

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
«Детский сад №106 «Анютины глазки» комбинированного вида» г. Орск**

Подписано цифровой  
подписью: Чистикова  
Наталья Владимировна

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОАУ  
«Детский сад № 106» г. Орск  
Чистикова Н.В.  
Приказ № 15 Д от 13.01.2021 г.

**АДАптированная образовательная  
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ  
С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ  
РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА № 7**

**на срок с 01.06.2020 г. до 01.12.2020 г.**

**г. Орск.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи образовательной программ	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>7</b>
2.1. Планы коррекционно-развивающей работы педагогов	9
2.2. Взаимодействие с семьей по реализации Программы	31
2.3. Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом	31
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>32</b>
3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	32
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ</b>	<b>38</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

#### 1.1.1. Цель и задачи образовательной программы

**Цель сопровождения ребенка:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оказание квалифицированной помощи воспитаннику в освоении адаптированной образовательной программы ДО.

**Задачи сопровождения ребенка:**

- осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь ребенку с ОВЗ;
- обеспечить позитивные сдвиги в психофизическом развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимуляцию интеллектуального развития и личностного саморазвития;
- способствовать самостоятельному осуществлению ребенком основных физиологических потребностей, выполнению повседневной бытовой деятельности, в том числе навыков личной гигиены;
- формировать адекватное восприятие окружающей обстановки, способность к определению места нахождения;
- развивать способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации;
- способствовать восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний, овладению навыками и умениями;
- развивать способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм;
- оказывать методическую и психологическую помощь родителям ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общими **принципами** формирования индивидуальной программы реабилитации являются: гуманизм, системность, непрерывность, реальность, деятельностный подход, позитивная социализация ребенка, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность образования, вариативное образование.

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

**Принцип гуманизма** - полагает признание ценности ребенка как личности, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество, полноценной самореализации в этом обществе. Принцип предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека.

**Принцип системности** - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Принцип непрерывности** - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

**Принцип реальности** - учитывает реальные возможности ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Принцип деятельностного подхода** - предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Принцип позитивной социализации ребенка** - предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.

**Принцип индивидуализации дошкольного образования** - предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнопсихологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

**Принцип возрастной адекватности образования** - предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**Принцип развивающего вариативного образования** - предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с

учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка.

#### Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

**Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

**Личностно-ориентированный подход** - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

**Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Индивидуальный подход** – предполагает организацию педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего. Педагог использует различные формы, методы воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

На основании акта освидетельствования № 344.18.56/2020 от 22.05.2020г. и рекомендаций врача, составлена индивидуальная адаптированная образовательная программа, регулирующая образовательный процесс в МДОАУ «Детский сад № 106 г. Орск» в направлении максимальной реализации образовательных потребностей ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

#### **Основная форма организации коррекционно-развивающей работы:**

-индивидуальная образовательная деятельность.

**Срок исполнения ИПРА:** с 01.06. 2020г. по 01.12.2020г.

### **1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка**

**Навыки самообслуживания:** Навыки самообслуживания не сформированы: не умеет мыть руки, пользоваться полотенцем, не просится на горшок. Не пытается самостоятельно одеться, обуться.

**Восприятие пространства:** в сторонах собственного тела: не ориентируется, не сформированы понятия о левой и правой руке в разных пробах. Целостный образ предмета: не сформирован, разрезные картинки не собирает. Временные представления: не сформированы.

**Общее развитие ребенка, особенности коммуникации:** Восприятие обращенной речи нарушено. Собственная речь отсутствует, как средство коммуникации не используется. Родственные связи (мама, папа) непонимает. Круг представлений об окружающем не сформирован. Контакт с ребенком затруднен.

Связная речь отсутствует совсем.

**Обучаемость:** крайне низкая, к занятиям (деятельности) относится с безразличием, (негативным отношением) к содержанию занятия и к его ситуации, обращенную речь не понимает, не способен контролировать свою деятельность;

не понимает учебные задания; помощь не использует, нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания. Деятельность хаотична, непродуманна, помощь малоэффективна.

**Контроль за своим поведением:** отсутствует самооценка собственных поступков, действий, намерений и мотивов другого человека. Не понимает нормы общепринятого поведения. Не меняет свое поведение при изменении условий окружающей среды и обстановки.

**Адаптация, поведение:** На контакт со взрослыми и сверстниками не идет. В свободной деятельности любит бегать по кругу, может взять какой либо предмет, игрушку, бегать с ним в руках. На попытки взрослого привлечь к совместной игре убегают, если удастся усадить за стол больше 1 минуты не сидит, познавательный интерес отсутствует. Игровые действия не выполняет даже на уровне подражания.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

### **Развитие способности к самообслуживанию**

Ребенок должен научиться:

- мыть руки;
- самостоятельно вытирать руки;
- самостоятельно снимать и надевать штаны, шапку, обувь;
- вытирать руки салфеткой;
- пользоваться помощью взрослого и благодарить за оказанную помощь.

### **Развитие способности к ориентации**

Ребенок должен научиться:

- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под;
- ориентироваться в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери);
- воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию и по образцу (внизу, вверху, рядом, посередине);
- воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу.
- воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.

### **Развитие способности к общению**

Ребенок должен научиться:

- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям.

### **Развитие способности к обучению**

### Ребенок должен научиться:

- положительно реагировать на поощрение и нуждаться в одобрении со стороны взрослого;
  - положительно эмоционально реагировать на новую учебную и игровую деятельность;
  - проявлять интерес к предлагаемой деятельности;
  - уметь адекватно применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
  - принимать организующую, направляющую, разъясняющую помощь взрослого;
  - овладеть системой элементарных знаний, навыков и умений, необходимыми для деятельности, заданной педагогом в соответствии с психофизическими возможностями ребенка;
  - проявлять интерес к взаимодействию со взрослым и сверстниками;
  - уметь применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
  - пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
  - использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия;
  - воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого;
  - различать свойства и качества предметов;
  - воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов;
  - сличать основные цвета;
  - дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов;
  - складывать разрезную картинку из 2-х частей;
- дифференцировать звукоподражания.

### **Развитие способности к контролю за своим поведением**

#### Ребенок должен научиться:

- иметь потребность в осуществлении контроля и самоконтроля;
- обнаруживать самостоятельно и с помощью педагога простые ошибки;
- испытывать желание работать;
- стараться выполнять до конца заданное задание;
- адекватно относиться к возможному неудаче;
- ориентироваться в простом задании;
- соблюдать порядок выполнения задания;
- спрашивать у педагога о непонятном.

## **2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

- способность к самообслуживанию - **вторая** (неспособность к самообслуживанию, нуждаемость в постоянной посторонней помощи и полная зависимость от других лиц);
- способность к ориентации – **вторая** (способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств);
- способность к общению – **вторая** (при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств);

- способность к обучению - *первая* (способность к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением при необходимости вспомогательных технических средств и технологий).

- Способность к контролю за своим поведением – *вторая* (постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц).

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Учитель-дефектолог	Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям ФГОС ДО. Проводит индивидуальные коррекционные занятия, на которых осуществляет работу на развитие психических процессов, на развитие способности к самообслуживанию, к ориентации, общению, обучению, контролю за своим поведением. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.
Педагог-психолог	Развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком–инвалидом по развитию способностей к общению, контролю за своим поведением. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком–инвалидом.
Музыкальный руководитель	Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии. Развивает способности ребенка-инвалида к ориентации, общению посредством музыкальной деятельности.

## 2.1. Планы коррекционно-развивающей работы педагогов

### План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к самообслуживанию

#### Способность к самообслуживанию – вторая

#### Задачи:

- Учить обращаться к педагогам за помощью.
- Формировать опрятность.
- Формировать навык правильно вести себя за столом.
- Учить пользоваться носовым платком.
- Формировать навык раздевания и одевания.

Основное содержание работы	Сроки
<i>План работы воспитателя</i>	
- Учить просить взрослых о помощи при затруднениях с одеждой и туалетом. Дидактические игры: «Покажи, что ты хочешь», «Помоги кукле Маше». - Учить ребенка самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться мылом, самостоятельно смывать мыло. Игровое упражнения «Вымой кукле руки», потешка «Водичка-водичка».	Сентябрь Октябрь Ноябрь 2017
- Формировать навык опрятности. Дидактические игры: «Застегнем все пуговицы», «Кукла Маша идет в гости». Игровая ситуация «К нам пришли гости». Дидактические игры: «Научим Мишку кушать», «Что так, а что не так». - Учить благодарить взрослых за оказанную им помощь. Игровая ситуация «Сделай как я».	Декабрь Январь Февраль 2017-2018
- Учить пользоваться носовым платком. Игровые упражнения: «Вытрем кукле носик», «Прячем носик в платочек». - Формировать навык раздевания и одевания. Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Оденем куклу на прогулку».	Март Апрель Май 2018
- Учить рассматривать себя в зеркале, исправлять недостатки в одежде или внешности (вытереть губы, заправить рубашку в штаны и т. д.). Дидактические игры: «Какой я красивый», «Что у меня не так».- Учить благодарить взрослых за оказанную помощь. Игровая ситуация «Сделай как я».	Сентябрь Октябрь Ноябрь 2018
- Закреплять навык раздевания и одевания. Дидактическая игра: «Что, за чем». - Закреплять навык мытья рук и лица. Чтение потешки «Водичка, водичка», «Наши щечки аленьки», Е. Благинина «С добрым утром».	Декабрь Январь Февраль 2018-2019
-Учить проверять свою внешность перед зеркалом, при необходимости устранять недостатки. Игровое упражнение: «Найди, что не так».	Март Апрель Май 2019
<i>План работы учителя-дефектолога</i>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить прислушиваться к высказываниям взрослых, сопровождающих свои действия речевыми комментариями</li> <li>- Учить понимать названия предметов одежды, посуды, связанных с формируемыми навыками.</li> <li>- Формировать навык правильно вести себя за столом.</li> </ul>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить благодарить взрослых за оказанную им помощь.</li> <li>- Учить пользоваться носовым платком.</li> <li>- Формировать навык раздевания и одевания</li> <li>- Учить рассматривать себя в зеркале, исправлять недостатки в одежде или внешности (вытереть губы, поправить причёску, заправить рубашку в штаны и т. д.)</li> </ul>	<p>Декабрь Январь Февраль</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навык раздевания и одевания</li> <li>- Закреплять навык мытья рук – закатывать рукава, учить обмывать кусок мыла после намыливания</li> <li>- Учить проверять свою внешность перед зеркалом, при необходимости устранять недостатки.</li> </ul>	<p>Март Апрель Май</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить просить взрослых о помощи при затруднениях с одеждой и туалетом.</li> <li>- Учить прислушиваться к высказываниям взрослых, сопровождающих свои действия речевыми комментариями</li> <li>- Формировать навык опрятности</li> <li>- Учить понимать названия предметов одежды, посуды, связанных с формируемыми навыками.</li> </ul> <p>Игровая ситуация: «Оденем куклу на прогулку».</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить всем последовательным действиям, связанным с мытьем рук, засучивание рукава перед умыванием, мыть руки и лицо, вытираться своим полотенцем, следить, чтобы руки были чисто вымыты и насухо вытерты.</li> <li>- Продолжить учить пользоваться носовым платком.</li> <li>- Продолжить формировать навык раздевания и одевания.</li> </ul> <p>Дидактические игры: «Подберем куклам одежду», «Найди пару».</p>	<p>Декабрь Январь Февраль</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить учить рассматривать себя в зеркале, исправлять недостатки в одежде или внешности (вытереть губы, заправить рубашку в штаны и т. д.)</li> </ul> <p>Образовательная ситуация: «Какая я красивая».</p> <p>Дидактическая игра: «Расчеши куклу»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навык раздевания и одевания.</li> </ul> <p>Дидактическая игра: «Собираем куклу Дашу на прогулку».</p>	<p>Март Апрель Май</p>
<p><b><i>План работы педагога-психолога</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить различать парную обувь и одежду – игровая ситуация «Найди пару».</li> <li>- Учить правилам культурного поведения в обществе – игра «День рождения».</li> <li>- Развивать движения мелкой моторики рук, соотнося правую и левую руки.</li> </ul> <p>Игра – книжка «Волшебные шнурки».</p> <p>Дидактическая игра «Времена года».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить ребёнка участвовать в совместном труде, выполнять посильные поручения – Цикл занятий по межличностному общению (Е. О. Смирнова)</li> </ul> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Маленькие помощники».</p> <p>Ландшафтный стол – игровое упражнение «Бабушка заболела».</p> <p>Подготовка к занятию арттерапии - «Дежурный».</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить различать парную обувь и одежду – упражнение «Где мои ботиночки?».</li> </ul>	<p>Декабрь Январь</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать движения мелкой моторики рук, соотнося правую и левую руки.</li> <li>- «Кинетический песок» - «Угощение для кукол».</li> <li>- Игра с липучками + шнуровочка «Посади цветочки на лужок».</li> <li>- Учить ребёнка участвовать в совместном труде, выполнять посильные поручения – Цикл занятий по межличностному общению (Е. О. Смирнова) - Сюжетно – ролевая игра «Приготовим обед с мамой».</li> <li>Ландшафтный стол – игровое упражнение «Поливаем цветы».</li> <li>Занятие арттерапии – «Дежурный».</li> </ul>	Февраль
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать помощь товарищу – дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».</li> <li>Эмоционально – экспрессивная игра «Самый ловкий».</li> <li>- Развивать точные и направленные движения обеих рук.</li> <li>Цикл пальчиковых игр - «Пальчики – помощники».</li> <li>Световой стол – упражнение «Не мешайте мне трудиться».</li> <li>- Развивать моторный контроль ребёнка, посредством развития мелкой моторики.</li> <li>Игра со шнуровкой «Помоги львёнку».</li> <li>Пальчиковая гимнастика: «Пять пальцев», «Прогулка», «Сосчитаем пальчики».</li> <li>Набор для переливания воды – упражнения с водой.</li> </ul>	Март Апрель Май
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать помощь товарищу – дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».</li> <li>Ритмическое упражнение «Кошечка умывается».</li> <li>- Продолжить развивать точные и направленные движения обеих рук.</li> <li>Кинетический песок – упражнение «Как я дома помогаю?».</li> <li>- Продолжить развивать моторный контроль ребёнка, посредством развития мелкой моторики.</li> <li>Игровой ландшафтный стол «Игра с черепахой».</li> <li>Пальчиковая гимнастика: «Мы весёлые пальчики», «Четыре братца», «Строим дом».</li> <li>Набор для переливания воды – упражнения с водой.</li> </ul>	Сентябрь Октябрь Ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помогать ребёнку адаптироваться к бытовой среде, развивать координацию движений.</li> <li>Сюжетно – дидактическая игра «Куклы в гостях у детей».</li> <li>Упражнение «Ветерок».</li> <li>Подвижная игра: «В гости».</li> <li>- Развивать конгитивную сферу ребенка, развивая эмоциональный контакт взрослого и ребёнка.</li> <li>Игры – подражания: «Прятки», «Помоги одеться другу».</li> <li>- Привлекать внимание ребёнка к внешнему виду.</li> <li>Игра на дифференциацию одежды для мальчиков и девочек «Подбери куклам одежду».</li> <li>Игра на различение парной обуви и одежды «Найди пару».</li> </ul>	Декабрь Январь Февраль

<p>- Продолжить помогать ребёнку адаптироваться к бытовой среде, развивать координацию движений. Игра – инсценировка «Где живут мои игрушки». Подвижная игра: «Качели».</p> <p>- Продолжить развивать конгитивную сферу ребенка, развивая эмоциональный контакт взрослого и ребёнка. Игры – подражания: «Покатай мишку», «Зеркало», «Обезьянка».</p> <p>- Продолжить привлекать внимание ребёнка к внешнему виду. Игра на формирование у ребёнка интереса к самостоятельным действиям при одевании «Приведи куклу в порядок».</p>	<p>Март Апрель Май</p>
<p><b>План работы музыкального руководителя</b></p>	
<p>- Развивать интерес ребенка как взаимодействию с взрослым (подражать действиям, проследить взглядом за действиями взрослого, слышать указание, с помощью жестов выражать физиологические потребности).</p> <p>- Способствовать закреплению культурно-гигиенических навыков.</p> <p>- Дидактические игры: Игра «Уложим мишку спать», «Кукла Таня умывается», «Баюканье куклы Тани».</p> <p>Игры с движением: «Зайка серый умывается», «Рано утром умывайся». Пальчиковые игры: «Этот пальчик», «Мишка по лесу ходил».</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>
<p>- Развивать и закреплять умения и навыки к самообслуживанию через выполнение заданий и упражнений.</p> <p>Игра-показ с подпеванием «Возьмём Мишутку на прогулку» муз. А. Филиппенко.</p> <p>«Пришёл мишка с прогулки»</p> <p>Практическое - игровое задание «Соберись на прогулку».</p>	<p>Декабрь Январь Февраль</p>
<p>- Закреплять попытки самостоятельных действий в развитии музыкальных навыков.</p> <p>Музыкальные игры: «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Этот пальчик – мамочка».</p> <p>Игры с движениями: «Мы ногами топ-топ», «Где же наши ручки».</p>	<p>Март Апрель Май</p>
<p>- Развивать интерес ребенка как взаимодействию с взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого через развитие сенсорных навыков и развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Практическое – игровое задание «Собери игрушки» под музыку.</p> <p>- Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук.</p> <p>Пальчиковая игра «Капуста».</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>
<p>- Развивать умение использовать атрибуты к танцам: ленточки, мячи, флажки, цветы, листики.</p> <p>- Формировать умение извлекать звук из музыкальных инструментов (колокольчик, бубен)</p>	<p>Декабрь Январь Февраль</p>
<p>- Совершенствовать умение самостоятельно играть на детских музыкальных инструментах (колокольчик, бубен).</p>	<p>Март Апрель Май</p>

**План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к ориентации**

Способность к ориентации – вторая

**Задачи:**

- Формировать поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач.
- Учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.

Основное содержание работы	Сроки
<i><b>План работы воспитателя</b></i>	
<p>- Учить ориентироваться в группе с помощью взрослого, находить понравившуюся игрушку.</p> <p>Экскурсия по групповой комнате, наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: «Узнай предмет на ощупь», «Узнай игрушку на ощупь», «Найди игрушку», «Жмурки», «Где что находится?», «Встань, где я скажу».</p> <p>Пальчиковые игры: «Птички в гнездышках», «Бегите ко мне».</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь 2017</p>
<p>- Продолжить учить ориентироваться в группе с помощью взрослого, находить понравившуюся игрушку.</p> <p>Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: «Лохматый пес», «Какой игрушки не стало?», «Найди тень», «Где звенит колокольчик?», «Клад», «Самолёт».</p> <p>- Учить различным видам движений: перешагивание, бег.</p> <p>Пальчиковые игры: «Зайка беленький сидит», «Пузырь».</p>	<p>Декабрь Январь Февраль 2017-2018</p>
<p>- Продолжить учить ориентироваться в группе с помощью взрослого, находить понравившуюся игрушку.</p> <p>Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: «Какие игрушки поменялись местами?», «Что изменилось у куклы в комнате?», «Где что находится?», «Найди фигуры».</p> <p>Пальчиковые игры: «Перешагни через обруч», «Беги ко мне».</p> <p>- Учить располагать и находить предметы в названных направлениях пространства.</p> <p>Игровые упражнения: «Принеси игрушку», «Посади зайчика».</p>	<p>Март Апрель Май 2018</p>
<p>- Продолжить учить ориентироваться в группе с помощью взрослого, находить понравившуюся игрушку.</p> <p>Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: «Выложи орнамент», «Кто куда убежал?».</p> <p>- Учить ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении.</p> <p>Игровые упражнения: «Экскурсия по группе», «Мы гуляем».</p> <p>- Формировать представления о собственном теле, отдельных частях тела.</p> <p>Дидактические игры: «Где же носик, где же ротик», «Покажи у себя...», «Угадай-ка», «Части тела», «Что изменилось у куклы в комнате?».</p> <p>Пальчиковые игры: «Наши пальчики», «Наши ножки идут по дорожке».</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь 2018</p>

<p>-Продолжить формировать представления о собственном теле, отдельных частях тела.          Дидактическая игра: «Искупаем куклу Машу».          Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: «Чем отличается расположение игрушек?», «Четвертый лишний», «Найди такую же», «Составь из частей целое», «Где, чей домик?», «Разноцветные квадраты».          - Развивать мелкую моторику рук: «Пирамида», «Шнуровка», «Украсим елку».</p>	<p>Декабрь          Январь          Февраль          2018-2019</p>
<p>- Продолжить учить ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении.          Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: «Это я», «Веселые игрушки», «Что изменилось?», «Покажи у себя ...».          - Развивать мелкую моторику рук: «Мозаика», «Постучим молоточком», «Соберем бусы».</p>	<p>Март          Апрель          Май          2019</p>
<p><b>План работы учителя-дефектолога</b></p>	
<p>- Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери).          Дидактическая игра: «Найди зайчика».          Упражнение: «Поможем кукле».          - Учить воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху          Игровое упражнение: «Где игрушки?»</p>	<p>Сентябрь          Октябрь          Ноябрь          2017</p>
<p>- Продолжить формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери).          Упражнение: «Поможем кукле».          - Учить воспринимать пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию, образцу (внизу, вверху)          Игровое упражнение: «Кто, где стоит?»</p>	<p>Декабрь          Январь          Февраль          2017-2018</p>
<p>- Формировать ориентировку в схеме собственного тела.          Дидактическая игра: «Части тела и лица».          - Учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции: «Поставь коробку на шкаф» и т.д.</p>	<p>Март          Апрель          Май          2018</p>
<p>- Продолжить формировать ориентировку в схеме собственного тела.          Игровое упражнение «Подойди, покажи».          - Учить воспринимать пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, вверху).</p>	<p>Сентябрь          Октябрь          Ноябрь          2018</p>
<p>Продолжить учить воспринимать пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, вверху).          - Учить ориентироваться в помещении.          Игра «Где мяч?».</p>	<p>Декабрь          Январь          Февраль          2018-2019</p>
<p>- Продолжить учить ориентироваться в помещении.          Игра «Кто первый добежит до двери?».          - Учить определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор.          Дидактическая игра: «Угадай, где звучит»</p>	<p>Март          Апрель          Май          2019</p>
<p><b>План работы педагога-психолога</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать образное мышление, формируя представление о понятие «ниже», «выше».</li> </ul> <p>Игровой набор Монтессори: «Собери ступеньки».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать ориентировку в пространстве (восприятию положения в пространстве).</li> </ul> <p>Модуль «Игровой комплект психолога «Ориентация в пространстве и зрительно – моторная координация».</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь 2017</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить развивать ориентировку в пространстве (восприятию положения в пространстве).</li> </ul> <p>Индивидуальное игровое упражнение «Дорожка в детский сад».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать координацию движений и ориентации в собственном теле – Развивающая игра «Божья коровка».</li> </ul>	<p>Декабрь Январь Февраль 2017-2018</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам – «Буратино найди предмет».</li> <li>- Развивать зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность.</li> </ul> <p>Игра с матрешками – «Что изменилось».</p>	<p>Март Апрель Май 2018</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать ориентировку в собственном теле.</li> </ul> <p>Пальчиковая игра «Зеркальце».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать зрительно – моторную координацию - Модуль «Игровой комплект психолога «Ориентация в пространстве и зрительно – моторная координация» - «Доставь груз».</li> </ul>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь 2018</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить формировать ориентировку в собственном теле.</li> </ul> <p>Игра – сценка «Поделись с мамой».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать ориентироваться в пространстве, выделять поверхность предмета.</li> </ul> <p>Игровой ландшафтный стол – Игра «Прятки».</p>	<p>Декабрь Январь Февраль 2018-2019</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить определять направление звука, развивая координацию движения и чувство ритма.</li> </ul> <p>Речевые игры «Где позвонили?», «Тихо – громко».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить воспринимать пространственные отношения по образцу и словесной инструкции (внизу, вверху).</li> </ul> <p>Модуль «Кинетический песок» - Игровое упражнение «Кто выше».</p>	<p>Март Апрель Май 2019</p>
<p><b><i>План работы музыкального руководителя</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Адаптацияребенкак условиямдетскогосада.</li> <li>- Познакомить ребёнка с музыкальным залом.</li> <li>- Формировать положительный эмоциональный отклик ребенка на окружающую средумузыкальногозала и музыкальные занятия.</li> <li>- Развивать ориентировку впространстве музыкального зала.</li> </ul> <p>Игры: «Где же, где женаши ручки», «Ноги и ножки», «Кто хочет побегать?» Л.Вишкарёва.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомитьсокружающейсредойиусловиями вдетскомсаду.</li> <li>- Учить различать и показывать части лица (глаза, рот, нос, лоб, щёки) на себе, на кукле.</li> </ul> <p>«Вотносик, вотушки, вотщечки, вотрот..», «Голова ми покиваем».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать подражательную способность.</li> </ul>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь 2017</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитьребенка владеть движениямиисобственного тела:(выполнять движения по подражанию).</li> </ul> <p>Игра сдвижением: «Разминка»Е.Макшанцева.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжатьучитьпо подражаниювыполнять различные движения кистями и пальцами рук.</li> </ul>	<p>Декабрь Январь Февраль 2017-2018</p>

<p>Игры: «Погремушка», «Ладощка».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать понятия «семья», «пальчик», «дедушка», «бабушка», «мамочка» и т.д.</li> <li>- Формировать положительное отношение к членам семьи.</li> <li>- Формировать понятия «семья», «пальчик», «дедушка», «бабушка», «мамочка» и т.д.</li> </ul> <p>Пальчиковая игра: «Семья».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать координации движения и ориентировки в пространстве.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать координацию движений обеих рук, ориентироваться в пространстве музыкального зала.</li> </ul> <p>«Марш» Э. Парлова, «Ходим, бегаем» Е. Тиличевой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику, учить прослеживать взглядом за движением.</li> </ul> <p>Пальчиковая игра «Ладушки».</p>	<p>Март Апрель Май 2018</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать спокойный и бодрый характер музыкальных произведений.</li> </ul> <p>«Погуляем» Т. Ломовой, «Марш» Э. Парлова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать координацию движений в соответствии с темпом музыки.</li> <li>- Закреплять умение ходить бодро, энергично, используя всё пространство.</li> </ul> <p>«Ходим, бегаем» Е. Тиличевой.</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь 2018</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить слушать и эмоционально откликаться на песни спокойного характера.</li> </ul> <p>«Баю-баю» муз. М. Красева.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить подпрыгивать на двух ногах.</li> </ul> <p>«Прыжки на двух ногах» муз. К. Черни.</p>	<p>Декабрь Январь Февраль 2018-2019</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать легкость бега.</li> </ul> <p>Игра: «Самолёт».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить энергично шагать по кругу за взрослым.</li> </ul> <p>«Марш».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать контрастную музыку и передавать это в движении.</li> </ul> <p>Подвижная игра: «День и ночь».</p>	<p>Март Апрель Май 2019</p>

### **План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к общению**

#### Способность к общению – вторая

#### **Задачи:**

- Формировать невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.
- Учить пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
- Воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.
- Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать).
- Создавать предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.

Основное содержание работы	Сроки
<b><i>План работы воспитателя</i></b>	
<p>-Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия. Игровые упражнения: «Делаем вместе, делай сам», «Учим куклу Машу».</p> <p>-Учить поддерживать дружеские отношения с детьми в группе. Художественное слово: «Мишка косолапый», мирилки. Пальчиковые игры: «Собрались все дети в круг», «Зайка серенький сидит».</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь 2017</p>
<p>-Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровые упражнения: «Это я», «Посмотрите на меня», «Я сам».</p> <p>-Воспитывать навыки сотрудничества. Игровое упражнение «Делаем вместе».</p> <p>-Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. Игра-экспериментирование «Несем кастрюлю вдвоем».</p>	<p>Декабрь Январь Февраль 2017-2018</p>
<p>-Учить сопереживать детям в группе совместно со взрослым. Художественное слово: А.Барто «Мячик», «Зайку бросила хозяйка», В.Берестов «Больная кукла».</p> <p>Сюжетная игра «Поможем зайчику».</p> <p>-Учить соотносить предметы со словами. Игровые упражнения: «Покажи на себе и на кукле», «Найди такой же».</p>	<p>Март Апрель Май 2018</p>
<p>- Продолжить учить соотносить предметы со словами. Игровые упражнения: «Найди такой же», «Поделись с другом».</p> <p>- Учить показывать на фотографии членов своей семьи. Пальчиковая игра «Моя семья». Дидактическая игра: «Семья».</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь 2018</p>
<p>-Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с игрушками. Игровые действия: «Посажу мишку за стол», «Покатаю машинку».</p> <p>Дидактические игры: «Покормим мишку обедом», «Мишка едет на машине».</p> <p>-Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровые упражнения: «Какое у обезьянки настроение?», «Наши губки улыбаются».</p>	<p>Декабрь Январь Февраль 2018-2019</p>
<p>- Продолжить учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с игрушками. Игровое действие: «Постучу в барабан».</p> <p>Дидактическая игра: «Мишка веселиться».</p> <p>-Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым или по словесной его просьбе. Игровые упражнения: «Разложи куклам кашу», «Возьми у меня куклу».</p>	<p>Март Апрель Май 2019</p>
<b><i>План работы учителя-дефектолога</i></b>	
<p>- Формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению.</p> <p>- Формировать умения пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.</p> <p>- Побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту»,</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь 2017</p>

<p>«Дудочка ду-ду»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать и выполнять простые инструкции.</li> </ul> <p>Упражнение «Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди.</li> <li>- Учить понимать действия, изображенные на картинке. (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает)</li> </ul> <p>Упражнение «Кто, что делает»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подводить к пониманию несложного текста, при чтении педагог комментирует действия персонажей игрушками.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.)</li> <li>- Учить выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки»)</li> <li>- Учить выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»)</li> <li>- Знакомить с произведениями русского фольклора: «Наша Маша маленькая...», «Водичка-водичка...», «Киска», «Петушок, золотой гребешок» и др.</li> <li>- Знакомить со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек.</li> </ul>	<p>Декабрь Январь Февраль 2017-2018</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай»)</li> <li>- Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди.</li> <li>- Учить понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает)</li> <li>- Учить понимать действия, изображенные на картинке</li> </ul> <p>Упражнение «Кто что делает?»(Девочка пьет, мальчик идет, зайчик прыгает и т. д.)»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек.</li> </ul>	<p>Март Апрель Май 2018</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подводить к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками.</li> <li>- Знакомить детей с произведениями русского фольклора.</li> <li>- Знакомить со сказками «Курочка Ряба», «Репка», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова в пассивной и активной речи.</li> <li>- Давать ребенку образцы фраз по картинкам из двух слов («Машина едет», «Самолет летит», «Собачка бежит», «Мальчик кушает», «Дядя рисует», «Кошка спит» и т. д.)</li> </ul>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь 2018</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить понимать действия, изображенные на картинке («Кто что делает? Девочка пьет, мальчик идет, зайчик прыгает и т. д.»)</li> <li>- Учить инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек.</li> <li>- Учить выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога на.</li> </ul> <p>Дидактическая игра «Где игрушка?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с рассказами с использованием игрушек. («Кто в домике живет?», «Куда Маша идет в гости?»)</li> </ul>	<p>Декабрь Январь Февраль 2018-2019</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить со сказками «Курочка Ряба», «Репка», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова в пассивной и активной речи.</li> <li>- Учить слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (С.Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Л.Толстой. «Рассказы для детей»)</li> <li>- Продолжать учить инсценировать небольшие рассказы и стихи с</li> </ul>	<p>Март Апрель Май 2019</p>

использованием игрушек.	
<b>План работы педагога-психолога</b>	
<p>- Снять эмоциональное и мышечное напряжение в период адаптации ребенка. Игры: «Гнёздышко», «Передай мячик». Релаксационное упражнение: «Сон бабочки».</p> <p>- Развивать коммуникативные навыки через игровую и развивающую деятельность. Дидактическая игра: «Помоги зайке». Игра: «Дочки – матери». Игровое упражнение: « Подарки». Упражнение – игра «Бусы».</p>	Сентябрь Октябрь Ноябрь 2017
<p>- Учить ребёнка реагировать на словесные пояснения и инструкции. Игровые упражнения: «Найди и промолчи», « Помоги кукле Кате одеться». Танцевально-двигательная терапия: «Мы едем - едем!», «Остановка - Детский сад!»</p> <p>- Учить целенаправленно выражать в слове или несложной фразе свои устремления или желания.</p>	Декабрь Январь Февраль 2017-2018
<p>- Учить эмоционально-практическому общению со сверстниками. Игровой Ландшафтный стол – Игра «Доктор Айболит». Совместная деятельность в парах – Упражнение «Рукавички». Световой стол. Игровые упражнения: «Нарисуй в паре», «Лодочка».</p>	Март Апрель Май 2018
<p>- Стимулировать у ребёнка положительные эмоции, побуждающие к инициативному высказыванию. Подвижные игры: «Самолёт», «Бусы в колечке». Цикл речевых игр для раннего возраста: «Кто пришел в гости?», «Кто в домике живёт?».</p> <p>- Вызывать эмоциональный отклик на рассказанный или прочитанный текст (А. Барто «Зайку бросила хозяйка»).</p> <p>- Формировать умение действовать по словесным указаниям взрослого. Игры: «Подарок», «Мишка по лесу ходил», «Дотронься».</p>	Сентябрь Октябрь Ноябрь 2018
<p>- Стимулировать у ребёнка потребность в общении со сверстниками. Цикл пальчиковых игр «Пальчики помогают маме». Игры на умение договариваться: «Иголка и нитка», «Насос», «Деревья на ветру».</p> <p>- Формировать потребность в деловом сотрудничестве со взрослым (игра с пальчиками, разыгрывание увлекательных сюжетов с мелкими игрушками). Модуль «Кинетический песок» - «Выбери цвет», «Найди папу медвежонка».</p>	Декабрь Январь Февраль 2018-2019
<p>- Стимулировать у ребёнка инициативные речевые реакции с помощью наглядных, практических и словесных методов. Дидактические игры: «Цветы», «Зеркало», «Покажи предмет», «Собираемся в гости», «Подбери заплатку к одежде». Игры: «Подарок», «Мишка по лесу ходил», «Дотронься». Игры: «Дочки-матери», «Магазин», «Дом для куклы». Песенки – «Рано утром», «Киска – киска», «Зайка улыбнись».</p>	Март Апрель Май 2019
<b>План работы музыкального руководителя</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать эмоциональное общение ребёнка с новым взрослым - музыкальным руководителем.</li> <li>-Развивать способность концентрировать внимание.</li> </ul> <p>Игра« Здравствуйте, ладошки».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия.</li> <li>- Учить выполнять движения в паре по показу воспитателя. Пляска «Поссорились- помирились»</li> <li>- Привлекать в коллективные игры.</li> </ul> <p>Игра « Собери снежки».</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь 2017</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить выполнятьигровыедействия вместе со взрослым.</li> <li>- Развивать ритмический слух.</li> </ul> <p>Игра « Учим матрёшку танцевать»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умения передавать эмоции радости через выразительную мимику, формировать желание поделиться своей радостью с товарищами.</li> </ul> <p>Упражнение «Улыбка».</p>	<p>Декабрь Январь Февраль 2017-2018</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение слаженновыполнять движения в парах, чувствовать ритм.</li> </ul> <p>Пляска «Потанцуй со мной , дружок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать желание повторять движения в игреза взрослыми детьми</li> </ul> <p>Игра « Часы».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать дружеские отношения в группе, потребность всотрудничестве.</li> </ul> <p>Игра « Здравствуйте».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать развитию эмоциональной сферы, воображения.</li> </ul> <p>Упражнение «Хозяйка».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Побуждать к активным действиям в игре, укреплять уверенность в себе.</li> </ul> <p>Игра « Мишенька- Мишка».</p>	<p>Март Апрель Май 2018</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Устанавливать эмоциональный контакт между взрослым и ребенком.</li> <li>- Вовлекать в совместные игры с детьми.</li> </ul> <p>Игры: «Дружные ладошки»,«Где же наши ручки?» муз. Т. Ломовой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Вызвать у детей радость и желание играть на музыкальном инструменте.</li> <li>-Развивать коммуникативные способности.</li> </ul> <p>Игра с бубном.</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь 2018</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать доверительные отношения со сверстниками и взрослыми.</li> <li>-Закреплять знакомые танцевальные движения.</li> <li>-Развивать мелкую моторику.</li> <li>- Развивать активность, желание вступать в контакт.</li> </ul> <p>Пальчиковые игры: «Колыбельная для пальчиков», «Прилетели птички»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышать уверенность в себе, способствовать развитию общения в группе.</li> </ul> <p>Игра « Елочка» побуждает к инициативности вобщении, формирует доброжелательное отношение ктоварищам. Русская нар. игра « Каравай»</p>	<p>Декабрь Январь Февраль 2018-2019</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать общение и взаимодействия ребенка со взрослыми.</li> <li>-Стимулировать ребенка, подражать взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости.</li> </ul> <p>Игра – импровизация « Учим куклу танцевать, предложить поиграть кукле на бубне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение танцевать в парах, формировать коммуникативные качества</li> </ul> <p>«Приседай» э.н.м.</p>	<p>Март Апрель Май 2019</p>

## по развитию способности к обучению

### Способность к обучению - первая

#### **Задачи:**

- Создавать условия для обеспечения психологического благополучия в процессе воспитания и обучения.
- Продолжать позитивную социализацию в процессе игрового взаимодействия.
- Создавать условия для естественного психологического развития ребёнка.
- Закреплять освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.
- Обучать с организующей помощью приёмам самообладания и саморегуляции.
- Создавать предпосылки к развитию наглядно-действенного мышления.
- Формировать целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.
- Формировать обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения.
- Познакомить с проблемно-практическими задачами и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач.
- Формировать способ ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.
- Учить пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.
- Учить воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.
- Учить различать свойства и качества предметов: мягкий-твёрдый, мокрый-сухой, большой-маленький, громкий-тихий, сладкий-горький.
- Формировать поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач.
- Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности- в игре с дидактическими игрушками.

<b>Основное содержание работы</b>	<b>Сроки</b>
<b><i>План работы воспитателя</i></b>	
-Игры на развитие памяти. «Геометрические формы», «Чудесная коробочка», «Часть и целое». -Игры на развитие внимания. «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета». Игры на развитие восприятия. «Цвет и формы», «Узнай предмет». -Игры на развитие мышления. «Разложи картинки», «Найди лишний предмет», «Лото».	Сентябрь Октябрь Ноябрь 2017
-Игры на развитие памяти. «Зашиваем ковёр», «Найди такой же предмет», «Собери картинки в ряд», «Запомни предметы» -Игры на развитие внимания. «Найди два одинаковых предмета», «Где что было». -Игры на развитие восприятия. «Сделай так», «Найди такой же предмет». -Игры на развитие мышления. «Домино», «Что к чему», «Узнай по описанию», «Четвёртый лишний».	Декабрь Январь Февраль 2017-2018

<p>-Игры на развитие памяти. «Запомни предметы», «Пирамида», «Что ты ел на обед».</p> <p>- Игры на развитие внимания. «Узнай по части», «Где, чей домик».</p> <p>-Игры на развитие восприятия. «Разложи по порядку», «Сложи картинку из частей», «Что изменилось», «Разложи по ...» (по цвету, форме, величине).</p> <p>-Игры на развитие мышления. «Достань игрушку», «Поймай рыбку».</p>	<p>Март Апрель Май 2018</p>
<p>-Игры на развитие памяти. «Одежда», «Нарисуй такой же», «Накорми животных», «Чудесный мешочек».</p> <p>- Игры на развитие внимания. «Узнай по части», «Где что было».</p> <p>-Игры на развитие восприятия. «Что перепутано», «Найди пару», «Где, чей домик», «Что кому», «Узнай по части».</p> <p>-Игры на развитие мышления. «Поймай рыбку», «Забей гвоздики».</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь 2018</p>
<p>-Игры на развитие памяти. «Что пропало», «Повтори за мной действия».</p> <p>- Игры на развитие внимания. «Найди пару», «Что изменилось?»</p> <p>-Игры на развитие восприятия. «Волшебный мешочек», «Узнай по голосу», «Угадай по запаху», «Салфетки».</p> <p>-Игры на развитие мышления. «Достанем воздушные шарики», «Покатай зайчика».</p>	<p>Декабрь Январь Февраль 2018-2019</p>
<p>-Игры на развитие памяти. «Запомни, покажи», «Постучи как я».</p> <p>- Игры на развитие внимания. «Что изменилось?», «Съедобное - несъедобное»,</p> <p>-Игры на развитие восприятия. «Сделай так», «Найди игрушку», «Круг, треугольник, квадрат», «Найди такой же предмет».</p> <p>-Игры на развитие мышления. «Перевези кубики».</p>	<p>Март Апрель Май 2019</p>
<p><b>План работы учителя-дефектолога</b></p>	
<p>- Вызывать интерес к сверстникам – партнёрам по взаимодействию.</p> <p>- Облегчить процесс адаптации к новым занятиям, связанными с учебной деятельностью.</p> <p>- Продолжать формировать положительное отношение к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>- Научить выполнять одновременно одинаковые игровые действия, достигая общего игрового результата, а также учиться наблюдать за игрой других детей.</p> <p>- Стимулировать ребенка, подражать взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости.</p> <p><i>Формирование мышления</i></p> <p>- Создавать условия для возникновения предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления.</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь 2017</p>

<p><i>Развитие зрительного восприятия и внимания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить выделять предмет из общего фона.</li> <li>- Развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов, а потом с предметами.</li> </ul> <p><i>Развитие слухового восприятия и внимания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах</li> <li>- Учить реагировать на слуховые раздражители.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать доверительные отношения со сверстниками и взрослыми.</li> <li>- Закреплять эмоциональный контакт между взрослым и ребенком.</li> <li>- Снижать психофизическую и эмоциональную напряжённость ребенка.</li> <li>- Продолжать развивать познавательную активность и сенсомоторные навыки.</li> <li>- Закреплять умение слушать речь взрослого и действовать по его инструкции.</li> </ul> <p><i>Формирование мышления</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать целенаправленные действия с предметами: «Поймай воздушный шарик!», «Кати мячик!», «Прокати шарики через ворота!», «Покатай зайчика!» и т.д.</li> <li>- Учить выполнять предметно-игровые действия</li> </ul> <p><i>Развитие зрительного восприятия и внимания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить соотносить игрушку с ее изображением.</li> <li>- Учить сличать парные предметы</li> <li>- Учить сличать парные картинки</li> </ul> <p><i>Развитие слухового восприятия и внимания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вырабатывать по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов</li> <li>- Учить дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из 2)</li> </ul>	<p>Декабрь Январь Февраль 2017-2018</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать эмоциональную сферу, посредством введения ребенка в мир человеческих эмоций.</li> <li>- Продолжать развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного обучения и общения.</li> <li>- Продолжать развивать личностную сферу: формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе.</li> </ul> <p><i>Формирование мышления</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения.</li> <li>- Учить выполнять действия с предметами, имеющими фиксированное назначение: чашка, ложка, стул, ножницы, карандаш, линейка, веревка.</li> </ul> <p><i>Развитие зрительного восприятия и внимания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить различать объемные формы (куб, шары) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого</li> <li>- Учить подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная).</li> <li>- Знакомить со словами: шар, кубик.</li> <li>- Учить выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки.</li> </ul> <p><i>Развитие слухового восприятия и внимания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить дифференцировано реагировать на звучание определенных инструментов.</li> </ul>	<p>Март Апрель Май 2018</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать интеллектуальную сферу: умению мыслить, наглядно – действенное, критическое мышление.</li> <li>- Сформировать позитивную мотивацию на обучение.</li> <li>- Продолжать развивать познавательные психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение.</li> <li>- Развивать положительные чувства и эмоции.</li> </ul> <p><i>Формирование мышления</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить пользоваться предметами-орудиями при выполнении практических и игровых задач.</li> </ul> <p><i>Развитие зрительного восприятия и внимания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб</li> <li>- Учить узнавать знакомые предметы среди незнакомых.</li> <li>- учить хватать большие предметы двумя руками, маленькие- одной рукой</li> <li>- Учить складывать из 2-х частей разрезную предметную картинку</li> <li>- Учить воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый.. («Дай такой»).</li> </ul> <p><i>Развитие слухового восприятия и внимания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием.</li> </ul>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь 2018</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать ребенка возможности в приемлемой форме освободиться от напряженности или возбуждения.</li> <li>- Стимулировать собственную игровую и коммуникативную активность ребенка.</li> <li>- Продолжать расширять кругозор.</li> <li>- Формировать личностную, социально – психологическую и эмоционально – волевую готовность.</li> <li>- Продолжать развивать графические навыки, зрительно – моторную координацию; умение сравнивать, сообщать, находить причинно – следственные связи.</li> </ul> <p><i>Формирование мышления</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с практическими проблемными ситуациями и задачами</li> <li>- Учить использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается.</li> </ul> <p><i>Развитие зрительного восприятия и внимания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить воспринимать величину (большой, маленький)</li> <li>- Учить захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие – пальцами.</li> <li>- Знакомить с названиями основных цветов (4).</li> </ul> <p><i>Развитие слухового восприятия и внимания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать фонематический слух</li> <li>- Учить различать на слух слова: дом-барабан, рыба-машина, шар-самолет, дом-мишка, мяч-кукла.</li> </ul>	<p>Декабрь Январь Февраль 2018-2019</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать навыки произвольной регуляции поведения.</li> <li>- Продолжать развивать творческие способности, доверие, групповое сотрудничество.</li> <li>- Учить адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы.</li> <li>- Учить корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</li> </ul> <p><i>Формирование мышления</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации</li> </ul> <p><i>Развитие зрительного восприятия и внимания</i></p>	<p>Март Апрель Май 2019</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить соотносить предметы с их изображением в пределах 2-3-х предъявленных образцов</li> <li>- Учить находить парные предметы, расположенные в разных местах игровой комнаты</li> <li>- Учить осприятию игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из 2-х.</li> </ul> <p><i>Развитие слухового восприятия и внимания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить различать на слух три слова с опорой на картинки</li> <li>- Учить дифференцировать звукоподражания.</li> </ul>	
---	--

***План работы педагога-психолога***

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Облегчить процесс адаптации к новым занятиям, связанными с учебной деятельностью.</li> </ul> <p>Потешки «Пестушки – ласкавушки», «Вика, Вика маленька», «Рано утром». Весёлые игры во время прогулки «Мы не плачем», «Носик – курносик», «Мы весёлые топтушки».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать доверительные отношения со сверстниками и взрослыми</li> </ul> <p>Игры с пальчиками, ладошками и стишками «Утречко», «Домик», «Хлоп – хлоп – хлоп», «Стайки рыбок».</p> <p>Игровой ландшафтный стол - Игра «Моя семья»;</p> <p>Телесно – ориентированная терапия – Упражнения «Карандаши», «Тряпичная кукла», «Разожми кулачок».</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь 2017</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулировать ребёнка, подражать взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости.</li> </ul> <p>Игра с речевкой «Хоровод», «Весёлые медвежата».</p> <p>Дидактическая игра «Кукла Катя заболела».</p> <p>Пальчиковая игра «Покорми кошечку».</p> <p>Игры на прогулке «Покормим птичек», «Я - культурный человек», «Гнездышки», «Стебелёк».</p>	<p>Декабрь Январь Февраль 2017-2018</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать эмоциональную сферу посредством введения ребёнка в мир человеческих эмоций.</li> </ul> <p>Цикл занятий по развитию речи детей раннего возраста «Маленькие помощники», «Ищем друзей».</p> <p>Игры на ковре – «Что такое хорошо и что такое плохо», «Прячемся», «Такси».</p> <p>Рисуночная терапия - Упражнения «Каракули». «Настроение».</p>	<p>Март Апрель Май 2018</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к окружающей действительности и стимулировать познавательную активность.</li> </ul> <p>Модуль «Набор для переливания воды» - Упражнение «Фонтан».</p> <p>Модуль «Кинетический песок» - Игровые упражнения «Рисуем на песке», «Лепим из песка».</p> <p>Модуль доска – лабиринт – Игра «Кто спрятал шарик?».</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь 2018</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать ребёнка возможности в приемлемой форме освободиться от напряжения и возбуждения.</li> </ul> <p>Психогимнастика – Игровые упражнения «Солнечный зайчик», «Надувала кошка мяч», «Обними и приласкай игрушку».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить адекватно использовать социальные ритуалы.</li> </ul> <p>Система игр, направленных на формирование гуманного отношения к окружающим: «Обнималки», «Курочка с цыплятами».</p> <p>Игры с мячом – «Вдвоем», «Доброе утро», «Тигренок».</p>	<p>Декабрь Январь Февраль 2018-2019</p>

<p>- Учить корректно выражать свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Эмоционально – экспрессивные игры - «Передай привет по кругу», «Купаемся в хорошем настроении», «Подарки». Арттерапия – «Зёрнышки для курочки», «Идёт дождик» «Солнечные лучики».</p>	<p>Март Апрель Май 2019</p>
<p><b><i>План работы музыкального руководителя</i></b></p>	
<p>- Способствовать развитию эмоциональной сферы, слухового внимания и слухового восприятия. -Познакомить с музыкальными инструментами, учить извлекать звуки из музыкальных инструментов. - Учить правильно держать звоночки (погремушки, колокольчики). - Учить играть громко и тихо в соответствии с музыкой. (Колокольчик, погремушка.) - Учить ребёнка различать тембр музыкальных инструментов. Игра «Какой инструмент звучит?». -Формировать предпосылки к певческой деятельности через развитие голосовой, а затем и певческой активности, выражающейся в вокализациях, звукоподражании и подпевании под музыку. «Кошка» Ан. Александрова, «Да-да-да» муз. Е.Тиличевой, -Вызывать интерес к играм с использованием кукольных персонажей. Игра: «Догони зайку».</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь 2017</p>
<p>-Знакомить с различным характером музыки- марш, колыбельная, отражая его в движении. Дидактическая игра «Что делают в домике?». -Учить подпевать попевки, подражая взрослому. «Птичка» Е.Тиличевой «Собачка»М. Раухвергера. -Учить ребёнка различать музыку по громкости ее звучания и выполнять дифференцированные движения под музыку различной громкости. «Тихо-громко» Тиличевой. -Учить ребенка выполнять движения в процессе музыкальных игр совместно со взрослым. Музыкальные игры: «Зайка скачет», «Птичка летает».</p>	<p>Декабрь Январь Февраль 2017-2018</p>
<p>-Продолжать развивать умение вслушиваться в музыку, слушать пение и игру на музыкальных инструментах. Игра: «Сильный и слабый дождик» -Учить выполнять элементарные танцевальные движения под музыку(ходить , топать , хлопать). Пляска по показу взрослого. -Закреплять умение ребёнка просматривать фрагменты сказок с персонажами кукольного театра в исполнении взрослых. «Колобок», «Теремок»</p>	<p>Март Апрель Май 2018</p>
<p>- Учить различать и воспроизводить на деревянных кубиках или палочках тихое и громкое звучание. Игры: «Тихий и громкий дождик», «Весёлые палочки». -Воспитывать выдержку. -Побуждать к активному слушанию пения взрослого и подпеванию. «Ёлка» муз. Т. Попатенко «Пирожок» муз. Е. Тиличевой</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь 2018</p>

-Закреплять умение различать громкие и тихие звуки. Игра:«Кошки и мышки» -Закреплять умение правильно держать звоночки (погремушки, колокольчики). «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова	Декабрь Январь Февраль 2018-2019
- Продолжать учить звукоподражанию. «Кошка»,«Кап-кап» р.н.м. - Развивать навык лёгкого бега, ориентироваться в пространстве зала. «Игра с мишкой» муз. Г. Финаровского -Закреплять умение ребёнка просматривать фрагменты сказок с персонажами кукольного театра в исполнении взрослых. «Репка»	Март Апрель Май 2019

**План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к контролю за своим поведением**

Способность к контролю за своим поведением – вторая

**Задачи:**

- Формировать развитие самосознания.
- Повышать ориентировочно-познавательную деятельность.
- Формировать навыки эмоционального и ситуативно–делового общения со взрослыми.
- Формировать самооценку собственных поступков, действий, намерений и мотивов.
- Учить ориентироваться в нравственно – этических нормах общепринятого поведения.
- Учить осваивать возможности и допустимые границы социальных контактов.
- Помочь ребёнку выработать адекватную дистанцию в ситуации взаимодействия ситуации общения.
- Побуждать к деятельности по самоконтролю.

Основное содержание работы	Сроки
<i>План работы воспитателя</i>	
Игровое упражнение:«Мы сидим, сидим и на (имя ребенка) глядим»; Потешки: «Жили- были», «Чики – чики», «Умница, Катенька». Чтение: А.Барто «Мяч». Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом»,«Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь»; игры с музыкальными и звучащими игрушками. -Учить правильно сидеть за столом. Игровая ситуация «Сидим правильно за столом».	Сентябрь Октябрь Ноябрь 2017
-Учить эмоционально воспринимать игровые ситуации и действия. Игровое упражнение «Игрушки от Петушки», «Говорящая собачка». -Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с бытовыми предметами-орудиями. Игра-упражнение «Как я умею радоваться». Игра-экспериментирование «Мыльные пузыри».	Декабрь Январь Февраль 2017-2018
Игровоеупражнение:«ПодскажемПетрушке, как надо здороваться(прощаться)». Потешки: «Умница, Катенька», «Зайныка походи...». Чтение:А.Барто «Лошадка».	Март Апрель Май 2018

<p>Дидактическое упражнение: «Научим мишку благодарить».</p> <p>- Стимулировать ребенка, подражать взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Игровая ситуация «Кто тебе нравится».</p> <p>Пальчиковые игры: «Каравай», «День рождения».</p>	
<p>Дидактическое упражнение: «Поучим игрушки здороваться друг с другом».</p> <p>- Учить элементарным представлениям о том, что хорошо, что плохо.</p> <p>Игровые упражнения «Делимся игрушками», «Играем вместе».</p> <p>Чтение потешки «Во дворе собачка».</p> <p>Пальчиковые игры: «Пузырь». «Солнышко и дождик».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>2018</p>
<p>- Формировать положительное отношение к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Пальчиковые игры: «Поезд», «Пузырь».</p> <p>Дидактические игры: «Найди флажок», «Кот и мыши», «Наседка и цыплята», «Попади в воротаки» (уметь согласовывать свои действия с правилами игры).</p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>2018-2019</p>
<p>- Формировать доверительные отношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Игровое упражнение «Я твой друг и ты мой друг»</p> <p>Игровые упражнения: «Мы сидим, сидим и на (имя ребенка) глядим», «Подскажем Петрушке, как надо здороваться (прощаться)».</p> <p>Потешки: «Жили- были», «Чики – чики», «Умница, Катенька».</p> <p>Чтение: А.Барто «Мяч», «Лошадка».</p> <p>Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь».</p>	<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>2019</p>
<b>План работы учителя-дефектолога</b>	
<p>- Учить адекватно воспринимать и понимать ситуации, способность отразить все нюансы внешней ситуации и адекватно их понять (восприятие смысла и значения происходящих событий).</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>2017</p>
<p>- Формировать активность индивида, как внешнюю (двигательную), так и внутреннюю (психическую) – как источник преобразования или поддержания жизненно значимых связей с окружающим миром (творчество, общение и т.д.)</p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>2017-2018</p>
<p>- Формировать самооценку собственных поступков; действий, намерений и мотивов другого человека с пониманием их смысла и значения.</p> <p>- Учить понимать нормы общепринятого поведения, включающее в себя его понимание, сохранение и использование в жизненной ситуации.</p>	<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>2018</p>
<p>- Учить ребенка видеть соответствие совершаемых или несовершаемых (но должных совершаться) действий и поступков нормативным (общепринятым), ожидаемым поступкам или действиям.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>2018</p>
<p>- Учить полноценно использовать информационные системы, символы в управлении собственным поведением.</p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>2018-2019</p>
<p>- Учить менять свое поведение при изменении условий окружающей среды и обстановки (критичность и изменчивость).</p> <p>- Учить создавать действующий план достижения цели.</p>	<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>2019</p>
<b>План работы педагога-психолога</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помочь ребёнку выбрать комфортное положение в окружающей среде</li> <li>Музыкальное упражнение – игра «Лесная прогулка».</li> <li>- Способствовать успокоению, уменьшению возбуждения и развитию самоконтроля.</li> <li>- Игра на развитие самоконтроля «В свободных движениях мы парим, по команде задрём, в своей позе стоим».</li> <li>- Игра на развитие раскованности, самоконтроля «Поссорились два петушка».</li> </ul>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь 2017</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать положительный эмоциональный отклик ребенка на окружающую среду группы.</li> <li>Телесно – ориентированная терапия.</li> <li>Цикл пальчиковых игр «Пальчики в детском саду».</li> <li>- Игры с движением «Весёлая зарядка», «На прогулку», «Трудно быть послушным».</li> </ul>	<p>Декабрь Январь Февраль 2017-2018</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить ребёнка лучше понимать себя, гармонизировать эмоциональное состояние.</li> <li>Рисуночная терапия.</li> <li>Упражнения: «Имя», «Волшебные руки».</li> <li>Модуль «Световой стол с песком» - «Бабочка», «Ладочки».</li> <li>- Формировать умение ребенка выражать адекватные эмоции с помощью невербальных форм общения.</li> <li>Система игр, направленных на формирование гуманного отношения к окружающим.</li> <li>«Птенчик», «Ожившая игрушка», «Сонный час», «Завтрак в детском саду».</li> </ul>	<p>Март Апрель Май 2018</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать способность видеть сверстника, обращать на него внимание.</li> <li>Система игр, направленных на формирование гуманного отношения к окружающим.</li> <li>«Зеркало», «Передай движение», «Передай настроение».</li> <li>Игровой ландшафтный стол (выделение формы предмета: ощупывание, определение на ощупь).</li> <li>Игра «Дружба».</li> </ul>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь 2018</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки саморегуляции и самоконтроля.</li> <li>Игры с правилами:</li> <li>Модуль «Кинетический песок» - «Пишем на песке». «Сделай так же»;</li> <li>Модуль «Доска для рисования мелом и мелки» - Игровое упражнение «Повтори рисунок».</li> <li>Дидактическая игра «Помоги кукле одеться».</li> <li>- Научить ребёнка согласовывать собственное поведение с поведением других детей.</li> <li>Система игр, направленных на формирование гуманного отношения к окружающим.</li> <li>«Путанка», «Заводные игрушки», «Надувная кукла».</li> </ul>	<p>Декабрь Январь Февраль 2018-2019</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать развитие игровых действий с игрушками.</li> <li>Изучение каждой детали (выделение формы предмета, выделение поверхности предмета, изучение элементов каждой детали)</li> <li>Модуль «Бизиборд» - Игровые упражнения «Замочек»;</li> <li>Модуль «Игровой набор Монтессори»</li> <li>Игровые упражнения «Волшебный мешочек», «Заборчик».</li> <li>Модуль «Игровой набор Фридриха Ф. – «Текстильные мячики», «Приглашаем в теремок».</li> </ul>	<p>Март Апрель Май 2019</p>

<p>- Сравнение детали (сравнение деталей по сенсорным признакам, классификация деталей по различным основаниям)          Модуль «Световой стол с песком» - «Круг по цвету», «Цветочки»;          Модуль «Кинетический песок» - «Угощение для зверят», «Рыбки»;          Модуль «Игровой набор Монтессори» - «Разноцветная лесенка», «Головоломка».</p>	
<b>План работы музыкального руководителя</b>	
<p>- Формировать умение ребенка выполнять элементарные правила поведения в детском саду.          - Формировать положительный эмоциональный отклик ребенка на окружающую среду музыкального зала.          - Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться.          «Здравствуйте, ладошки»          - ходьба «спокойная», «таинственная»; - бег лёгкий и стремительный.          Пальчиковые игры: «Этот пальчик». «Ладушки».</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь 2017</p>
<p>- Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко, не кричать.          - Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам и музыкальным инструментам, по назначению пользоваться ими, убирать на место.          Дидактические игры: «Узнай инструмент», «Где мои детки?».          Подпевание «Кошка» Ан. Александрова.</p>	<p>Декабрь Январь Февраль 2017-2018</p>
<p>- Продолжать формировать умение ребенка выполнять элементарные правила поведения в детском саду.          - Приучать внимательно слушать музыку, не отвлекаясь.          Слушание: «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой.          - Правильно сидеть вовремя пения, не выкрикивать, слушать себя, взрослого и других детей.          Пение: «Колокольчик», муз. И. Арсеева.          Игра «Догони зайку», «Ну-ка, зайка, догони!».</p>	<p>Март Апрель Май 2018</p>
<p>- Продолжать развивать способность к контролю за своим поведением во время выполнения упражнений (Ходьба по залу, бег на носочках, прыжки на двух ногах..)          Игра: «Слушай хлопки».          - Доставлять радость от игры.          «Догони нас, Мишка» Тиличеевой.</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь 2018</p>
<p>- Закреплять умение вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко, не кричать.          Игра «Угадай, на чём играю?»          Пляска «Пальчики-ручки».</p>	<p>Декабрь Январь Февраль 2018-2019</p>
<p>- Правильно сидеть во время пения, не выкрикивать, подстраиваться к голосу взрослого.          Подпевать звукоподражания «Кошка» Ан. Александрова, «Собачка» М. Раухвергера.          - Совершенствовать умение не отвлекаться во время слушания музыки.          «Воробей» А. Руббаха.          - Привлечь ребенка к игре, предложив его поддержать зонтик.          «Солнышко и дождик!»</p>	<p>Март Апрель Май 2019</p>

## 2.2. Взаимодействие с семьей по реализации Программы

### Формы взаимодействия с семьей:

- анкетирование: «Что вы узнали в детском саду?»;
- индивидуальная консультация: «Метод «рука в руке», «Тренируем слуховое внимание».
- консультации:
  - «Самообслуживание — основной вид труда младшего дошкольного возраста»
  - «Развитие культурно-гигиенических навыков у детей младшей группы»
  - «Как приучить ребенка к аккуратности и опрятности»
  - «Как научить ребенка одеваться»
  - «Как научить ребенка ориентироваться?»
  - «Формирование пространственных представлений у детей младшего дошкольного возраста».
  - «Многообразие способов развития мелкой моторики рук у ребёнка»
  - «Особенности речевого развития детей дошкольного возраста».
  - «Воспитание культуры поведения у детей младшего возраста»
  - «Формирование культуры поведения в семье и в детском саду»
  - «Что стоит за плохим поведением ребенка» и др.
  - «Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей дошкольного возраста»
- памятки, рекомендации для родителей по развитию у дошкольников навыков самообслуживания, развитию мелкой моторики, по развитию речи, ориентировке в пространстве, воспитанию культуры поведения.

## 2.3. Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Адаптированная образовательная программа определяет содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению ограничений жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к ориентации, способность к общению, способность к обучению, способность к контролю за своим поведением.

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется через индивидуальные занятия специалистами ДОУ: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и воспитателями.

Для ребенка-инвалида проводятся индивидуальные коррекционные занятия с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем.

Учитель-дефектолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю по 15 мин. по вторникам, пятницам.

Педагог-психолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 15 мин. по пятницам.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю по 15 мин. по пятницам.

Воспитатели проводят индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю по 15 мин. по вторникам и пятницам в режимных моментах, в рамках совместной деятельности взрослого и ребенка.

### Реализация Программы через занятия

Занятие с учителем-дефектологом	Содержание соответствует тематическому перспективному	15 мин 3 раза в неделю
---------------------------------	---	------------------------

	плану	
Занятие с педагогом-психологом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 1 раз в неделю
Занятие с музыкальным руководителем	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 1 раз в неделю
Занятие с воспитателем	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 2 раза в неделю
Всего: 1 час 45 мин		

### 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги ДОО используют следующие методы:

- **наглядные методы** - показ предмета, образца, способа действия; демонстрация картин, иллюстраций; просмотр спектаклей, видеофильмов.

Использование наглядных методов обеспечивает развитие восприятия как ведущего познавательного процесса, а также развитие наглядно-действенной, наглядно-образной форм мышления и речи, основных видов деятельности дошкольника — игры, изобразительной и трудовой деятельности.

- **словесные методы** – рассказы педагога, детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседы, чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Живое общение взрослого и детей, которое характерно для словесных методов, оказывает большое воспитательное воздействие — оно возбуждает чувства, вызывает определенное отношение к содержанию формируемых знаний.

- **игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

- **практические методы** – упражнение (многократное повторение ребенком умственных и практических действий заданного содержания); моделирование (процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов).

- **методы индивидуализации** – реагирование, обеспечение гибкости в инициированной взрослыми деятельности, тщательный отбор материалов. (Образовательная деятельность строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования).

- **метод приучения к положительным формам общественного поведения**- детей в разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать. Приучение основано на подражании детей действиям взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки.

При реализации Программы используются **специальные программы и методические пособия:**

Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в

интеллектуальном развитии. - Спб Союз, 2001.

Екжанова Е.А, Стребелева.Е.А. Дидактические игры для умственно отсталых детей. – М., 2001.

Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 1-й год и 2-й год обучения. Издательство: Гном-Пресс, 1999.

Катаева А.А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 2002.

Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие речевого восприятия: Конспекты занятий: 5-6 лет. Издательство: Мозаика-синтез. - М., 2011.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6/6-7 лет с ЗПР.– М.: Мозаика – Синтез, 2008.

Нефедова К.Г. «Инструменты. Какие они?» «Транспорт», «Посуда и столовые принадлежности» «Бытовые электроприборы, мебель, посуда».Издательство: Гном – М., 2007.

Ракитина И.В. Головные уборы. Какие они? – М., 2008.

Скорлупова О.А. Домашние и дикие животные России. – М., 2008.

Скорлупова О.Л. «Весна, Насекомые, Перелетные птицы», «Ранняя весна», «Осень» часть 2, «Домашние и дикие животные средней полосы России». – М., 2008.

Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они» Издательство: Гном. – М., 2008.

Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? Издательство Гном. – М., 2007.

Давыдова Г.Н. Пластилинография. – М., 2011.

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М., 2008.

Дубровская Н.В. Яркие ладошки. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004.

Есафьева Г.П. Учимся рисовать. Ярославль: Академия развития,2007.

Панфилова Т.Ф. Обучение детей работе с природными материалами. Методика и практика - М.: «Школьная Пресса», 2004.

Петрова И.М Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких.- СПб.: «Детство-пресс», 2002.

Доломанова Н.Н. Подвижные игры в детском саду. – М., 2002.

Екжанова Е.А, Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: «Просвещение», 2003.

Жданова Л.Ф. Праздники в детском саду. – М.: «Аквариум», 2000.

Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников. – М.: РОСМЭН, 2012.

Володина В.С. Говорим правильно: Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2012.

Жукова Л.С. Уроки логопеда. Исправление ошибок. – М.: Эксмо, 2007.

Колесникова Е.В. Развитие речи. От звукоподражания к словам. – М.: ЮВЕНТА, 2012.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. – М: Мозаика-Синтез, 2009.

Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. – М.: КРО. 2005.

Шорыгина Т.А. Загадки, потешки, считалки. - М., 2013.

Арсеневская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Волгоград: Учитель, 2013.

Каплунова И.А. Наш веселый оркестр 1 и 2 часть. – СПб.: Невская нота, 2013.

Петрова И.А. Музыкальные игры для дошкольников. – СПб.: ДетствоПРЕСС, 2011.

Анисимова Г.И. Сто музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительная группы / Г.И. Анисимова. - Ярославль: Академия развития, 2005. - 96с.

Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников: из опыта работы музыкального руководителя / Н.Г. Кононова. - М.: Просвещение, 1982. - 308с.

Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста: пособие для музыкальных руководителей / З.Я. Роот. - М.: Айрис-Пресс, 2004. - 64с.: ил  
Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста, Айрис дидактика.- М., 2004.

Картушина, М. Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. Комплект наглядных пособий / М.Ю. Картушина. - М.: Скрипторий 2003.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор»,1999.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», средняя группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.

Новоскольцева ИА. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», старшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.

Каплунова, И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Ст. гр. Комплект / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – М.: Синтег, 2012.

Радынова, О Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением / О.П. Радынова. - М.: Сфера, 2014. - 128 с.

Мигунова Е.В. Организация театрализованной деятельности в детском саду: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2006.

Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада: из опыта работы.- М.: Просвещение, 1990.

### **3.2.Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для ребенка – инвалида**

В группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметно – пространственная среда для ребенка – инвалида включает:

- предметы для развития перцептивных действий;
- предметы для развития сенсорной сферы;
- реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины;
- подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.

#### **Перечень оборудования в центрах детской активности**

<b>Центры РППС</b>	<b>Наименование</b>
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Центр сенсорного развития (способность к самообслуживанию,</b>	Разноцветные флажки, ленточки, мячи (разноцветные, массажные), шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; шумящие

<p><b>способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)</b></p>	<p>коробочки; надувные мячи; разнообразные матрешки; пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.; неваляшки; различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, пианино, гитара, барабан и др.; магнитофон; аудиокассеты с записями различных мелодий; пластмассовые шары; набор муляжей овощей, фруктов; корзины, мисочки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; бочки-вкладыши; машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков, различные доски Сегена; мелкие игрушки животных и их детенышей; материалы М. Монтессори; наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа). Развивающие игры: «Большой-маленький», «Найди пару» (угадай по форме), «Веселое обучение» (цвета), Домино «Познай цвета», «Формы и цвета».</p>
<p><b>Центр «Ознакомление с окружающим миром»</b>  (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)</p>	<p>Детские книги; мелкие игрушки животных и их детенышей ;настольные театры из дерева и картона по народным и авторским сказкам. Развивающие игры: «Овощи, фрукты», Лото «Одежда», «Овощи-фрукты», «Найди пару». Предметные картинки: «Фрукты в картинках», «Овощи в картинках», «Животные в картинках», «Продукты в картинках» и др. Картинки с изображением различных предметов, игрушек; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.</p>
<p><b>Центр конструктивной деятельности</b>  (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)</p>	<p>Строительный материал: мягкие модули, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, строительные наборы, содержащие готовые конструкции, наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров; наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, лисы, лягушки, волки и др.; наборы картинок (предметных и сюжетных), разрезные картинка; наборы палочек: крупные и мелкие плоские палочки (пластмассовые и деревянные, разного цвета); фланелеграф.</p>

<p><b>Центр математического развития</b> (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)</p>	<p>Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы: горох, фасоль, манная крупа и др., игрушечные удочки с магнитами, мелкий счетный материал, набор геометрических фигур, счетные палочки; материалы М.Монтессори. Развивающие игры: «Цвета», «Формы», «Большой-маленький» и др.</p>
<p><b>Центр познавательно-исследовательской деятельности</b> (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)</p>	<p>Разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы; специальные контейнеры для хранения сыпучих материалов (горох, фасоль, чечевица, перловая крупа, манная крупа, речной песок и т. п.); прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики, банки, пузырьки и т. д.); посуда: лейки, кувшины, миски, мерные ложки, кастрюли разных размеров; формочки для песка (в виде цифр, овощей, фруктов, геометрических фигур и др.); предметы-орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров; игрушечные удочки с магнитами; мелкие игрушки с магнитами (рыбки), различные животные; природный материал: желуди, ракушки, камешки различной величины, листья, перья; пуговицы разного размера (различных цветов), Линзы, воронки, венчики, соломки и др.</p>
<b>Речевое развитие</b>	
<p><b>Центр речевого развития</b> (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)</p>	<p>Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева и картона по народным и авторским сказкам; наборы кукол для пальчикового театра. Развивающие игры: лото «Кто кричит, кто звучит», «Сказки о животных», «Кто что делает?» и др.</p>
<p><b>Центр художественной литературы</b> (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)</p>	<p>А. Барто: «Погремушки», «Стихи»; В. Сутеев: «Кто сказал мяу?». Народные сказки: «Любимые сказки малышам», «Идёт коза рогатая», «Сказки для малышек»: «Теремок», «Колобок», «Репка». Предметные картинки: «Развивающие сказки», «Русские народные сказки».</p>
<b>Физическое развитие</b>	
<p><b>Центр физического развития</b> (способность к самообслуживанию, способность к общению,</p>	<p>Мячи резиновые; набивные; обручи круглые, флажки разноцветные; ленты разноцветные платочки; мягкие модули различной формы; палатка; напольные игры (из колец,</p>

<p><b>способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)</b></p>	<p>геометрические фигуры); шапочки для подвижных игр.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	
<p><b>Центр изобразительной деятельности</b>  (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)</p>	<p>Пластилин, цветное тесто, мольберт для рисования, наборы карандашей, наборы фломастеров, наборы мелков, наборы красок, наборы гуаши, палитра, банки для воды. Развивающие игры: «Фигуры», «Цвета», кубики «По мотивам сказок». Демонстрационные картинки Пластичный песок для творчества Печатки, формочки, трафареты</p>
<p><b>Центр музыкально-театрализованной деятельности</b>  (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)</p>	<p>Музыкальные инструменты (колокольчики, погремушки, бубен, барабан и др.), куклы бибабо, пальчиковый театр («Колобок», «Репка», «Теремок»), деревянные модели по сказкам («Репка», «Колобок») Предметные картинки: «Музыкальные инструменты»</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	
<p><b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>  (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)</p>	<p>Куклы. Мебель для кукол: кровати, диван, кресла. Посуда и другие хозяйственные предметы для кукол. Для сюжетных игр и драматизации: кухонный стол; пластмассовая посуда (чашки, блюда, тарелки, стаканы, кувшины, ложки), используемая в быту; муляжи овощей и фруктов, продуктов питания натурального размера, выполненные из пластмассы, принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце).</p>
<p><b>Центр «Психологической разгрузки»</b>  (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)</p>	<p>Мягкие модули, мягкое кресло, подушка злости, подушка- подружка, фотоальбом с семейными фотографиями детей, клубочки разноцветных ниток для снятия возбудимости (для разматывания и сматывания). Игрушки для снятия психического напряжения: стаканчики для гнева, массажеры для рук, книги для рассматривания иллюстраций.</p>
<p><b>Центр безопасности</b>  (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)</p>	<p>Дорога. Макеты домов, мелкий транспорт, набор дорожных знаков, светофор Демонстрационный и раздаточный материал «Знаки на дорогах».</p>

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **Организация образовательного процесса**

**Оценка результатов** (*Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует*) \_\_\_\_\_

---

---

---

### **Организация коррекционного процесса**

**Оценка результатов** (*Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует*) \_\_\_\_\_

---

---

---

### **Психолого-педагогическое сопровождение**

**Оценка результатов** (*Восстановлены(компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением / достигнута психологическая коррекция мотиваций к обучению(труду)/ реализована (реализуется) возможность получения школьного образования/ положительные результаты отсутствуют*) \_\_\_\_\_

---

---

---

### **Организация жизнедеятельности**

**Оценка результатов** (*достигнута компенсация (полная или частичная) или устранение ограничений жизнедеятельности / достигнута (полная или частичная) способность к самообслуживанию / восстановлены (полностью или частично) навыки бытовой деятельности / положительный результат отсутствует*) \_\_\_\_\_

---

---

---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587414

Владелец Чистикова Наталья Владимировна

Действителен с 30.09.2022 по 30.09.2023