими детьми, увидеть в сверстниках не противников, а партнёров по игре. Цикл занятий «Добрый ребёнок» - «Я и мой мир» (А Лопатина и мСкребцова). Игры с кинетическим песком: «Сенсорная коробка», «Кормим кукол». Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Пробеги тихо». Упражнение «Соломинка на ветру». Этюд «Впереди всех». Психогимнастика «Тренируем эмоции». - Формировать у ребёнка уверенность в себе, воспитывать жизнерадостное отношение к миру. Игра «Похвалили». Подвижные игры: «Самолёты», «Кот и мыши», «Лохматый пёс». Релаксационные упражнения: «Подними игрушку», «Коробка переживаний», «Кто кого перетопает?». Игры с пальчиками, ладошками и стишками: «Погладим кошку», «Зайка», «Кошки-мышки», «Улитка-улитка», «Сорока-белобока». Телесно-ориентированная терапия. Упражнения: «Прятки», «Дружно танцуем», «Ручеек».	Март Апрель Май
План работы музыкального руководителя	
-Укреплять психическое и физическое здоровье ребёнка, развивать музыкальные и творческие способности посредством следующих форм взаимодействия: Музыкально-ритмические движения: «Полька» А.	Сентябрь Октябрь Ноябрь

Жилинский, «Кто скорее возьмет игрушку» латвийская народная мелодия, «Заинька, выходи» Е. Тиличеева, «Танец с ложками» русская народная мелодия. - Учить ребёнка различать тембр музыкальных инструментов: «Какой инструмент звучит?». -Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца. -Способствовать стремлению петь вместе со взрослым. «Распевки» А.Евтодьевой Пальчиковые игры: «Веселые пальчики», «Елка», «Гусь». Игра на детских музыкальных инструментах: «Сорока - сорока» русская народная мелодия, «Тик-так», «Полька» Д. Кабалевский.	
-Учить подпевать попевки, подражая взрослому. «Кот и мышка», «Лиса и воробей», «Маша и медведь» и др. А.Евтодьевой -Знакомить с различным характером музыки- марш, колыбельная, отражая его в движении. Дидактические игры: «Что делают зайцы?», ««Кто в домике живет?» -Учить ребёнка различать музыку по громкости ее звучания и выполнять дифференцированные движения под музыку различной громкости. «Тише – громче в бубен бей», «Веселые коробочки» - Развивать тембровое восприятие Игра «Узнай инструмент»	Декабрь Январь Февраль
-Развивать у ребёнка эмоциональную отзывчивость на музыку. «Кто как ходит», «Веселая прогулка» П.И. Чайковский, «Рыбка» М. Красев, «Бегал заяц по болоту» В. Герчик, хоровод «Веснянка», хоровод «Жук», танец «Сапожки». Пальчиковые игры: «Дудочка», «Пчелиный улей», «Шарик». Игра на детских музыкальных инструментах: «Кап - кап - кап» румынская народная мелодия, «Небо синее», «Андрей - воробей» Е. Тиличеева. -Слушать пение и игру на музыкальных инструментах. «Сильный и слабый дождик» -Учить выполнять элементарные танцевальные движения под музыку(ходить, топать, хлопать). Пляска по показу взрослого. -Закреплять умение ребёнка просматривать фрагменты сказок с персонажами кукольного театра в исполнении взрослых. «Колобок», «Теремок».	Март Апрель Май

2.2. Взаимодействие с семьей по реализации Программы

Формы взаимодействия с семьей:

- анкетирование;
- индивидуальные консультации;
- консультации (групповые):
 - «Развитие культурно-гигиенических навыков у детей старшей группы»
 - «Как приучить ребенка к аккуратности и опрятности»
 - «Как научить ребенка одеваться»
 - «Как научить ребенка ориентироваться?»
 - «Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста».

- «Многообразие способов развития мелкой моторики рук у ребёнка»
 - «Особенности речевого развития детей дошкольного возраста».
 - «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»
 - «Формирование культуры поведения в семье и в детском саду»
 - «Что стоит за плохим поведением ребенка»
 - «Секреты общения с ребенком»
 - «Темперамент ребенка дошкольного возраста» и др.
- семинары – практикумы для родителей:
- «Нетрадиционные техники рисования».
 - «Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей дошкольного возраста»
 - «Давайте поиграем. Развитие математических способностей»
 - «Знаете ли вы своего ребенка»
- памятки, рекомендации для родителей по развитию у дошкольников навыков самообслуживания, развитию мелкой моторики, по развитию речи, ориентировке в пространстве, воспитанию культуры поведения.
- дни открытых дверей;
- досуги, развлечения и праздники.

2.3. Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Адаптированная образовательная программа определяет содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению ограничений жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к ориентации, способность к общению, способность к обучению, способность к контролю за своим поведением.

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется через индивидуальные занятия специалистами ДОУ: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и воспитателями.

Для ребенка-инвалида проводятся индивидуальные коррекционные занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем.

Учитель-дефектолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю по 15 мин. по понедельникам и средам.

Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю по 15 мин. по понедельникам, средам.

Педагог-психолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 15 мин. по средам.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю по 15 мин. по понедельникам.

Воспитатели проводят индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю по 15 мин. по понедельникам и средам в режимных моментах, в рамках совместной деятельности взрослого и ребенка.

Реализация Программы через занятия

Занятие с учителем-дефектологом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 2 раза в неделю
---------------------------------	---	------------------------

Занятие с учителем-логопедом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 2 раза в неделю	
Занятие с педагогом-психологом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 1 раз в неделю	
Занятие с музыкальным руководителем	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 1 раз в неделю	
Занятие с воспитателем	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 2 раза в неделю	
Всего: 2 часа			

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги ДОО используют следующие методы:

- **наглядные методы** - показ предмета, образца, способа действия; демонстрация картин, иллюстраций; просмотр спектаклей, видеофильмов.

Использование наглядных методов обеспечивает развитие восприятия как ведущего познавательного процесса, а также развитие наглядно-действенной, наглядно-образной форм мышления и речи, основных видов деятельности дошкольника — игры, изобразительной и трудовой деятельности.

- **словесные методы** – рассказы педагога, детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседы, чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Живое общение взрослого и детей, которое характерно для словесных методов, оказывает большое воспитательное воздействие — оно возбуждает чувства, вызывает определенное отношение к содержанию формируемых знаний.

- **игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

- **практические методы** – упражнение (многократное повторение ребенком умственных и практических действий заданного содержания); моделирование (процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов).

- **методы индивидуализации** – реагирование, обеспечение гибкости в инициированной взрослыми деятельности, тщательный отбор материалов. (Образовательная деятельность строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования).

- **метод приучения к положительным формам общественного поведения** - детей в разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать. Приучение основано на подражании детей действиям взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки.

При реализации Программы используются

специальные программы и методические пособия:

Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии. - СПб Союз, 2001.

Екжанова Е.А, Стребелева.Е.А. Дидактические игры для умственно отсталых детей. – М., 2001.

Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 1-й год и 2-й год обучения. Издательство: Гном-Пресс, 1999.

Катаева А.А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 2002.

Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие речевого восприятия: Конспекты занятий: 5-6 лет. Издательство: Мозаика-синтез. - М., 2011.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6/6-7 лет с ЗПР.– М.: Мозаика – Синтез, 2008.

Нефедова К.Г. «Инструменты. Какие они?» «Транспорт», «Посуда и столовые принадлежности» «Бытовые электроприборы, мебель, посуда».Издательство: Гном – М., 2007.

Ракитина И.В. Головные уборы. Какие они? – М., 2008.

Скорлупова О.А. Домашние и дикие животные России. – М., 2008.

Скорлупова О.Л. «Весна, Насекомые, Перелетные птицы», «Ранняя весна», «Осень» часть 2, «Домашние и дикие животные средней полосы России». – М., 2008.

Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они» Издательство: Гном. – М., 2008.

Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? Издательство Гном. – М., 2007.

Давыдова Г.Н. Пластилинография. – М., 2011.

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М., 2008.

Дубровская Н.В. Яркие ладошки. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004.

Есафьева Г.П. Учимся рисовать. Ярославль: Академия развития,2007.

Панфилова Т.Ф. Обучение детей работе с природными материалами. Методика и практика - М.: «Школьная Пресса», 2004.

Петрова И.М Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких.- СПб.: «Детство-пресс», 2002.

Доломанова Н.Н. Подвижные игры в детском саду. – М., 2002.

Екжанова Е.А, Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: «Просвещение», 2003.

Жданова Л.Ф. Праздники в детском саду. – М.: «Аквариум», 2000.

Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников. – М.: РОСМЭН, 2012.

Володина В.С. Говорим правильно: Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2012.

Жукова Л.С. Уроки логопеда. Исправление ошибок. – М.: Эксмо, 2007.

Колесникова Е.В. Развитие речи. От звукоподражания к словам. – М.: ЮВЕНТА, 2012.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. – М: Мозаика-Синтез, 2009.

Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. – М.: КРО. 2005.

Шоригина Т.А. Загадки, потешки, считалки. - М., 2013.

Арсеневская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Волгоград: Учитель, 2013.

Каплунова И.А. Наш веселый оркестр 1 и 2 часть. – СПб.:Невская нота, 2013.

Петрова И.А. Музыкальные игры для дошкольников. – СПб.: ДетствоПРЕСС, 2011.

- Анисимова Г.И. Сто музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительная группы / Г.И. Анисимова. - Ярославль: Академия развития, 2005. - 96с.
- Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников: из опыта работы музыкального руководителя / Н.Г. Кононова. - М.: Просвещение, 1982. - 308с.
- Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста: пособие для музыкальных руководителей / З.Я. Роот. - М.: Айрис-Пресс, 2004. - 64с.: ил
- Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста, Айрис дидактика.- М., 2004.
- Картушина, М. Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. Комплект наглядных пособий / М.Ю. Картушина. - М.: Скрипторий 2003.
- Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
- Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», средняя группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
- Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», старшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
- Каплунова, И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Ст. гр. Комплект / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – М.: Синтег, 2012.
- Радынова, О Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением / О.П. Радынова. - М.: Сфера, 2014. - 128 с.
- Мигунова Е.В. Организация театрализованной деятельности в детском саду: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2006.
- Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада: из опыта работы.- М.: Просвещение, 1990.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для ребенка – инвалида

В группе компенсирующей направленности для детей 4-7 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

- Предметно – пространственная среда для ребенка – инвалида включает:
- предметы для развития перцептивных действий;
 - предметы для развития сенсорной сферы;
 - реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины;
 - подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.

Перечень оборудования в центрах детской активности

Центры РППС	Наименование
Познавательное развитие	
Центр сенсорного развития (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Разноцветные флажки, ленточки, мячи (разноцветные, массажные), шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; шумящие коробочки; надувные мячи; разнообразные матрешки; пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.; неваляшки; различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, пианино, гитара, барабан и др.; магнитофон; аудиокассеты с записями различных мелодий; пластмассовые шары; набор муляжей овощей, фруктов; корзины, мисочки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; бочки-вкладыши; машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков, различные доски Сегена; мелкие игрушки животных и их детенышей; материалы М.Монтессори; наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа). Развивающие игры: «Большой-маленький», «Найди пару» (угадай по форме), «Веселое обучение» (цвета), Домино «Познай цвета», «Формы и цвета».
Центр «Ознакомление с окружающим миром» (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Детские книги; мелкие игрушки животных и их детенышей; настольные театры из дерева и картона по народным и авторским сказкам. Развивающие игры: «Овощи, фрукты», Лото «Одежда», «Овощи-фрукты», «Найди пару». Предметные картинки: «Фрукты в картинках», «Овощи в картинках», «Животные в картинках», «Продукты в картинках» и др. Картинки с изображением различных предметов, игрушек; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
Центр конструктивной деятельности (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Строительный материал: мягкие модули, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, строительные наборы, содержащие готовые конструкции, наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров; наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, лисы, лягушки, волки и др.; наборы картинок (предметных и сюжетных), разрезные картинки; наборы палочек: крупные и

	мелкие плоские палочки (пластмассовые и деревянные, разного цвета); фланелеграф.
Центр математического развития (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы: горох, фасоль, манная крупа и др., игрушечные удочки с магнитами, мелкий счетный материал, набор геометрических фигур, счетные палочки; материалы М.Монтессори. Развивающие игры: «Цвета», «Формы», «Большой-маленький» и др.
Центр познавательно-исследовательской деятельности (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы; специальные контейнеры для хранения сыпучих материалов (горох, фасоль, чечевица, перловая крупа, манная крупа, речной песок и т. п.); прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики, банки, пузырьки и т. д.); посуда: лейки, кувшины, миски, мерные ложки, кастрюли разных размеров; формочки для песка (в виде цифр, овощей, фруктов, геометрических фигур и др.); предметы-орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров; игрушечные удочки с магнитами; мелкие игрушки с магнитами (рыбки), различные животные; природный материал: желуди, ракушки, камешки различной величины, листья, перья; пуговицы разного размера (различных цветов), Линзы, воронки, венчики, соломки и др.
Речевое развитие	
Центр речевого развития (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева и картона по народным и авторским сказкам; наборы кукол для пальчикового театра. Развивающие игры: лото «Кто кричит, кто звучит», «Сказки о животных», «Кто что делает?» и др.
Центр художественной литературы (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	А. Барто: «Погремушки», «Стихи»; В. Сутеев: «Кто сказал мяу?». Народные сказки: «Любимые сказки малышам», «Идёт коза рогатая», «Сказки для малышей»: «Теремок», «Колобок», «Репка». Предметные картинки: «Развивающие сказки», «Русские народные сказки».
Физическое развитие	

Центр физического развития (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Мячи резиновые; набивные; обручи круглые, флажки разноцветные; ленты разноцветные; платочки; мягкие модули различной формы; палатка; настольные игры (из колец, геометрические фигуры); шапочки для подвижных игр.
Художественно-эстетическое развитие	
Центр изобразительной деятельности (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Пластилин, цветное тесто, мольберт для рисования, наборы карандашей, наборы фломастеров, наборы мелков, наборы красок, наборы гуаши, палитра, банки для воды. Развивающие игры: «Фигуры», «Цвета», кубики «По мотивам сказок». Демонстрационные картинки Пластичный песок для творчества Печатки, формочки, трафареты
Центр музыкально-театрализованной деятельности (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Музыкальные инструменты (колокольчики, погремушки, бубен, барабан и др.), куклы бибабо, пальчиковый театр («Колобок», «Репка», «Теремок»), деревянные модели по сказкам («Репка», «Колобок») Предметные картинки: «Музыкальные инструменты»
Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Куклы. Мебель для кукол: кровати, диван, кресла. Посуда и другие хозяйственные предметы для кукол. Для сюжетных игр и драматизации: кухонный стол; пластмассовая посуда (чашки, блюдца, тарелки, стаканы, кувшины, ложки), используемая в быту; муляжи овощей и фруктов, продуктов питания натурального размера, выполненные из пластмассы, принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце).
Центр «Психологической разгрузки» (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Мягкие модули, мягкое кресло, подушка злости, подушка-подружка, фотоальбом с семейными фотографиями детей, клубочки разноцветных ниток для снятия возбудимости (для разматывания и сматывания). Игрушки для снятия психического напряжения: стаканчики для гнева, массажеры для рук, книги для рассматривания иллюстраций.
Центр безопасности (способность к самообслуживанию,	Дорога. Макеты домов, мелкий транспорт, набор дорожных знаков, светофор Демонстрационный

способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	и раздаточный материал «Знаки на дорогах».
--	---

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация образовательного процесса

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует) _____

Организация коррекционного процесса

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует) _____

Психолого-педагогическое сопровождение

Оценка результатов (Восстановлены (компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением / достигнута психологическая коррекция мотиваций к обучению (труду) / реализована (реализуется) возможность получения школьного образования / положительные результаты отсутствуют) _____

Организация жизнедеятельности

Оценка результатов (достигнута компенсация (полная или частичная) или устранение ограничений жизнедеятельности / достигнута (полная или частичная) способность к самообслуживанию / восстановлены (полностью или частично) навыки бытовой деятельности / положительный результат отсутствует) _____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587414

Владелец Чистикова Наталья Владимировна

Действителен с 30.09.2022 по 30.09.2023