

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №106 «Анютинны глазки» комбинированного вида» г. Орска**

Подписано цифровой
подписью: Чистикова Наталья
Владимировна

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОАУ
«Детский сад № 106» г. Орска
Чистикова Н.В.
Приказ № 15 Д от 13.01.2021 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА № 5**

Срок с 21.11.2019 по 01.12.2020г.

г. Орск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи образовательной программ	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. План коррекционно-развивающей работы педагогов	9
2.2. Взаимодействие с семьей по реализации Программы	34
2.3. Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом	34
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	35
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ	41

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

1.1.1. Цель и задачи образовательной программы

Цель сопровождения ребенка: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оказание квалифицированной помощи воспитаннику в освоении адаптированной образовательной программы ДО.

Задачи сопровождения ребенка:

- осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь ребенку с ОВЗ;
- обеспечить позитивные сдвиги в психофизическом развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимуляцию интеллектуального развития и личностного саморазвития;
- способствовать самостоятельному осуществлению ребенком основных физиологических потребностей, выполнению повседневной бытовой деятельности, в том числе навыков личной гигиены;
- формировать адекватное восприятие окружающей обстановки, способность к определению места нахождения;
- развивать способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации;
- способствовать восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний, овладению навыками и умениями;
- развивать способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм;
- оказывать методическую и психологическую помощь родителям ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общими **принципами** формирования индивидуальной программы реабилитации являются: гуманизм, системность, непрерывность, реальность, деятельностный подход, позитивная социализация ребенка, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность образования, вариативное образование.

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - полагает признание ценности ребенка как личности, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество, полноценной самореализации в этом обществе. Принцип предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека.

Принцип системности - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности - учитывает реальные возможности ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода - предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип позитивной социализации ребенка - предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.

Принцип индивидуализации дошкольного образования - предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Принцип возрастной адекватности образования - предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Принцип развивающего вариативного образования - предполагает, что

образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход – предполагает организацию педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего. Педагог использует различные формы, методы воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

На основании акта освидетельствования № 525.18.56/2019 от 27.11.2019 г. и рекомендаций врача, составлена индивидуальная адаптированная образовательная программа, регулирующая образовательный процесс в МДОАУ «Детский сад № 106г. Орск» в направлении максимальной реализации образовательных потребностей ребенка в соответствии с ее индивидуальными особенностями.

Основная форма организации коррекционно-развивающей работы:

-индивидуальная образовательная деятельность.

Срок исполнения ИПРА: с 21.11.2019 до 01.12.2020г

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Навыки самообслуживания: Навыками самообслуживания владеет слабо, хотя может самостоятельно кушать, используя ложку, пить из чашки, вытирать руки полотенцем (при условии полного наблюдения и сопровождения взрослого). При отсутствии сопровождения девочка берет пищу руками из своей тарелки и тарелки другого ребенка, разбрасывает, встает из - за стола во время приема пищи и убегает из помещения. Самостоятельно в течение дня не проявляет стремления к поддержанию опрятности.

Восприятие пространства: в сторонах собственного телане ориентируется. Целостный образ предмета: не сформирован, разрезные картинки из 2-3х частей не собирает. Временные представления: нарушены.

Общее развитие ребенка, особенности коммуникации: На свое имя отзывается. Свои имя и фамилиюне называет. Родственные связи непонимает. Круг представлений об

окружающем – недостаточный. В общении с взрослыми и детьми вступает не сразу, избирательно. В речи преобладают эхолалии. Грамматический строй речи не сформирован.

Обучаемость низкая; Понимание обращенной речи на бытовом уровне. Работоспособность снижена. В продуктивной и познавательной деятельности ребенок заинтересован только в том случае, если эти занятия отвечают его собственным интересам, не усидчива (не более-2-3х минут), быстро отвлекается. Ребенку неважен результат собственной деятельности (может смять свой рисунок, порвать его, выкинуть). Требуется постоянного повышенного внимания со стороны взрослого (может залезть на стол, встать на подоконник, на полки с игрушками, разбросать еду за столом).

Адаптация, поведение: Адаптация проходила тяжело. Коммуникацию со взрослыми устанавливает на крайне короткий период, только при условии заинтересованности (игрушкой, ярким незнакомым предметом), получив желаемое, быстро отвлекается, при попытке взрослого продолжить взаимодействие, игру - проявляет негативизм (громко кричит, падает на пол, плачет). В общении со сверстниками не вступает. На попытки сверстников вовлечь в совместную игру может ударить, кинуть игрушкой, либо убежать. В ситуациях, требующих соблюдения норм и правил, ребенок вспыльчив (в порыве гнева может взять любой предмет и кинуть его как в ребенка, так и взрослого, перевернуть стол, стул).

Индивидуальные особенности характера: У ребенка наблюдается расторможенность, повышенная утомляемость, истощаемость. Эмоциональные реакции неадекватны (аффективные вспышки, склонность к отказным реакциям, гневу).

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Развитие способности к самообслуживанию

Ребенок должен научиться:

- мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями;
- вытирают руки насухо, разворачивая полотенце;
- есть ложкой и вилкой, правильно держать их в правой руке (в левой — для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
- набирать в ложку умеренное количество пищи; подносить ложку ко рту плавным движением; есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу; помогают хлебом при набирании пищи в ложку; пользоваться салфеткой; благодарить за еду;
- самостоятельно снимать и надевать одежду, обувь;
- самостоятельно снимать верхнюю одежду;
- аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;
- правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки.

Развитие способности к ориентации

Ребенок должен научиться:

- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под;

- ориентироваться в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери);
- воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
- воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию и по образцу (внизу, вверху, рядом, посередине);
- воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу;
- понимать значение понятий справа – слева, далеко – близко.

Развитие способности к общению

Ребенок должен научиться:

- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами);
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.
- эмоционально откликаться на литературные произведения;
- слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
- выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
- узнавать на иллюстрациях двух-трех знакомых героев литературных произведений;
- сопровождать рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами (или звукоподражаниями, лепетными словами: топ, хлоп, ку-ку, гав);
- находить книгу с заданной сказкой, делая самостоятельный выбор из нескольких имеющихся (из трех-четырех).

Развитие способности к обучению

Ребенок должен научиться:

- использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;
- использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;
- пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач;
- фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.
- различать свойства и качества предметов: маленький - большой — самый большой;
- учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);
- складывать разрезную предметную картинку из 4-5 частей;
- выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);
- пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;
- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);
- называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» — «Лимон кислый и желтый»);
- дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием;
- дифференцировать слова, разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок).

Развитие способности к контролю за своим поведением

Ребенок должен научиться:

- иметь потребность в осуществлении контроля и самоконтроля;
- обнаруживать самостоятельно и с помощью педагога простые ошибки;
- испытывать желание работать;
- стараться выполнять до конца заданное задание;
- адекватно относиться к возможному неудаче;
- ориентироваться в простом задании;
- соблюдать порядок выполнения задания;
- спрашивать у педагога о непонятном;
- уметь корректно выражать свои чувства.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико- социальной экспертизы имеет ограничения:

- способность к ориентации – **первая** (способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств);
- способность к общению – **первая** (при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств);
- способность к обучению - **первая** (способность к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением при необходимости вспомогательных технических средств и технологий).
- Способность к контролю за своим поведением – **первая** (периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях).

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Учитель-дефектолог	Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям ФГОС ДО. Проводит индивидуальные коррекционные занятия, на которых осуществляет работу на развитие психических

	процессов, на развитие способности к самообслуживанию, к ориентации, общению, обучению, контролю за своим поведением. Консультирует родителей (законных представителей)ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальное коррекционное занятие,на котором осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.
Педагог-психолог	Развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком–инвалидом по развитию способностей к общению, контролю за своим поведением. Консультируетродителей(законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком–инвалидом.
Музыкальный руководитель	Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии. Развивает способности ребенка-инвалида к ориентации, общению посредством музыкальной деятельности.

2.1. Планы коррекционно-развивающей работы педагогов

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к ориентации

Способность к ориентации – *первая*

Задачи:

- Формировать поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач.
- Учить воспроизводить пространственные отношения по подражанию, образцу, по словесной инструкции.
- Формировать поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач.
- Познакомить с пространственными отношениями между предметами: далеко – близко.
- Учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.

- Учить воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции.

Основное содержание работы	Сроки
План работы воспитателя	
-Учить ориентироваться в группе с помощью взрослого, находить понравившуюся игрушку. Дидактические игры: «Найди игрушку», «Где спряталась игрушка». -Учить определять свое место за столом с помощью взрослого. Игровое упражнение: «Посади котика за свой стол». -Учить находить свою кроватку по картинке – символу с помощью взрослого. Игровая ситуация: «Уложи Мишку спать». -Учить использовать пространство и находиться в нем вместе с другими. Пальчиковые игры: «Птички в гнездышках», «Бегите ко мне», «Зайка беленький сидит», «Пузырь».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
-Учить различным видам движений: перешагивание, бег. Пальчиковые игры: «Перешагни через обруч», «Беги ко мне», «Зайка серенький сидит». - Развивать мелкую моторику рук: «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Постучимолоточком», «Соберем бусы», «Украсим елку». -Формировать представления о собственном теле, отдельных частях тела. Дидактические игры: «Где же носик, где же ротик». Пальчиковые игры: «Наши пальчики», «Наши ножки идут по дорожке», Дидактическая игра: «Искупаем куклу Машу».	Декабрь Январь Февраль
-Учить располагать и находить предметы в названных направлениях пространства. Игровые упражнения: «Принеси игрушку», «Посади зайчика» -Учить ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении. Игровые упражнения: «Экскурсия по группе», «Мы гуляем». -Учить ориентироваться в групповой комнате, понимать и обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами. Игровая ситуация: «Кукла Маша идет в раздевалку», «Кукла Маша идет мыть руки», игровое упражнение «Покажи, где мы моем руки».	Март Апрель Май Сентябрь
План работы учителя-дефектолога	
- Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери). Дидактическая игра: «Найди зайчика», упражнение: «Поможем кукле» - Учить воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху Игровое упражнение: «Где игрушки?» - Учить воспринимать пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию, образцу (внизу, вверху) Игровое упражнение: «Кто, где стоит?»	Сентябрь Октябрь Ноябрь

- Продолжать формировать ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве. Дидактическая игра: «Части тела и лица». Игровое упражнение «Подойди, покажи». - Учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции: «Поставь коробку на шкаф» и т.д.	Декабрь Январь Февраль
- Продолжить учить воспринимать пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, вверху) - Учить ориентироваться в помещении Игры «Где мяч?», «Кто первый добежит до двери?» и т.п. - Учить определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор. Дидактическая игра: «Угадай, где звучит»	Март Апрель Май Сентябрь
План работы учителя-логопеда	
- Игры и упражнения, направленные на снижение мышечного напряжения, развитие умения контролировать силу прикосновений. Дидактические игры: «Рисование ладонями», «Расскажем и покажем» и упражнения: «Повторение ритма», «Прошепчи ответ». - Кинезеологические упражнения: «Снеговик», «Дерево» - Дыхательное упражнение: «Свеча». - Телесные упражнения: «Перекрестное марширование», «Мельница». - Релаксация: «Путешествие на облаке». - Упражнение, направленное на умение контролировать свою и чужую речь: «Детектор ошибок». - Упражнение, направленное на развитие регуляции громкости голоса: «Тихо – громко».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
- Игры и упражнения, направленные на снижение мышечного напряжения, развитие умения контролировать силу прикосновений: Дидактические игры: «Да и нет - не говори», «Запретное слово» и упражнения: «Слушай хлопки», «Говори по сигналу». - Кинезеологическое упражнение: «Тряпичная кукла и солдат». - Дыхательное упражнение: «Дыши носом (ртом)». - Телесное упражнение: «Паровозик». - Релаксация: «Ковер-самолет». - Упражнение, направленное на умение контролировать свою и чужую речь: «Исправь ошибку». - Упражнение, направленное на развитие регуляции громкости голоса: «Повтори за мной».	Декабрь Январь Февраль
- Игра и упражнения, направленные на снижение мышечного напряжения, развитие умения контролировать силу прикосновений: Игра: «Запрещенное движение» и упражнения: «Молчу, шепчу, кричу», «Зеваки». - Кинезеологическое упражнение: «Сорви яблоки». - Дыхательное упражнение: «Ныряльщик». - Телесное упражнение: «Робот» - Релаксация: «Ковер-самолет». - Упражнение, направленное на умение контролировать свою и чужую речь: «Ошибся – исправь!». - Упражнение, направленное на развитие регуляции громкости голоса: «Тихо – громко».	Март Апрель Май Сентябрь

<i>План работы педагога-психолога</i>	
- Формировать ориентировку в пространстве, приучать ребёнка действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание. Подвижные игры с музыкальным сопровождением: «Найди свой цвет», «Солнышко и дождик», «Поезд», «Наседка и цыплята». - Формировать сенсорные эталоны: величина (большой – маленький), звук (громко-тихо). Дидактическая игра: «Мой звонкий колокольчик». Пальчиковая гимнастика: «Кулачок – ладошка», «Кошечка в гости с котёнком пришла», игра с нитками «Замоталки», игра с колечками «Колечки». - Развивать моторные и графомоторные навыки. Дидактическая игра: «Тир». Пальчиковые игры: «Гнездо», «Пальчики здороваются». Бизиборд-упражнение «Пальцеход». Игровой набор Монтессори: «Собери палочки».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
- Развивать кинетическое и кинестетическое восприятие. Имитационные упражнения: «Бабочка летает», «Обезьянка прыгает», «Мячик подпрыгивает», «Рыбка плавает», «Ветер дует». Игры на восприятие предметов в движении: игры в «камушки», играем «на берегу», рисование орнамента рукой по воздуху. Световой стол – упражнения: прямые линии «Волны», «Дым», «Фонтанчик», «Бусы». Игры на эмоционально - волевое восприятие: «Погремушка», «Волшебный мешочек». - Развивать зрительное восприятие. Игры с фонариком: «Где зажётся фонарик?». Изображения предметов, разрезанные пополам: «Найди половинку?», «Разрезанные кубики». Набор Фридриха - узоры из счетных палочек, кубиков, мозаики «Сложи узор». Световой стол – Упражнения: «Цветотерапия», «Светотерапия». - Развивать слуховое восприятие, учить определять направление звука, развивая координацию движения и чувство ритма. Дидактическая игра: «Откуда звук?» ориентация на звук при встряхивании наполнителя. Дидактическая игра: «Найди пару»; повторение звука на инструменте «Повтори».	Декабрь Январь Февраль
- Развивать у ребёнка чувство равновесия и координацию движений. Упражнения в сухом бассейне: «Схвати шарик», «Спрячем ручки», «Погреем ножки», «Рыбки», «Прятки», «Жучки», «Велосипед». Игры с красками, мыльными пузырями, крупами и пластичными материалами Игры с мягким модулем «Гусеница», «Гусеница в коконе», «Утёнок спрятался в кармашек», «Мишка в берлоге», «Перекасти – поле». - Закреплять знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться ребенку на собственном теле. Дидактические игры: «Солнышко мамино», «Буратино». Пальчиковая игра: «Кто это?» Дидактические игры: «Угадай на ощупь», «Где Маша?». - Закреплять навыки ориентировки в микропространстве, продолжать учить воспринимать пространственные отношения по образцу и словесной	Март Апрель Май Сентябрь

инструкции (внизу, сверху) Модуль «Кинетический песок» - Игровые упражнения: «Волшебный сундучок», «Разноцветное путешествие», «Найди место». Модуль «Игровой комплект психолога «Ориентация в пространстве и зрительно – моторная координация» - индивидуальное игровое упражнение «Отгадай - где...», игра «Давай меняться». Игровой ландшафтный стол – Игра «Что изменилось?».	
План работы музыкального руководителя	
-Формировать умения ориентироваться в пространстве музыкального зала без помощи взрослого. Координировать свои движения с музыкой: «Кто хочет побегать?» Л. Вишкарёва, «Мотылёк», «Сорви яблоко» Г.И.Анисимовой. - Знакомить с окружающей средой и условиями в детском саду; - Учить ориентироваться на лице, получать положительный эмоциональный отклик от игры. Игры: «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Головами покачиваем». - Развивать подражательную способность: Игра «Делай, как я». -Развивать мышечный тонус, умение координировать свои действия с правилами музыкальной игры: Музыкальная игра: «Слушай ритм и повторяй».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
-Продолжать развивать координацию движений обеих рук, ориентироваться в пространстве музыкального зала. «Марш» Э.Парлова, «Ходим, бегаем» Е.Тиличевой -Учить ориентироваться в пространстве зала, играя в музыкальные игры. Игра: «Поймай снежинку» Г.И.Анисимовой -Учить различать музыкальные жанры (марш, танец), меняя движения в соответствии с характером музыки: Музыкальная игра: «Музыкальные делишки».	Декабрь Январь Февраль
-Совершенствовать умение различать спокойный и бодрый характер музыкальных произведений. «Погуляем» Т.Ломовой, «Марш» Э.Парлова -Продолжать учить свободно, ориентироваться в пространстве музыкального зала: Ритмическая разминка «Весенняя прогулка». -Учить ориентироваться в звуках детских музыкальных инструментах. Выполнять простейшие действия с ними. Музыкально-дидактическая игра «Наш оркестр». - Развивать координацию, ритмичность, выразительность и красоту движений под музыку, умение ориентироваться в пространстве. Повтор танцевальных движений за педагогом.	Март Апрель Май Сентябрь

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к общению

Способность к общению – первая

Задачи:

- Воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.
- Воспитывать интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и

предметами и к названиям этих действий.

- Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать: Что с ним можно делать?).
- Создавать предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.
- Учить детей отвечать на простейшие опросы о себе и ближайшем окружении.
- Учить использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.
- Воспитывать интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.
- Учить употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).

Основное содержание работы	Сроки
<i>План работы воспитателя</i>	
-Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия. Игровые упражнения: «Делаем вместе, делай сам», «Учим куклу Машу». -Учить поддерживать дружеские отношения с детьми в группе. Настольный театр «Теремок». Художественное слово «Мишка косолапый», мирилки. Пальчиковые игры: «Собрались все дети в круг», «Зайка серенький сидит». -Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровые упражнения: «Это я», «Посмотрите на меня», «Я сам». -Воспитывать навыки сотрудничества. Игровое упражнение: «Делаем вместе». -Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. Игры-экспериментирования «Несем кастрюлю вдвоем», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик». - Создавать условия для формирования эмоциональной отзывчивости на литературные произведения и вызывать интерес к ним. - Развивать умение слушать художественный текст и адекватно реагировать на его содержание. - Вырабатывать умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников. - Знакомить с иллюстрациями к художественным произведениям, узнавать изображенных в них героев.	Сентябрь Октябрь Ноябрь
-Учить сопереживать детям в группе совместно со взрослым. Художественное слово: А.Барто «Мячик», «Зайку бросила хозяйка», В.Берестов «Больная кукла». Сюжетная игра: «Поможем зайчику». -Учить соотносить предметы со словами. Игровые упражнения: «Покажи на себе и на кукле», «Найди такой же», «Поделись с другом». -Учить показывать в индивидуальном альбоме членов своей семьи. Рассматривание фотоальбома «Семья». Пальчиковая игра: «Моя семья». Дидактическая игра: «Семья». - Создавать условия для обучения выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых потешек, поговорок.	Декабрь Январь Февраль

- Вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок. - Учить узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев.	
-Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с игрушками. Игровые действия: «Посажу мишку за стол», «Покатаю машинку», «Постучу в барабан». Дидактические игры:«Покормим мишку обедом», «Мишка едет на машине», «Мишка веселиться». -Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровые упражнения: «Какое у обезьянки настроение?», «Наши губки улыбаются». -Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым или по словесной его просьбе. Игровые упражнения: «Разложи куклам кашу», «Возьми у меня куклу». - Продолжать создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых текстов. - Стимулировать ребенка в повторении отдельных слов и выражений из стихов и сказок. - Учить рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных на них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.	Март Апрель Май Сентябрь
План работы учителя-дефектолога	
- Игры на формировании представлений о себе, о своих чувствах и эмоциях: «Дождик», «Мусорное ведро», «Пальцы и ладонь», «Пройди с закрытыми глазами», «Чье имя», «Я грущу и улыбаюсь». - Игры, направленные на формирование навыков позитивного общения со сверстниками: «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай», «Зеркала», «Давай поговорим», «Клубочек», «Интервью», «Ладонь в ладонь», «Дотронься», «Найди отличие», «В ресторане». - Игры, направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека: «Магазин игрушек», «Как тебя называют», «В гости», «Подарок на всех», «Вежливые слова» - Развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. Ребенку предлагается разыграть ряд ситуаций -Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его. -Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения.	Сентябрь Октябрь Ноябрь
Игры на формирование представлений о себе, о своих чувствах и эмоциях: «Имя шепчут волны», «Мусорное ведро». - Игры, направленные на формирование навыков позитивного общения со сверстниками: «Зеркала», «Давай поговорим», «Клубочек», «Интервью», «Дотронься», «Найди отличие», «Мое желание». - Игры, направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека: «Кто виноват?», «Не поделили игрушку», «В гости», «Подарок на всех», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Игровые упражнения: «Поможем мишке попросить зайку помочь»,	Декабрь Январь Февраль

«Как правильно попросить о помощи», «В группу принесли новую игрушку. Все хотят в нее играть», «Как утешить куклу Нину».	
- Игры на формировании представлений о себе, о своих чувствах и эмоциях: «Пройди с закрытыми глазами», «Я грущу и улыбаюсь». Игры, направленные на формирование навыков позитивного общения со сверстниками: «Зеркала», «Давай поговорим», «Клубочек», «Интервью», «Дотронься», «Найди отличие», «Мое желание». - Игры, направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека: «Кто виноват?», «Не поделили игрушку», «В гости», «Подарок на всех», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Игровые упражнения: «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи», «В группу принесли новую игрушку. Все хотят в нее играть», «Как утешить куклу Нину». - Развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. Ребенку предлагается разыграть ряд ситуаций. - Два мальчика поссорились – помири их. - Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.	Март Апрель Май Сентябрь
План работы учителя-логопеда	
Игры для налаживания контакта с ребенком: «Лови мячик», «Петрушка», «Котенок», «Шарик», «Прятки», «Часики», «Догоню-догоню!», «Платочек». С водой с использованием стола-ванны: «Игра с уточками», «Плавающие листья». С песком с использованием стола-ванны: «Разноцветные колобки», «Следы на песке». Игры на вызывание речевого подражания: «Волшебный сундук», «Детский сад», «Кто как кричит», «Кто пришел в гости», «Птички», «Поиграем надудочке», «Узнай игрушку», «Вот такие мы», «Повторяй за мной», «Большие ноги идут по дороге». Игры на развитие понимания речи: «Умный пальчик», «Что делает кукла?», «Здравствуй, паровозик!», «Играем с куклой», «Узнай и покажи», «Узнай игрушку», «Кого как зовут?», «Корзина с игрушками», «Теремок», «Большой-маленький», «Ильюшины игрушки», «Поручение».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
Игры для налаживания контакта с ребенком: «Лови мячик», «Петрушка», «Котенок», «Шарик», «Прятки», «Часики», «Догоню-догоню!», «Платочек». С водой с использованием стола-ванны: «Игра с уточками», «Плавающие листья». С песком с использованием стола-ванны: «Разноцветные колобки», «Следы на песке». Игры на вызывание речевого подражания: «Волшебный сундук», «Детский сад», «Кто как кричит», «Кто пришел в гости», «Птички», «Поиграем надудочке», «Узнай игрушку», «Вот такие мы», «Повторяй за мной», «Большие ноги идут по дороге». Игры на развитие понимания речи: «Умный пальчик», «Что делает кукла?», «Здравствуй, паровозик!», «Играем с куклой», «Узнай и покажи», «Узнай игрушку», «Кого как зовут?», «Корзина с игрушками», «Теремок», «Большой-маленький», «Ильюшины игрушки», «Поручение».	Декабрь Январь Февраль

Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных способностей. Упражнения: «Журналист», «Разговор по картинке», «Продолжи сказку», «Телевизор». Игры: комментированное рисование, «Бесконечное предложение», «Инопланетянин», «Рассеянный», «Слово заблудилось», «Угадайте, какая профессия человека», «Похвали автора». Игры и упражнения для развития эмоционально-речевой сферы. Упражнения: «Рассмеши царевну-Несмеяну», «Я начну, а ты продолжи», «Где мы были не скажем, что делали покажем», «Зеркало движений», «Нравится – не нравится», «Магнитофон» Игры: «Шкатулка ласковых имен», «Угадай настроение», «Назови похожее», «Веселые стихи», «Сказки наизусть». Игры, способствующие развитию фантазии детей: «Оживление предмета», «Салат из сказок», «Детектив», «Здравствуй – прощай», «Два зеркала». Развитие умения устанавливать контакт с собеседником. Игры: «Комплимент», «Опиши друга», «Вежливые слова», «Сравнения», «Без маски», «Игры-ситуации»	Март Апрель Май Сентябрь
План работы педагога-психолога	
- Снять эмоциональное и мышечное напряжение в период адаптации ребенка. Игры: «Гнёздышко», «Передай мячик». Релаксационное упражнение: «Сон бабочки». - Развивать коммуникативные навыки через игровую и развивающую деятельность. Дидактическая игра: «Помоги зайке». Игра: «Дочки – матери». Игровое упражнение: «Подарки». Упражнение – игра «Бусы». - Учить ребёнка реагировать на словесные пояснения и инструкции. Игровые упражнения: «Найди и промолчи», «Помоги кукле Кате одеться». Танцевально-двигательная терапия: «Мы едем - едем!», «Остановка - Детский сад!» - Учить целенаправленно выражать в слове или несложной фразе свои устремления или желания.	Сентябрь Октябрь Ноябрь
- Учить эмоционально-практическому общению со сверстниками. Игровой Ландшафтный стол – Игра «Доктор Айболит». Совместная деятельность в парах – Упражнение «Рукавички». Световой стол. Игровые упражнения: «Нарисуй в паре», «Лодочка». - Стимулировать у ребёнка положительные эмоции, побуждающие к инициативному высказыванию. Подвижные игры: «Самолёт», «Бусы в колечке». Цикл речевых игр для раннего возраста: «Кто пришел в гости?», «Кто в домике живёт?». - Вызывать эмоциональный отклик на рассказанный или прочитанный текст (А. Барто «Зайку бросила хозяйка»). - Формировать умение действовать по словесным указаниям взрослого. Игры: «Подарок», «Мишка по лесу ходил», «Дотронься».	Декабрь Январь Февраль

- Стимулировать у ребёнка потребность в общении со сверстниками. Цикл пальчиковых игр «Пальчики помогают маме». - Игры на умение договариваться: «Иголка и нитка», «Насос», «Деревья на ветру». - Формировать потребность в деловом сотрудничестве со взрослым (игра с пальчиками, разыгрывание увлекательных сюжетов с мелкими игрушками). - Модуль «Кинетический песок» - «Выбери цвет», «Найди папу медвежонка». - Стимулировать у ребёнка инициативные речевые реакции с помощью наглядных, практических и словесных методов. - Дидактические игры: «Цветы», «Зеркало», «Покажи предмет», «Собираемся в гости», «Подбери заплатку к одежде». - Игры: «Подарок», «Мишка по лесу ходил», «Дотронься». - Игры: «Дочки-матери», «Магазин», «Дом для куклы». - Песенки – «Рано утром», «Киска – киска», «Заинька улыбнись».	Март Апрель Май Сентябрь
План работы музыкального руководителя	
-Создавать положительный климат в группе, развивать навыки общения, прививать навык приветствия: - Игра-приветствие: «Утреннее приветствие», «Здравствуйте». - Развивать умение слаженно выполнять движения в парах, чувствовать ритм: - Пляска «Потанцуй со мной, дружок». - Развивать желание повторять движения в игре со взрослыми детьми. - Игры: «Разноцветные зонтики», «Собери листочки по цвету» под музыку. - Пальчиковая игра «Бобик»	Сентябрь Октябрь Ноябрь
- Продолжать развивать умение слаженно выполнять движения в парах, чувствовать ритм: - Пляски: «Дружные пары» , «Пляска зайчиков». -Развивать дружеские отношения в группе, потребность в сотрудничестве. -Побуждать к активным действиям в игре, укреплять уверенность в себе. - Игры: « Мишенька- Мишка», «Зайчики и Лисичка», « Снежки». - Пальчиковые игры: «Снег- снежок» Е.Макшанцевой	Декабрь Январь Февраль
-Устанавливать эмоциональный контакт между взрослым и ребенком - Вовлекать в совместные игры с детьми. - Игры: «Дружные ладошки»,«Приглашение» укр.нар мелодия в обработке Г. Теплицкого -Вызвать у детей радость и желание играть на музыкальном инструменте. - Игры: «Сорока», «Вот иду я вверх». -Развивать коммуникативные способности. - Игра с бубном. - Пальчиковая игра «Пирожки с вареньем»	Март Апрель Май Сентябрь

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к обучению

Способность к обучению - первая

Задачи:

- Создавать условия для обеспечения психологического благополучия мальчика в процессе воспитания и обучения.

- Продолжать позитивную социализацию мальчика в процессе игрового взаимодействия.
- Создавать условия для естественного психологического развития ребёнка.
- Закреплять освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.
- Обучать с организующей помощью приёмам самообладания и саморегуляции.
- Учить анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.
- Формировать навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.
- Учить пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.
- Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи.
- Учить дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов
- Учить выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.
- Продолжать формировать поисковые способы ориентировки — пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.
- Формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.
- Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой).
- Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (лепка, конструирование, рисование, аппликация).

Основное содержание работы	Сроки
План работы воспитателя	
- Игры на развитие памяти: «Геометрические формы», «Чудесная коробочка», «Часть и целое», «Зашиваем ковёр», «Найди такой же предмет», «Собери картинки в ряд», «Запомни предметы». - Игры на развитие внимания: «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета», «Где что было». - Игры на развитие восприятия: «Цвет и формы», «Узнай предмет», «Сделай так», «Найди такой же предмет». Игры на развитие мышления: «Разложи картинки», «Найди лишний предмет», «Лото», «Домино», «Что к чему», «Узнай по описанию», «Четвёртый лишний».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
- Игры на развитие памяти: «Запомни предметы», «Пирамида», «Что ты ел на обед», «Одежда», «Нарисуй такой же», «Накорми животных», «Чудесный мешочек». - Игры на развитие внимания: «Узнай по части», «Где, чей домик», «Узнай по части», «Где что было». - Игры на развитие восприятия: «Разложи по порядку», «Сложи картинку из частей», «Что изменилось», «Разложи по ...» (по цвету, форме, величине), «Что перепутано», «Найди пару», «Где, чей домик», «Что кому», «Узнай по части». □ Игры на развитие мышления: «Достань игрушку», «Поймай рыбку», «Забей гвоздики».	Декабрь Январь Февраль
- Игры на развитие памяти: «Что пропало», «Повтори за мной действия», «Запомни, покажи», «Постучи как я».	Март Апрель

- Игры на развитие внимания: «Найди пару», «Что изменилось?», «Съедобное - несъедобное». - Игры на развитие восприятия: «Волшебный мешочек», «Узнай по голосу», «Угадай по запаху», «Салфетки», «Сделай так», «Найди игрушку», «Круг, треугольник, квадрат», «Найди такой же предмет». - Игры на развитие мышления: «Достанем воздушные шарик», «Покатай зайчика», «Перевези кубики».	Май Сентябрь 2019
План работы учителя-дефектолога	
- Вызывать интерес к сверстникам – партнёрам по взаимодействию. - Облегчить процесс адаптации к новым занятиям. - Продолжать формировать положительное отношение к совместной деятельности со сверстниками. - Научить выполнять одновременно одинаковые игровые действия, достигая общего игрового результата, а также учиться наблюдать за игрой других детей. - Стимулировать ребенка, подражать взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости. - Формировать доверительные отношения со сверстниками и взрослыми. - Закреплять эмоциональный контакт между взрослым и ребенком. - Снижать психофизическую и эмоциональную напряжённость ребенка. - Продолжать развивать познавательную активность и сенсомоторные навыки. - Закреплять умение слушать речь взрослого и действовать по его инструкции. Формирование мышления - Продолжать знакомить с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. - Продолжать учить предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. - Учить решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы («Достань игрушку!», «Покатай мишку!») Развитие зрительного восприятия и внимания - Учить различать объемные формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого (из трех элементов: куб, брусок, треугольная призма). - Учить воспринимать величину — большой, маленький, самый большой. - Учить дифференцировать объемные формы (шар, куб) и плоскостные (круг, квадрат) - Учить сличать четыре основных цвета — красный, желтый, синий, зеленый. - Формировать интерес к игре с объемными формами на основе их включения в игры с элементарными сюжетами («Домик для зайчика»). - Ввести в пассивный словарь названия воспринимаемых свойств и отношений предметов: красный, желтый; круглый; большой, маленький, самый большой; внизу, наверху. Развитие слухового восприятия и внимания - Учить дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка). - Учить определять последовательность звучания двух-трех музыкальных инструментов (барабан, дудочка; дудочка, металлофон, барабан).	Сентябрь Октябрь Ноябрь

- Учить решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализатором, на сюжетном материале (игра «Кто пришел в гости?»: Кто пришел первым? Кто потом? Кто пришел последним?). - Учить различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента.	
- Продолжать развивать эмоциональную сферу, посредством введения ребенка в мир человеческих эмоций. - Продолжать развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного обучения и общения. - Продолжать развивать интеллектуальную сферу: наглядно – действенное мышление. - Сформировать позитивную мотивацию на обучение. - Продолжать развивать познавательные психические процессы: восприятие, память, внимание. - Развивать положительные чувства и эмоции. Формирование мышления - Учить пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами («Построй забор вокруг дома!», «Достань тележку!»). - Учить выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны). - Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Развитие зрительного восприятия и внимания - Учить различать формы в процессе конструирования по подражанию - Учить соотносить реальный предмет с рисунком. - Учить складывать с учетом величины трехсоставную матрешку, пользуясь методом проб. - Учить складывать пирамиду из трех-четырех колец с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания. - Учить выделять основные цвета (4) предметов по подражанию: «Принеси цветочки такого цвета, как у меня в вазе». - Учить складывать разрезную предметную картинку из 5-6 частей. Развитие слухового восприятия и внимания - Учить дифференцировать звукоподражания при выборе из трех-четырех предъявленных: «би-би», «ту-ту», «тук-тук». - Учить дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания: «ку-ка-ре-ку» — «ку-ку», «ко-ко-ко» — «ква-ква».	Декабрь Январь Февраль
- Обучать ребенка возможности в приемлемой форме освободиться от напряженности или возбуждения. - Стимулировать собственную игровую и коммуникативную активность ребенка. - Продолжать расширять кругозор. - Продолжать расширять кругозор. - Формировать личностную, социально – психологическую и эмоционально – волевую готовность. - Продолжать развивать графические навыки, зрительно – моторную координацию; умение сравнивать, сообщать, находить причинно – следственные связи. - Развивать навыки произвольной регуляции поведения. - Продолжать развивать творческие способности, доверие, групповое сотрудничество.	Март Апрель Май Сентябрь 2019

- Учить адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы. - Учить корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Формирование мышления - Учить определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо», «Стул падает, потому что сломана ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок»). - Учить доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывать свойства предмета-цели). - Учить самостоятельно находить решение проблемно-практической ситуации, требующей изготовления и применения прочного орудия (сделать из двух коротких палок одну длинную, связать две короткие веревки, чтобы получить одну длинную, и т. п.) Развитие зрительного восприятия и внимания - Учить по образцу, а затем и по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм поезд, башню. - Учить выбирать по образцу резко отличающиеся формы (круг, квадрат; прямоугольник, овал). - Учить в качестве способа соотнесения плоскостных форм пользоваться приемом накладывания одной формы на другую. - Учить при складывании пирамиды понимать словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо» и т. п. - Учить выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения. - Учить производить проталкивание в прорези коробки больших и маленьких кубов или шаров попарно. - Учить вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета: к красному шарiku подобрать красную ленточку, в зеленую машину поставить зеленый кубик, кукле в желтом платье подобрать желтый бантик и т. п. - Учить складывать разрезную предметную картинку из 6-7 частей. - Учить раскладывать кружки одного цвета внизу от заданной черты, а наверху кружки другого цвета по образцу и по словесной инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу». - Учить группировать предметы по одному заданному признаку — форма, величина или цвет («В этом домике все игрушки красные, а здесь все белые»). - Учить вычленять форму как признак, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в коробку все круглое»). Развитие слухового восприятия и внимания - Учить дифференцировать звучание трех-четырех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка, гармонь), реагируя на изменение звучания определенным действием. - Учить дифференцировать слова, разные по слоговому составу: машина, дом, кукла, цыпленок (с использованием картинок). - Учить дифференцировать слова, близкие по слоговому составу: машина, лягушка, бабушка, малина.	
---	--

План работы учителя-логопеда

Игры на развитие познавательного интереса. Создание игровых ситуаций: «Винни-Пуху необходима помощь»,	Сентябрь Октябрь
--	---------------------

«Буратино прислал письмо», «Незнайку надо научить», «Мальвина пришла в гости». Интерактивные игры из серии «Раз, два, три говори» (игры для неговорящих детей) Игры с песком: «Дорога к другу», «Секрет», «Спрячь ручки», «Чего не стало?», «Зверюшки надорожках». Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Кто где живет», «Назови одним словом», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Сравни, чем похожи», «Кому что дать». Игры и упражнения для коррекции нарушений фонематического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Будь внимательнее», «Добавь слово», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Найди пару», «Назови лишнее слово», «Отгадайка», «Покажи картинку». Игры и упражнения для коррекции движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции: Логопедические сказки: «Собираем урожай», «Ах, как вкусно», «Храбрый комар», «Прекрасная Обжорка», «Загадочная бабочка».	Ноябрь
Игры на развитие познавательного интереса: Интерактивные игры из серии «Раз, два, три говори» (игры для неговорящих детей). Игры с песком: «Чувствительные ладошки», «Необыкновенные следы», «Эхо», «Что под песком?», «Помоги зайцу», «Дорога к другу». Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Составь картинки», «Что нарисовано»; игры-задания используя блоки Дьенеша: «Продолжи ряд», «Весёлые бусы», «Улитка», «Подбери по форме», «Что выше, что ниже», «Сделай также». Игры и упражнения для коррекции нарушений фонематического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Помоги найти маму», «Правильно ли сказала?», «Четвертый лишний», «Ответь на вопросы», «Помоги Незнайке», «Чудесный мешочек». Игры и упражнения для коррекции движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции: Логопедические сказки: «Невоспитанный мышонок», «Заяц-Огородник», «Чаепитие», «В гости к хумухи-Цокотухи», «Зимняя прогулка».	Декабрь Январь Февраль
Игры на развитие познавательного интереса: Создание игровых ситуаций: «Незнайку надо научить», «Мальвина пришла в гости» и др. Интерактивные игры из серии «Раз, два, три говори» (игры для неговорящих детей) Игры с песком: «Дорога к другу», «Секрет», «Спрячь ручки», «Чего не стало?», «Зверюшки надорожках». Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Кто где живет», «Назови одним словом», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Сравни, чем похожи», «Кому что дать».	Март Апрель Май Сентябрь 2019

Игры и упражнения для коррекции нарушений фонематического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Будь внимательнее», «Добавь слово», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Найди пару», «Назови лишнее слово», «Отгадайка», «Покажи картинку». Игры и упражнения для коррекции движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции: Логопедические сказки: «Собираем урожай», «Ах, как вкусно», «Храбрый комар», «Прекрасная Обжорка», «Загадочная бабочка».	
---	--

План работы педагога-психолога

- Раскрепостить ребёнка, создать благоприятный, эмоциональный фон занятия. Упражнения: «Что Я люблю», «Слепой танец». Игры: «Узнай по голосу», «Связывающая нить». Танцевальная терапия: этюды «Подари движение», «Ёжики». - Научить ребёнка выделять себя из окружающей жизни, помочь ребенку обращаться к взрослому за поддержкой и помощью. Упражнение: «Давайте поздороваемся». Игры: «Передай по кругу», «Соломинка на ветру». Танцевальный этюд «Подари движение». Работа с мозаикой. Упражнения: «Бабочка», «Чей хвостик?». Бизиборд – упражнение «Открой замочек?». Игра «Кто в домике живёт?». - Стимулировать ребёнка принимать посильное участие в совместной деятельности со взрослым и сверстниками. Телесно-ориентированная терапия. Упражнения: «Точка, точка, запятая», «Ручеек», «Путаница». Игры: «Комплимент», «Озорной гномик». Набор для переливания воды. Упражнения: «Мытье фруктов и овощей», «Переливание воды из стакана в стакан».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
- Продолжать развивать внимание, память, мышление, эмоционально-волевую и личностную сферу. Комплекс игр и упражнений по профилактике нарушений в поведении дошкольников: Игра с правилами «Смелые мышки». Игра в парах «Зеркальце». Подвижная игра «Паровозик». Игра «Угадай, кто позвонил?» Подвижная игра «Стой!». Игра «Слушай внимательно». Рисуночная терапия. Упражнения: «Найди цветочек», «Фантазия», «Волшебный клубочек». Игра с речевкой «Эй лихая детвора!». - Способствовать физическому развитию ребёнка, кинетической чувствительности и тонкой моторики рук. Игры с водой, набор переливания для воды: «Цветная вода», «Смешиваем краски», «Кукольный обед», «Фонтан», «Бассейн», «Озеро», «Море», «Купание кукол», «Мытье посуды». - Стимулировать познавательную активность, через развитие интереса к окружающей действительности. Модуль «Кинетический песок» - Игровые упражнения: «Пишем, рисуем», «Большой - маленький», «Гусеница», «Фигуры».	Декабрь Январь Февраль

Модуль доска – лабиринт – Игра « Грузовичок» Модуль «Набор для переливания воды» - Упражнение «Мыльные пузыри», игры: «Плыви, кораблик», «Бульки», «Льдинки», «Весёлые кораблики».	
-Учить ребёнка самостоятельно выполнять предложенную деятельность. Арттерапия : «Дорисуй!», «Домик для котят». Пантомима «Тень». Игры: «Покажи наоборот», «Кто что любит?», «Необыкновенное лото». Складывание разрезных картинок, выкладывание картинок в определённой последовательности согласно развитию сюжета. - Воспитывать желание у ребёнка вступать в контакт с другими детьми, увидеть в сверстниках не противников, а партнёров по игре. Цикл занятий «Добрый ребёнок» - «Я и мой мир» (А Лопатина и м Скребцова). Игры с кинетическим песком: «Сенсорная коробка», «Кормим кукол». Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Пробеги тихо». Упражнение «Соломинка на ветру». Этюд «Впереди всех». Психогимнастика «Тренируем эмоции». - Формировать у ребёнка уверенность в себе, воспитывать жизнерадостное отношение к миру. Игра «Похвалили». Подвижные игры: «Самолёты», « Кот и мыши», «Лохматый пёс». Релаксационные упражнения: «Подними игрушку», «Коробка переживаний», «Кто кого перетопает?». Игры с пальчиками, ладошками и стишками: «Погладим кошку», «Зайка», «Кошки-мышки», «Улитка-улитка», «Сорока-белобока». Телесно-ориентированная терапия. Упражнения: «Прятки», «Дружно танцуем», «Ручеек».	Март Апрель Май Сентябрь 2019
План работы музыкального руководителя	
-Учить ребёнка реагировать на музыку сосредоточением и ритмическим движением. «Пляска с листочками». Музыка А.Филиппенко. - Учить ребёнка различать тембр музыкальных инструментов «Какой инструмент звучит?», «Что делают в домике?» -Развивать звуковысотный слух. Муз. дид. игра «Кошка и котёнок» М.Ю.Картушиной -Формировать предпосылки к певческой деятельности через развитие голосовой, а затем и певческой активности, выражающейся в вокализациях. звукоподражании и подпевании под музыку. «Кошка» Ан. Александрова, «Бобик» муз. Т.Попатенко	Сентябрь Октябрь Ноябрь
-Знакомить с различным характером музыки - марш, колыбельная, отражая его в движении. Дидактическая игра «Что делают зайцы?» -Развивать внимание, способствовать умению эмоционально откликаться на содержание песни. «Дед мороз» муз. Шумана, «Елочка», муз. М. Красева; -Знакомить ребёнка с духовой группой музыкальных инструментов- дудочкой, свистулькой, учить извлекать звук -Учить подпевать попевки, подражая взрослому. « Птичка»Е.Тиличевой «Собачка»М. Раухвергера	Декабрь Январь Февраль

-Учить ребенка выполнять движения в процессе музыкальных игр совместно со взрослым Упражнения для рук Е.Макшанцевой «Разминка» -Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, прыгает зайчик, крадется лиса. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева	
-Развивать у ребёнка эмоциональную отзывчивость на музыку. Музыкальная дидактическая игра «Кто как ходит» -Продолжать развивать умение вслушиваться в музыку, слушать пение и игру на музыкальных инструментах. «Сильный и слабый дождик», «Сорока» -Учить выполнять элементарные танцевальные движения под музыку(ходить , топать , хлопать). Пляска по показу взрослого. -Закреплять умение ребёнка просматривать фрагменты сказок с персонажами кукольного театра в исполнении взрослых. «Колобок», «Теремок»	Март Апрель Май Сентябрь 2019

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к контролю за своим поведением

Способность к контролю за своим поведением – первая

Задачи:

- проводить самооценку собственных поступков, действий, намерений и мотивов другого человека с пониманием их смысла и значений.
- правильно вести себя в соответствии с морально-этическими и социально-правовыми нормами, соблюдать установленный общественный порядок, соблюдать личную чистоплотность, порядок во внешнем виде и другое.
- научиться способности к ситуативному поведению, адекватности разработки и выбора типовых планов, межличностным взаимоотношениям, выполнению ролевых функций.
- менять свое поведение при изменении условий или неэффективности поведения (пластичность, критичность и изменчивость).
- осознавать личную безопасность (понимание внешней опасности, распознавание объектов, могущих принести вред и другое).

Основное содержание работы	Сроки
<i>План работы воспитателя</i>	
-Учить ориентироваться в группе с помощью взрослого, находить понравившуюся игрушку. Дидактические игры: «Найди игрушку», «Где спряталась игрушка». -Учить определять свое место за столом с помощью взрослого. Игровое упражнение «Посади котика за свой стол». -Учить находить свою кроватку по картинке – символу с помощью взрослого. Игровая ситуация: «Уложи Мишку спать». Художественное слово: И. Муравейка «Я сама». -Учить использовать пространство и находиться в нем вместе с другими. Пальчиковые игры: «Птички в гнездышках», «Бегите ко мне», «Зайка	Сентябрь Октябрь Ноябрь

беленький сидит», «Пузырь».	
- Учить различным видам движений: перешагивание, бег. Пальчиковые игры: «Перешагни через обруч», «Беги ко мне», «Зайка серенький сидит». - Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Постучимолоточком», «Соберем бусы», «Украсим елку». - Формировать представления о собственном теле, отдельных частях тела. Дидактическая игра: «Где же носик, где же ротик...». Пальчиковые игры: «Наши пальчики», «Наши ножки идут по дорожке», Дидактическая игра: «Искушаем куклу Машу».	Декабрь Январь Февраль
- Учить располагать и находить предметы в названных направлениях пространства. Игровые упражнения: «Принеси игрушку», «Посади зайчика». - Учить ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении. Игровые упражнения: «Экскурсия по группе», «Мы гуляем». - Учить ориентироваться в групповой комнате, понимать и обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами. Игровые ситуации: «Кукла Маша идет в раздевалку», «Кукла Маша идет мыть руки». Игровое упражнение: «Покажи, где мы моем руки».	Март Апрель Май Сентябрь 2019
План работы учителя-дефектолога	
- Учить адекватно воспринимать и понимать ситуации, способность отразить все нюансы внешней ситуации и адекватно их понять (восприятие смысла и значения происходящих событий). - Формировать активность индивида, как внешнюю (двигательную), так и внутреннюю (психическую) – как источник преобразования или поддержания жизненно значимых связей с окружающим миром (творчество, общение и т.д.)	Сентябрь Октябрь Ноябрь
- Формировать самооценку собственных поступков; действий, намерений и мотивов другого человека с пониманием их смысла и значения. - Учить понимать нормы общепринятого поведения, включающее в себя его понимание, сохранение и использование в жизненной ситуации. - Учить ребенка видеть соответствие совершаемых или несовершаемых (но должных совершаться) действий и поступков нормативным (общепринятым), ожидаемым поступкам или действиям.	Декабрь Январь Февраль
- Учить полноценно использовать информационные системы, символы в управлении собственным поведением. - Учить менять свое поведение при изменении условий окружающей среды и обстановки (критичность и изменчивость). - Учить создавать действующий план достижения цели.	Март Апрель Май Сентябрь 2019
План работы учителя-логопеда	

- Игры и упражнения, направленные на снижение мышечного напряжения, развитие умения контролировать силу прикосновений. - Дидактические игры: «Рисование ладонями», «Расскажем и покажем» и упражнения: «Повторение ритма», «Прошепчи ответ». - Кинезеологические упражнения: «Снеговик», «Дерево» - Дыхательное упражнение: «Свеча». - Телесные упражнения: «Перекрестное марширование», «Мельница». - Релаксация: «Путешествие на облаке». - Упражнение, направленное на умение контролировать свою и чужую речь: «Детектор ошибок». - Упражнение, направленное на развитие регуляции громкости голоса: «Тихо – громко».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
- Игры и упражнения, направленные на снижение мышечного напряжения, развитие умения контролировать силу прикосновений: - Дидактические игры: «Да и нет - не говори», «Запретное слово» и упражнения: «Слушай хлопки», «Говори по сигналу». - Кинезеологическое упражнение: «Тряпичная кукла и солдат». - Дыхательное упражнение: «Дыши носом (ртом)». - Телесное упражнение: «Паровозик». - Релаксация: «Ковер-самолет». - Упражнение, направленное на умение контролировать свою и чужую речь: «Исправь ошибку». - Упражнение, направленное на развитие регуляции громкости голоса: «Повтори за мной».	Декабрь Январь Февраль
- Игра и упражнения, направленные на снижение мышечного напряжения, развитие умения контролировать силу прикосновений: - Игра: «Запрещенное движение» и упражнения: «Молчу, шепчу, кричу», «Зеваки». - Кинезеологическое упражнение: «Сорви яблоки». - Дыхательное упражнение: «Нырлящик». - Телесное упражнение: «Робот» - Релаксация: «Ковер-самолет». - Упражнение, направленное на умение контролировать свою и чужую речь: «Ошибся – исправь!». - Упражнение, направленное на развитие регуляции громкости голоса: «Тихо – громко».	Март Апрель Май Сентябрь 2019
<i>План работы педагога-психолога</i>	
- Помочь ребёнку выбрать комфортное положение в окружающей среде – Музыкальное упражнение – игра «Лесная прогулка». - Способствовать успокоению, уменьшению возбуждения и развитию самоконтроля: - Игра на развитие самоконтроля: «В свободных движениях мы парим, по команде застыть, в своей позе стоим». - Игра на развитие раскованности, самоконтроля: «Поссорились два петушка». - Формировать положительный эмоциональный отклик ребенка на окружающую среду группы. - Телесно – ориентированная терапия - Цикл пальчиковых игр «Пальчики в детском саду». - Игры с движением: «Весёлая зарядка», «На прогулку», «Трудно быть послушным».	Сентябрь Октябрь Ноябрь

- Научить ребёнка лучше понимать себя, гармонизировать эмоциональное состояние. Рисуночная терапия-Упражнения: «Имя», «Волшебные руки». Модуль «световой стол с песком» - «Бабочка», «Ладошки». - Формировать умение ребенка выражать адекватные эмоции с помощью невербальных форм общения. Система игр, направленных на формирование гуманного отношения к окружающим: «Птенчик», «Ожившая игрушка», «Сонный час», «Завтрак в детском саду». - Формировать способность видеть сверстника, обращать на него внимание. Система игр, направленных на формирование гуманного отношения к окружающим: «Зеркало», «Передай движение», «Передай настроение». Игровой ландшафтный стол (выделение формы предмета: ощупывание, определение на ощупь) – Игра «Дружба».	Декабрь Январь Февраль
- Формировать навыки саморегуляции и самоконтроля. Игры с правилами: 1) Модуль «Кинетический песок» - «Пишем на песке». «Сделай так же». 2) Модуль «Доска для рисования мелом и мелки» - Игровое упражнение «Повтори рисунок». 3) Дидактическая игра «Помоги кукле одеться». - Научить ребёнка согласовывать собственное поведение с поведением других детей. Система игр, направленных на формирование гуманного отношения к окружающим: «Путанка», «Заводные игрушки», «Надувная кукла». - Формировать развитие игровых действий с игрушками. 1) Изучение каждой детали (выделение формы предмета, выделение поверхности предмета, изучение элементов каждой детали) Модуль «Бизиборд» - Игровые упражнения «Замочек». Модуль «Игровой набор Монтессори» - игровые упражнения «Волшебный мешочек», «Заборчик». Модуль «Игровой набор Фридриха Ф. – «Текстильные мячики», «Приглашаем в теремок». 2) Сравнение детали (сравнение деталей по сенсорным признакам, классификация деталей по различным основаниям). Модуль «Световой стол с песком» - «Круг по цвету», «Цветочки». Модуль «Кинетический песок» - «Угощение для зверят», «Рыбки».	Март Апрель Май Сентябрь 2019
<i>План работы музыкального руководителя</i>	
- Формировать умение ребенка выполнять элементарные правила поведения в детском саду. - Знакомство ребенка с окружающей средой и условиями в детском саду, в музыкальном зале. - Формирование положительного эмоционального отклика ребенка на окружающую среду музыкального зала. - Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться «Здравствуйте, ладошки» Ходьба «спокойная», «таинственная». Бег лёгкий и стремительный. Пальчиковые игры: «Этот пальчик». «Ладушки»	Сентябрь Октябрь Ноябрь
- Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания,	Декабрь Январь

разговаривать негромко, не кричать. -Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам и музыкальным инструментам, по назначению пользоваться ими, убирать на место. Дидактические игры: «Узнай инструмент», «Где мои детки?». Подпевание «Кошка» Ан. Александрова.	Февраль
-Продолжать формировать умение ребенка выполнять элементарные правила поведения в детском саду. -Приучать внимательно слушать музыку, не отвлекаясь. Слушание: «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой. -Приучать правильно сидеть вовремя пения, не выкрикивать, слушать себя, взрослого и других детей. Пение: «Колокольчик», муз. И. Арсеева Игры: «Догони зайку», «Ну-ка, зайка, догони!».	Март Апрель Май Сентябрь 2019

2.2. Взаимодействие с семьей по реализации Программы

Формы взаимодействия с семьей:

- анкетирование;
- индивидуальные консультации;
- консультации (групповые):
 - «Особенности речевого развития детей дошкольного возраста».
 - «Воспитание культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста»
 - «Формирование культуры поведения в семье и в детском саду»
 - «Что стоит за плохим поведением ребенка»
 - «Секреты общения с ребенком»
 - «Темперамент ребенка дошкольного возраста» и др.
- семинары – практикумы для родителей:
 - «Нетрадиционные техники рисования».
 - «Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей дошкольного возраста»
 - «Давайте поиграем. Развитие математических способностей»
 - «Знаете ли вы своего ребенка»
- памятки, рекомендации для родителей по развитию речи, ориентировке в пространстве, воспитанию культуры поведения.
- дни открытых дверей;
- досуги, развлечения и праздники.

2.3. Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Адаптированная образовательная программа определяет содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению ограничений жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к ориентации, способность к общению, способность к обучению, способность к контролю за своим поведением.

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется через индивидуальные занятия специалистами ДОУ: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и воспитателями.

Для ребенка-инвалида проводятся индивидуальные коррекционные занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным

руководителем.

Учитель-дефектолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю по 15 мин. по вторникам, четвергам.

Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю по 15 мин. по вторникам, четвергам.

Педагог-психолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 15 мин. по вторникам.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю по 15 мин. по понедельникам.

Воспитатели проводят индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю по 15 мин. по средам и пятницам в режимных моментах, в рамках совместной деятельности взрослого и ребенка.

Реализация Программы через занятия

Занятие с учителем-дефектологом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 2 раза в неделю
Занятие с учителем-логопедом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 2 раза в неделю
Занятие с педагогом-психологом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 1 раз в неделю
Занятие с музыкальным руководителем	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 1 раз в неделю
Занятие с воспитателем	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 2 раза в неделю
Всего: 2 часа		

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги ДООУ используют следующие методы:

- **наглядные методы** - показ предмета, образца, способа действия; демонстрация картин, иллюстраций; просмотр спектаклей, видеофильмов.

Использование наглядных методов обеспечивает развитие восприятия как ведущего познавательного процесса, а также развитие наглядно-действенной, наглядно-образной форм мышления и речи, основных видов деятельности дошкольника — игры, изобразительной и трудовой деятельности.

- **словесные методы** — рассказы педагога, детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседы, чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Живое общение взрослого и детей, которое характерно для словесных методов, оказывает большое воспитательное воздействие — оно возбуждает чувства, вызывает определенное отношение к содержанию формируемых знаний.

- **игровые методы** — дидактическая игра, воображаемая ситуация в

развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

- **практические методы** – упражнение (многократное повторение ребенком умственных и практических действий заданного содержания); моделирование (процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов).

- **методы индивидуализации** – реагирование, обеспечение гибкости в инициированной взрослыми деятельности, тщательный отбор материалов. (Образовательная деятельность строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования).

- **метод приучения к положительным формам общественного поведения** – детей в разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать. Приучение основано на подражании детей действиям взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки.

При реализации Программы используются
специальные программы и методические пособия:

Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии. - СПб Союз, 2001.

Екжанова Е.А, Стребелева.Е.А. Дидактические игры для умственно отсталых детей. – М., 2001.

Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 1-й год и 2-й год обучения. Издательство: Гном-Пресс, 1999.

Катаева А.А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 2002.

Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие речевого восприятия: Конспекты занятий: 5-6 лет. Издательство: Мозаика-синтез. - М., 2011.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6/6-7 лет с ЗПР.– М.: Мозаика – Синтез, 2008.

Нефедова К.Г. «Инструменты. Какие они?» «Транспорт», «Посуда и столовые принадлежности» «Бытовые электроприборы, мебель, посуда».Издательство: Гном – М., 2007.

Ракитина И.В. Головные уборы. Какие они? – М., 2008.

Скорлупова О.А. Домашние и дикие животные России. – М., 2008.

Скорлупова О.Л. «Весна, Насекомые, Перелетные птицы», «Ранняя весна», «Осень» часть 2, «Домашние и дикие животные средней полосы России». – М., 2008.

Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они» Издательство: Гном. – М., 2008.

Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? Издательство Гном. – М., 2007.

Давыдова Г.Н. Пластилинография. – М., 2011.

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М., 2008.

Дубровская Н.В. Яркие ладошки. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004.

Есафьева Г.П. Учимся рисовать. Ярославль: Академия развития,2007.

Панфилова Т.Ф. Обучение детей работе с природными материалами. Методика и практика - М.: «Школьная Пресса», 2004.

Петрова И.М Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких.- СПб.: «Детство-пресс», 2002.

Доломанова Н.Н. Подвижные игры в детском саду. – М., 2002.

Екжанова Е.А, Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных

учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: «Просвещение», 2003.

Жданова Л.Ф. Праздники в детском саду. – М.: «Аквариум», 2000.

Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников. – М.: РОСМЭН, 2012.

Володина В.С. Говорим правильно: Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2012.

Жукова Л.С. Уроки логопеда. Исправление ошибок. – М.: Эксмо, 2007.

Колесникова Е.В. Развитие речи. От звукоподражания к словам. – М.: ЮВЕНТА, 2012.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. – М: Мозаика-Синтез, 2009.

Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. – М.: КРО. 2005.

Шоригина Т.А. Загадки, потешки, считалки. - М., 2013.

Арсеневская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Волгоград: Учитель, 2013.

Каплунова И.А. Наш веселый оркестр 1 и 2 часть. – СПб.: Невская нота, 2013.

Петрова И.А. Музыкальные игры для дошкольников. – СПб.: ДетствоПРЕСС, 2011.

Анисимова Г.И. Сто музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительная группы / Г.И. Анисимова. - Ярославль: Академия развития, 2005. - 96с.

Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников: из опыта работы музыкального руководителя / Н.Г. Кононова. - М.: Просвещение, 1982. - 308с.

Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста: пособие для музыкальных руководителей / З.Я. Роот. - М.: Айрис-Пресс, 2004. - 64с.: ил

Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста, Айрис дидактика.- М.,2004.

Картушина, М. Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. Комплект наглядных пособий / М.Ю. Картушина. - М.: Скрипторий 2003.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор»,1999.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», средняя группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.

Новоскольцева ИА. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», старшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.

Каплунова, И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Ст. гр. Комплект / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – М.: Синтег, 2012.

Радынова, ОМузыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением / О.П. Радынова. - М.: Сфера, 2014. - 128 с.

Мигунова Е.В. Организация театрализованной деятельности в детском саду: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2006.

Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада: из опыта работы.- М.: Просвещение, 1990.

3.2.Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для ребенка – инвалида

В группе компенсирующей направленности для детей 4-7 лет создана развивающая

предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметно – пространственная среда для ребенка – инвалида включает:

- предметы для развития перцептивных действий;
- предметы для развития сенсорной сферы;
- реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины;
- подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.

Перечень оборудования в центрах детской активности

Центры РППС	Наименование
Познавательное развитие	
Центр сенсорного развития (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Разноцветные флажки, ленточки, мячи (разноцветные, массажные), шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; шумящие коробочки; надувные мячи; разнообразные матрешки; пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.; неваляшки; различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, пианино, гитара, барабан и др.; магнитофон; аудиокассеты с записями различных мелодий; пластмассовые шары; набор муляжей овощей, фруктов; корзинки, мисочки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; бочки-вкладыши; машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков, различные доски Сегена; мелкие игрушки животных и их детенышей; материалы М.Монтессори; наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа). Развивающие игры: «Большой-маленький», «Найди пару» (угадай по форме), «Веселое обучение» (цвета), Домино «Познай цвета», «Формы и цвета».
Центр «Ознакомление с окружающим миром» (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации,	Детские книги; мелкие игрушки животных и их детенышей; настольные театры из дерева и картона по народным и авторским сказкам. Развивающие игры: «Овощи, фрукты», Лото «Одежда», «Овощи-фрукты», «Найди пару». Предметные картинки: «Фрукты в картинках», «Овощи в картинках», «Животные в картинках»,

способность к контролю за своим поведением)	«Продукты в картинках» и др. Картинки с изображением различных предметов, игрушек; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
Центр конструктивной деятельности (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Строительный материал: мягкие модули, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, строительные наборы, содержащие готовые конструкции, наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров; наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, лисы, лягушки, волки и др.; наборы картинок (предметных и сюжетных), разрезные картинки; наборы палочек: крупные и мелкие плоские палочки (пластмассовые и деревянные, разного цвета); фланелеграф.
Центр математического развития (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы: горох, фасоль, манная крупа и др., игрушечные удочки с магнитами, мелкий счетный материал, набор геометрических фигур, счетные палочки; материалы М.Монтессори. Развивающие игры: «Цвета», «Формы», «Большой-маленький» и др.
Центр познавательно-исследовательской деятельности (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы; специальные контейнеры для хранения сыпучих материалов (горох, фасоль, чечевица, перловая крупа, манная крупа, речной песок и т. п.); прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики, банки, пузырьки и т. д.); посуда: лейки, кувшины, миски, мерные ложки, кастрюли разных размеров; формочки для песка (в виде цифр, овощей, фруктов, геометрических фигур и др.); предметы-орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров; игрушечные удочки с магнитами; мелкие игрушки с магнитами (рыбки), различные животные; природный материал: желуди, ракушки, камешки различной величины, листья, перья; пуговицы разного размера (различных цветов), Линзы, воронки, венчики, соломки и др.
Речевое развитие	

Центр речевого развития (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева и картона по народным и авторским сказкам; наборы кукол для пальчикового театра. Развивающие игры: лото «Кто кричит, кто звучит», «Сказки о животных», «Кто что делает?» и др.
Центр художественной литературы (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	А. Барто: «Погремушки», «Стихи»; В. Сутеев: «Кто сказал мяу?». Народные сказки: «Любимые сказки малышам», «Идёт коза рогатая», «Сказки для малышей»: «Теремок», «Колобок», «Репка». Предметные картинки: «Развивающие сказки», «Русские народные сказки».
Физическое развитие	
Центр физического развития (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Мячи резиновые; набивные; обручи круглые, флажки разноцветные; ленты разноцветные платочки; мягкие модули различной формы; палатка; настольные игры (из колец, геометрические фигуры); шапочки для подвижных игр.
Художественно-эстетическое развитие	
Центр изобразительной деятельности (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Пластилин, цветное тесто, мольберт для рисования, наборы карандашей, наборы фломастеров, наборы мелков, наборы красок, наборы гуаши, палитра, банки для воды. Развивающие игры: «Фигуры», «Цвета», кубики «По мотивам сказок». Демонстрационные картинки Пластичный песок для творчества Печатки, формочки, трафареты
Центр музыкально-театрализованной деятельности (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Музыкальные инструменты (колокольчики, погремушки, бубен, барабан и др.), куклы бибабо, пальчиковый театр («Колобок», «Репка», «Теремок»), деревянные модели по сказкам («Репка», «Колобок») Предметные картинки: «Музыкальные инструменты»
Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр (способность к самообслуживанию, способность к общению,	Куклы. Мебель для кукол: кровати, диван, кресла. Посуда и другие хозяйственные предметы для кукол. Для сюжетных игр и драматизации: кухонный стол; пластмассовая

способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	посуда (чашки, блюда, тарелки, стаканы, кувшины, ложки), используемая в быту; муляжи овощей и фруктов, продуктов питания натурального размера, выполненные из пластмассы, принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце).
Центр «Психологической разгрузки» (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Мягкие модули, мягкое кресло, подушка злости, подушка- подружка, фотоальбом с семейными фотографиями детей, клубочки разноцветных ниток для снятия возбудимости (для разматывания и сматывания). Игрушки для снятия психического напряжения: стаканчики для гнева, массажеры для рук, книги для рассматривания иллюстраций.
Центр безопасности (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Дорога. Макеты домов, мелкий транспорт, набор дорожных знаков, светофор Демонстрационный и раздаточный материал «Знаки на дорогах».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация образовательного процесса

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует) _____

Организация коррекционного процесса

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует) _____

Психолого-педагогическое сопровождение

Оценка результатов (Восстановлены (компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением / достигнута психологическая коррекция мотиваций к обучению (труду) / реализована (реализуется) возможность получения школьного образования / положительные результаты отсутствуют) _____

Организация жизнедеятельности

Оценка результатов (достигнута компенсация (полная или частичная) или устранение ограничений жизнедеятельности / достигнута (полная или частичная) способность к самообслуживанию / восстановлены (полностью или частично) навыки бытовой деятельности / положительный результат отсутствует)_____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587414

Владелец Чистикова Наталья Владимировна

Действителен с 30.09.2022 по 30.09.2023