

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №106 «Анютинны глазки» комбинированного вида» г. Орска**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОАУ
«Детский сад № 106» г. Орска
Чистикова Н.В.
Приказ № 15 Д от 13.01.2021 г.

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ
С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА № 10**

на срок с 01.10.2020 до 01.10.2021 г.

г. Орск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи образовательной программ	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Планы коррекционно-развивающей работы педагогов	9
2.2. Взаимодействие с семьей по реализации Программы	29
2.3. Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом	29
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	31
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ	36

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

1.1.1. Цель и задачи образовательной программы

Цель сопровождения ребенка: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оказание квалифицированной помощи воспитаннику в освоении адаптированной образовательной программы ДО.

Задачи сопровождения ребенка:

- осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь ребенку с ОВЗ;
- обеспечить позитивные сдвиги в психофизическом развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимуляцию интеллектуального развития и личностного саморазвития;
- способствовать самостоятельному осуществлению ребенком основных физиологических потребностей, выполнению повседневной бытовой деятельности, в том числе навыков личной гигиены;
- формировать адекватное восприятие окружающей обстановки, способность к определению места нахождения;
- развивать способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации;
- способствовать восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний, овладению навыками и умениями;
- развивать способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм;
- оказывать методическую и психологическую помощь родителям ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общими **принципами** формирования индивидуальной программы реабилитации являются: гуманизм, системность, непрерывность, реальность, деятельностный подход, позитивная социализация ребенка, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность образования, вариативное образование.

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - полагает признание ценности ребенка как личности, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество, полноценной самореализации в этом обществе. Принцип предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека.

Принцип системности - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности - учитывает реальные возможности ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода - предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип позитивной социализации ребенка - предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.

Принцип индивидуализации дошкольного образования - предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастн-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Принцип возрастной адекватности образования - предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Принцип развивающего вариативного образования - предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с

учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход – предполагает организацию педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего. Педагог использует различные формы, методы воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

На основании акта освидетельствования № 641.18.56/2020 от 02.10.2020 г. и рекомендаций врача, составлена индивидуальная адаптированная образовательная программа, регулирующая образовательный процесс в МДОАУ «Детский сад № 106 г. Орска» в направлении максимальной реализации образовательных потребностей ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Основная форма организации коррекционно-развивающей работы:

-индивидуальная образовательная деятельность.

Срок исполнения ИПРА: с 01.10.2020г. до 01.10. 2021 г.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Навыки самообслуживания: Навыками самообслуживания владеет частично: со стимуляцией пользуется полотенцем, вытирать руки и пользоваться мылом не умеет, не всегда просится в туалет. Одевается и раздевается только с помощью взрослого.

Восприятие пространства: Временные и пространственные представления не сформированы.

Общее развитие ребенка, особенности коммуникации: Ребенок с трудом вступает в контакт со взрослыми, быстро отвлекается, при попытке взрослого продолжить взаимодействие, игру, проявляет негативизм: громко кричит. Со сверстниками не взаимодействует, при попытке с их стороны вступить в совместную деятельность, игру проявляет раздражение, недовольство.

Обучаемость: крайне низкая, к занятиям (деятельности) относится с безразличием (негативным отношением) к содержанию занятия и к его ситуации, не способен контролировать свою деятельность; недостаточное понимание учебных заданий, указаний; проявляет частые реакции протеста и стойкое нарушение дисциплинарных норм, помощь не использует, нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания.

Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия задачи теряются, результат не проверяется, из-за трудностей прерывает деятельность, помощь малоэффективна.

Контроль за своим поведением: не всегда адекватно воспринимает и понимает события. Отсутствует самооценка собственных поступков, намерений и мотивов другого человека. Зачастую не понимает нормы общепринятого поведения. Не меняет свое поведение при изменении условий окружающей среды и обстановки.

Адаптация, поведение: Адаптация происходила тяжело, проявлял негативизм по отношению к взрослым, сверстникам, громко кричал, разбрасывал игрушки, пособия. В свободной, организованной деятельности предпочитает играть один, игровая деятельность однообразная, примитивная. Часто просто разбрасывает игрушки, пособия, просьбы воспитателя по наведению порядка в группе не воспринимает, проявляет негативизм. При этом нужно многократно повторить просьбу и осуществлять контроль её выполнения, не может довести начатое дело до конца без сопровождения взрослого

Индивидуальные особенности характера: Двигательно расторможен, эмоциональные реакции неадекватны, могут проявляться аффективные вспышки. Волевая сфера не сформирована.

1.2.Планируемые результаты освоения программы

Развитие способности к самообслуживанию

Ребенок должен научиться:

- мыть руки;
- самостоятельно вытирать руки;
- самостоятельно снимать и надевать штаны, шапку, обувь;
- вытирать руки салфеткой;
- пользоваться помощью взрослого и благодарить за оказанную помощь.

Развитие способности к ориентации

Ребенок должен научиться:

- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под;
- ориентироваться в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери);
- воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию и по образцу (внизу, вверху, рядом, посередине);
- воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу.
- воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.

Развитие способности к общению

Ребенок должен научиться:

- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам,

- потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям.

Развитие способности к обучению

Ребенок должен научиться:

- положительно реагировать на поощрение и нуждаться в одобрении со стороны взрослого;
 - положительно эмоционально реагировать на новую учебную и игровую деятельность;
 - проявлять интерес к предлагаемой деятельности;
 - уметь адекватно применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
 - принимать организующую, направляющую, разъясняющую помощь взрослого;
 - овладеть системой элементарных знаний, навыков и умений, необходимыми для деятельности, заданной педагогом в соответствии с психофизическими возможностями ребенка;
 - проявлять интерес к взаимодействию со взрослым и сверстниками;
 - уметь применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
 - пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
 - использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия;
 - воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого;
 - различать свойства и качества предметов;
 - воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов;
 - сличать основные цвета;
 - дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов;
 - складывать разрезную картинку из 3-4-х частей;
- дифференцировать звукоподражания.

Развитие способности к контролю за своим поведением

Ребенок должен научиться:

- иметь потребность в осуществлении контроля и самоконтроля;
- обнаруживать самостоятельно и с помощью педагога простые ошибки;
- испытывать желание работать;
- стараться выполнять до конца заданное задание;
- адекватно относиться к возможному неудаче;
- ориентироваться в простом задании;
- соблюдать порядок выполнения задания;
- спрашивать у педагога о непонятном.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

- способность к самообслуживанию - **первая** (способность к

самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств);

- способность к ориентации – **вторая** (способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств);

- способность к общению – **вторая** (при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств);

- способность к обучению - **вторая** (способность к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением при необходимости вспомогательных технических средств и технологий).

- Способность к контролю за своим поведением – **первая** (периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях)

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Учитель-дефектолог	Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям ФГОС ДО. Проводит индивидуальные коррекционные занятия, на которых осуществляет работу на развитие психических процессов, на развитие способности к самообслуживанию, к ориентации, общению, обучению, контролю за своим поведением. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.
Педагог-психолог	Развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком-инвалидом по развитию способностей к общению, контролю за своим поведением. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.

Музыкальный руководитель	Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии. Развивает способности ребенка-инвалида к ориентации, общению посредством музыкальной деятельности.
--------------------------	--

2.1. Планы коррекционно-развивающей работы педагогов

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к самообслуживанию

Способность к самообслуживанию – первая

Задачи:

- Учить обращаться к педагогам за помощью.
- Формировать опрятность.
- Формировать навык правильно вести себя за столом.
- Учить пользоваться носовым платком.
- Формировать навык раздевания и одевания.

Основное содержание работы	Сроки
План работы воспитателя	
- Учить просить взрослых о помощи при затруднениях с одеждой и туалетом. Дидактические игры: «Покажи, что ты хочешь», «Помоги кукле Маше». - Учить ребенка самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться мылом, самостоятельно смывать мыло. Игровое упражнения «Вымой кукле руки», потешка «Водичка-водичка». - Формировать навык опрятности. Дидактические игры: «Застежем все пуговицы», «Кукла Маша идет в гости». Игровая ситуация «К нам пришли гости». Дидактические игры: «Научим Мишку кушать», «Что так, а что не так». - Учить благодарить взрослых за оказанную им помощь. Игровая ситуация «Сделай как я».	Январь Февраль Март
- Учить пользоваться носовым платком. Игровые упражнения: «Вытрем кукле носик», «Прячем носик в платочек». Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Оденем куклу на прогулку». - Учить рассматривать себя в зеркале, исправлять недостатки в одежде или внешности (вытереть губы, заправить рубашку в штаны и т. д.). Дидактические игры: «Какой я красивый», «Что у меня не так».- Учить благодарить взрослых за оказанную помощь. Игровая ситуация «Сделай как я».	Апрель Май Сентябрь
- Формировать навык раздевания и одевания. - Закреплять навык раздевания и одевания. Дидактическая игра: «Что, за чем». - Закреплять навык мытья рук и лица. Чтение потешки «Водичка, водичка», «Наши щечки аленьки», Е. Благинина «С добрым утром».	Октябрь Ноябрь Декабрь

-Учить проверять свою внешность перед зеркалом, при необходимости устранять недостатки. Игровое упражнение: «Найди, что не так».	
План работы учителя-дефектолога	
- Учить прислушиваться к высказываниям взрослых, сопровождающих свои действия речевыми комментариями - Учить понимать названия предметов одежды, посуды, связанных с формируемыми навыками. - Формировать навык правильно вести себя за столом. - Учить благодарить взрослых за оказанную им помощь. - Учить пользоваться носовым платком. - Формировать навык раздевания и одевания - Учить рассматривать себя в зеркале, исправлять недостатки в одежде или внешности (вытереть губы, поправить причёску, заправить рубашку в штаны и т. д.)	Январь Февраль Март
- Закреплять навык раздевания и одевания - Закреплять навык мытья рук – закатывать рукава, учить обмывать кусок мыла после намыливания - Учить проверять свою внешность перед зеркалом, при необходимости устранять недостатки. - Учить просить взрослых о помощи при затруднениях с одеждой и туалетом. - Учить прислушиваться к высказываниям взрослых, сопровождающих свои действия речевыми комментариями - Формировать навык опрятности	Апрель Май Сентябрь
- Учить понимать названия предметов одежды, посуды, связанных с формируемыми навыками. Игровая ситуация: «Оденем куклу на прогулку».- Учить просить взрослых о помощи при затруднениях с одеждой и туалетом. - Учить прислушиваться к высказываниям взрослых, сопровождающих свои действия речевыми комментариями - Формировать навык опрятности - Учить понимать названия предметов одежды, посуды, связанных с формируемыми навыками. Игровая ситуация: «Оденем куклу на прогулку». - Учить всем последовательным действиям, связанным с мытьем рук, засучивание рукава перед умыванием, мыть руки и лицо, вытираться своим полотенцем, следить, чтобы руки были чисто вымыты и насухо вытерты.	Октябрь Ноябрь Декабрь
- Продолжить учить пользоваться носовым платком. - Продолжить формировать навык раздевания и одевания. Дидактические игры: «Подберем куклам одежду», «Найди пару».- Продолжить учить рассматривать себя в зеркале, исправлять недостатки в одежде или внешности (вытереть губы, заправить рубашку в штаны и т. д.) Образовательная ситуация: «Какая я красивая». Дидактическая игра: «Расчеши куклу» - Закреплять навык раздевания и одевания. Дидактическая игра: «Собираем куклу Дашу на прогулку».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
План работы педагога-психолога	
- Закреплять навык аккуратной еды, обогащая тактильные ощущения. Модуль «Кинетический песок» - «Готовим печенье и кексики». - Закреплять навык аккуратной еды.	Январь Февраль Март

Модуль «Кинетический песок» - «Угостим куклу тортиком». - Развивать мелкую моторику для упражнения в застёгивании, шнуровке, завязывании. Игра с липучками + шнуровочка «Кукла Маша на прогулке». - Учить пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Цикл пальчиковых игр «Пальчики – помощники».	
- Научить ребёнка здороваться и прощаться с игрушкой «за руку». Цикл занятий по развитию речи детей раннего возраста: «У нас гости», «Зайка выбирает еду». - Совершенствовать умение жестами или звуками обращаться за помощью. Дидактические игры: «Научим куклу Катю раздеваться», «Кукла Катя обедает». - Воспитывать заботливое отношение к сверстнику-партнёру по игре. Дидактическая игра: «Кукла Катя проснулась». - Развивать выразительность внешних эмоциональных проявлений с помощью невербальных (мимических, жестикуляционных) и вербальных звуков. Эмоционально – экспрессивная игра: «Поиграем». Потешки: «Травка–муравка», «Варежки Вареньки», «Вот и люди спят», «Баю, бай», «Водичка, водичка».	Апрель Май Сентябрь
- Помогать ребёнку адаптироваться к бытовой среде, развивать мелкую моторику рук. Модуль «Бизиборд» - «Открой дверцу». - Закреплять навык одевания и раздевания, развивая речеслуховую память ребёнка при проведении игр со знакомыми предметами. Игра – эстафета: «Одеваем куклу на прогулку». - Воспитывать устойчивые навыки речевого этикета (говорить «спасибо»), и закреплять коммуникативные жесты (махать рукой или головой при прощании). Пальчиковая игра: «Мы не плачем», «Что такое хорошо и что такое плохо». Игра на прогулке «Я культурный человек». - Развивать тонкую моторику (точные движения кистями и пальчиками обеих рук) Модуль «Игровой набор Фридриха Ф.» Игровые упражнения: «Приглашаем в гости», «Тише мыши спят».	Октябрь Ноябрь Декабрь
<i>План работы музыкального руководителя</i>	
- Развивать интерес ребёнка к взаимодействию со взрослым (подражать действиям, проследить взглядом за действиями взрослого, слышать указание, с помощью жестов выражать физиологические потребности). - Способствовать закреплению культурно-гигиенических навыков. Дидактические игры: Игра «Уложим мишку спать», «Кукла Таня умывается», «Баюканье куклы Тани». Игры с движением: «Зайка серый умывается», «Рано утром умывайся». Пальчиковые игры: «Этот пальчик», «Мишка по лесу ходил». - Развивать и закреплять умения и навыки к самообслуживанию через выполнение заданий и упражнений.	Январь Февраль Март
Игра-показ с подпеванием «Возьмём Мишутку на прогулку» муз. А. Филиппенко. «Пришёл мишка с прогулки» Практическое - игровое задание «Соберись на прогулку».-	Апрель Май Сентябрь

Закреплять опыт самостоятельных действий в развитии музыкальных навыков. Музыкальные игры: «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Этот пальчик – мамочка». Игры с движениями: «Мы ногами топ-топ», «Где же наши ручки». - Развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого через развитие сенсорных навыков и развитие навыков самообслуживания. Практическое – игровое задание «Собери игрушки» под музыку.	
- Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. Пальчиковая игра «Капуста» - Развивать умение использовать атрибуты к танцам: ленточки, мячи, флажки, цветы, листики. - Формировать умение извлекать звук из музыкальных инструментов (колокольчик, бубен) – Совершенствовать умение самостоятельно играть на детских музыкальных инструментах (колокольчик, бубен).	Октябрь Ноябрь Декабрь

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к ориентации

Способность к ориентации – вторая

Задачи:

- Формировать поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач.
- Учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.

Основное содержание работы	Сроки
<i>План работы воспитателя</i>	
- Учить ориентироваться в группе с помощью взрослого, находить понравившуюся игрушку. Экскурсия по групповой комнате, наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: «Узнай предмет на ощупь», «Узнай игрушку на ощупь», «Найди игрушку», «Жмурки», «Где что находится?», «Встань, где я скажу». Пальчиковые игры: «Птички в гнездышках», «Бегите ко мне». - Продолжить учить ориентироваться в группе с помощью взрослого, находить понравившуюся игрушку. Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: «Лохматый пес», «Какой игрушки не стало?», «Найди тень», «Где звенит колокольчик?», «Клад», «Самолёт». - Учить ориентировать в части лица – рот. Пальчиковые игры: «Зайка беленький сидит», «Пузырь».	Январь Февраль Март
- Продолжить учить ориентироваться в группе с помощью взрослого, находить понравившуюся игрушку. Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: «Какие игрушки поменялись местами?», «Что	Апрель Май Сентябрь

изменилось у куклы в комнате?», «Где что находится?», «Найди фигуры». - Развивать мелкую моторику рук: «Пирамидка», «Постучи молоточком». - Учить ориентировать в части лица – нос. - Учить располагать и находить предметы в названных направлениях пространства. Игровые упражнения: «Принеси игрушку», «Посади зайчика».	
- Развивать мелкую моторику рук: «Матрешка», «Мозаика» - Учить ориентировать в части лица – глаза. - Дидактические игры: «Где же носик, где же ротик», «Покажи у себя...», «Угадай-ка», «Части тела», «Что изменилось у куклы в комнате?». Пальчиковые игры: «Наши пальчики», «Наши ножки идут по дорожке». - Продолжить формировать представления о собственном теле, отдельных частях тела. Дидактическая игра: «Искупаем куклу Машу». Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: «Чем отличается расположение игрушек?», «Четвертый лишний», «Найди такую же», «Составь из частей целое», «Где, чей домик?», «Разноцветные квадраты». - Развивать мелкую моторику рук: «Пирамида», «Шнуровка», «Украсим елку».	Октябрь Ноябрь Декабрь
План работы учителя-дефектолога	
- Формировать ориентировку в схеме собственного тела. Дидактическая игра: «Части тела и лица». - Учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции: «Поставь коробку на шкаф» и т.д. - Учить воспринимать пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, вверху). - Учить ориентироваться в помещении. Игра «Где мяч?».	Январь Февраль Март
- Продолжить формировать ориентировку в схеме собственного тела. Игровое упражнение «Подойди, покажи». - Учить воспринимать пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, вверху). - Учить определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор. Дидактическая игра: «Угадай, где звучит»	Апрель Май Сентябрь
- Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери). Дидактическая игра: «Найди зайчика». Упражнение: «Поможем кукле». - Учить воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху Игровое упражнение: «Где игрушки?» - Продолжить формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери). Упражнение: «Поможем кукле». - Учить воспринимать пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию, образцу (внизу, вверху) Игровое упражнение: «Кто, где стоит?»	Октябрь Ноябрь Декабрь
План работы педагога-психолога	

- Развивать образное мышление, формируя представление о понятие «ниже», «выше». Игровой набор Монтессори: «Собери ступеньки». - Развивать ориентировку в пространстве (восприятию положения в пространстве). Модуль «Игровой комплект психолога «Ориентация в пространстве и зрительно – моторная координация». - Продолжить развивать ориентировку в пространстве (восприятию положения в пространстве). Индивидуальное игровое упражнение «Дорожка в детский сад». - Развивать координацию движений и ориентации в собственном теле – Развивающая игра «Божья коровка». - Воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам – «Буратино найди предмет».	Январь Февраль Март
- Развивать зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность. Игра с матрёшками – «Что изменилось». - Формировать ориентировку в собственном теле. Пальчиковая игра «Зеркальце». - Развивать зрительно – моторную координацию - Модуль «Игровой комплект психолога «Ориентация в пространстве и зрительно – моторная координация» - «Доставь груз». - Продолжить формировать ориентировку в собственном теле. Игра – сценка «Поделись с мамой».	Апрель Май Сентябрь
- Обучать ориентироваться в пространстве, выделять поверхность предмета. Игровой ландшафтный стол – Игра «Прятки». - Учить определять направление звука, развивая координацию движения и чувство ритма. Речевые игры «Где позвонили?», «Тихо – громко». - Продолжать учить воспринимать пространственные отношения по образцу и словесной инструкции (внизу, сверху). Модуль «Кинетический песок» - Игровое упражнение «Кто выше».	Октябрь Ноябрь Декабрь
План работы музыкального руководителя	
- Учить ребенка владеть движениями собственного тела: (выполнять движения по подражанию). Игра с движением: «Разминка» Е.Макшанцева. - Продолжать учить по подражанию выполнять различные движения кистями и пальцами рук. Игры: «Погремушка», «Ладонка». - Развивать легкость бега. Игра: «Самолёт». - Учить энергично шагать по кругу за взрослым. «Марш». - Формировать положительный эмоциональный отклик ребенка на окружающую среду музыкального зала и музыкальные занятия. - Развивать ориентировку в пространстве музыкального зала. Игры: «Где же, где женаши ручки», «Ноги и ножки», «Кто хочет побегать?» Л.Вишкарёва. - Знакомить с окружающей средой и условиями в детском саду. - Учить различать и показывать части лица (глаза, рот, нос, лоб, щёки) на себе, на кукле.	Январь Февраль Март

«Вотносик, вотушки, вотщечки, вотрот...», «Голова мипокиваем». - Развивать подражательную способность. - Формировать понятия «семья», «пальчик», «дедушка», «бабушка», «мамочка» и т.д. - Формировать положительное отношение к членам семьи. - Формировать понятия «семья», «пальчик», «дедушка», «бабушка», «мамочка» и т.д. Пальчиковая игра: «Семья».	
- Развивать координации движения и ориентировки в пространстве. - Учить слушать и эмоционально откликаться на песни спокойного характера. «Баю-баю» муз. М. Красева. - Учить подпрыгивать на двух ногах. «Прыжки на двух ногах» муз. К. Черни. - Различать спокойный и бодрый характер музыкальных произведений. «Погуляем» Т. Ломовой, «Марш» Э. Парлова. - Развивать координацию движений в соответствии с темпом музыки. - Закреплять умение ходить бодро, энергично, используя всё пространство. «Ходим, бегаем» Е. Тиличевой.	Апрель Май Сентябрь
- Различать контрастную музыку и передавать это в движении. Подвижная игра: «День и ночь». - Продолжать развивать координацию движений обеих рук, ориентироваться в пространстве музыкального зала. «Марш» Э. Парлова, «Ходим, бегаем» Е. Тиличевой - Развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику, учить прослеживать взглядом за движением. Пальчиковая игра «Ладушки».	Октябрь Ноябрь Декабрь

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к общению

Способность к общению – вторая

Задачи:

- Формировать невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.
- Учить пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
- Воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.
- Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать).
- Создавать предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.

Основное содержание работы	Сроки
План работы воспитателя	
- Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия. Игровые упражнения: «Делаем вместе, делай сам», «Учим куклу Машу». - Учить поддерживать дружеские отношения с детьми в группе.	Январь Февраль Март

Художественное слово: «Мишка косолапый», мирилки. Пальчиковые игры: «Собрались все дети в круг», «Зайка серенький сидит». -Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровые упражнения: «Это я», «Посмотрите на меня», «Я сам». -Воспитывать навыки сотрудничества. Игровое упражнение «Делаем вместе». - Учить соотносить предметы со словами. Продолжить учить соотносить предметы со словами. Игровые упражнения: «Найди такой же», «Поделись с другом». - Учить показывать на фотографии членов своей семьи. Пальчиковая игра «Моя семья». Дидактическая игра: «Семья».	
-Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. Игра-экспериментирование «Несем кастрюлю вдвоем». -Учить сопереживать детям в группе совместно со взрослым. Художественное слово: А.Барто «Мячик», «Зайку бросила хозяйка», В.Берестов «Больная кукла». Сюжетная игра «Поможем зайчику». - Продолжить учить соотносить предметы со словами. Игровые упражнения: «Покажи на себе и на кукле», «Найди такой же». -Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с игрушками. Игровые действия: «Посажу мишку за стол», «Покатаю машинку». Дидактические игры: «Покормим мишку обедом», «Мишка едет на машине».	Апрель Май Сентябрь
-Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровые упражнения: «Какое у обезьянки настроение?», «Наши губки улыбаются». - Продолжить учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с игрушками. Игровое действие: «Постучу в барабан». Дидактическая игра: «Мишка веселиться». -Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым или по словесной его просьбе. Игровые упражнения: «Разложи куклам кашу», «Возьми у меня куклу».	Октябрь Ноябрь Декабрь
План работы учителя-дефектолога	
- Формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению. - Формировать умения пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами. - Побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»). - Понимать и выполнять простые инструкции. Упражнение «Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай» - Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди. - Учить понимать действия, изображенные на картинке. (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает)	Январь Февраль Март

Упражнение «Кто, что делает» - Подводить к пониманию несложного текста, при чтении педагог комментирует действия персонажей игрушками. - Учить воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.) - Учить выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки») - Учить выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину») - Знакомить с произведениями русского фольклора: «Наша Маша маленькая...», «Водичка-водичка...», «Киска», «Петушок, золотой гребешок» и др.	
- Знакомить со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек. - Продолжать понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай») - Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди. - Учить понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает) - Учить понимать действия, изображенные на картинке Упражнение «Кто что делает?»(Девочка пьет, мальчик идет, зайчик прыгает и т. д.) - Учить инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек. - Подводить к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками. - Знакомить детей с произведениями русского фольклора. - Знакомить со сказками «Куручка Ряба», «Репка», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова в пассивной и активной речи. - Давать ребенку образцы фраз по картинкам из двух слов («Машина едет», «Самолет летит», «Собачка бежит», «Мальчик кушает», «Дядя рисует», «Кошка спит» и т. д.)	Апрель Май Сентябрь
- Учить понимать действия, изображенные на картинке («Кто что делает? Девочка пьет, мальчик идет, зайчик прыгает и т. д.») - Учить инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек. - Учить выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога на. Дидактическая игра «Где игрушка?». - Знакомить с рассказами с использованием игрушек («Кто в домике живет?», «Куда Маша идет в гости?») - Знакомить со сказками «Куручка Ряба», «Репка», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова в пассивной и активной речи. - Учить слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (С.Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Л.Толстой. «Рассказы для детей») - Продолжать учить инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек.	Октябрь Ноябрь Декабрь
План работы педагога-психолога	
- Снять эмоциональное и мышечное напряжение в период адаптации ребенка. Игры: «Гнёздышко», «Передай мячик».	Январь Февраль Март

Релаксационное упражнение: «Сон бабочки». - Развивать коммуникативные навыки через игровую и развивающую деятельность. Дидактическая игра: «Помоги зайке». Игра: «Дочки – матери». Игровое упражнение: « Подарки». Упражнение – игра «Бусы». - Учить ребёнка реагировать на словесные пояснения и инструкции. Игровые упражнения: «Найди и промолчи», « Помоги кукле Кате одеться». Танцевально-двигательная терапия: «Мы едем - едем!», «Остановка - Детский сад!» - Учить целенаправленно выражать в слове или несложной фразе свои устремления или желания.	
- Учить эмоционально-практическому общению со сверстниками. Игровой Ландшафтный стол – Игра «Доктор Айболит». Совместная деятельность в парах – Упражнение «Рукавички». Световой стол. Игровые упражнения: «Нарисуй в паре», «Лодочка». - Стимулировать у ребёнка положительные эмоции, побуждающие к инициативному высказыванию. Подвижные игры: «Самолёт», «Бусы в колечке». Цикл речевых игр для раннего возраста: «Кто пришел в гости?», «Кто в домике живёт?». - Вызывать эмоциональный отклик на рассказанный или прочитанный текст (А. Барто «Зайку бросила хозяйка»). - Формировать умение действовать по словесным указаниям взрослого. Игры: «Подарок», «Мишка по лесу ходил», «Дотронься».	Апрель Май Сентябрь
- Стимулировать у ребёнка потребность в общении со сверстниками. Цикл пальчиковых игр «Пальчики помогают маме». Игры на умение договариваться: «Иголка и нитка», «Насос», «Деревья на ветру». - Формировать потребность в деловом сотрудничестве со взрослым (игра с пальчиками, разыгрывание увлекательных сюжетов с мелкими игрушками). Модуль «Кинетический песок» - «Выбери цвет», «Найди папу медвежонка». - Стимулировать у ребёнка инициативные речевые реакции с помощью наглядных, практических и словесных методов. Дидактические игры: «Цветы», «Зеркало», «Покажи предмет», «Собираемся в гости», «Подбери заплатку к одежде». Игры: «Подарок», «Мишка по лесу ходил», «Дотронься». Игры: «Дочки-матери», «Магазин», «Дом для куклы». Песенки – «Рано утром», «Киска – киска», «Зайка улыбнись».	Октябрь Ноябрь Декабрь
<i>План работы музыкального руководителя</i>	
- Формировать эмоциональное общение ребёнка с новым взрослым - музыкальным руководителем. -Развивать способность концентрировать внимание. Игра« Здравствуйте, ладошки». - Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия. - Учить выполнять движения в паре по показу воспитателя. Пляска « Поссорились- помирились»	Январь Февраль Март

- Привлекать в коллективные игры. Игра « Собери снежки». -Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. - Развивать ритмический слух. Игра « Учим матрёшку танцевать» - Развивать умения передавать эмоции радости через выразительную мимику, формировать желание поделиться своей радостью с товарищами. Упражнение «Улыбка».	
- Развивать умение слаженно выполнять движения в парах, чувствовать ритм. Пляска «Потанцуй со мной , дружок» - Развивать желание повторять движения в игре со взрослыми детьми Игра « Часы». - Развивать дружеские отношения в группе, потребность в сотрудничестве. Игра « Здравствуйте». -Способствовать развитию эмоциональной сферы, воображения. Упражнение «Хозяйка». -Побуждать к активным действиям в игре, укреплять уверенность в себе. Игра « Мишенька- Мишка». -Устанавливать эмоциональный контакт между взрослым и ребёнком. - Вовлекать в совместные игры с детьми. Игры: «Дружные ладошки», «Где же наши ручки?» муз. Т. Ломовой. -Вызвать у детей радость и желание играть на музыкальном инструменте. -Развивать коммуникативные способности. Игра с бубном.	Апрель Май Сентябрь
-Формировать доверительные отношения со сверстниками и взрослыми. -Закреплять знакомые танцевальные движения. -Развивать мелкую моторику. - Развивать активность, желание вступать в контакт. Пальчиковые игры: «Колыбельная для пальчиков», «Прилетели птички» -Повышать уверенность в себе, способствовать развитию общения в группе. - Игра « Елочка» побуждает к инициативности в общении, формирует доброжелательное отношение к товарищам. Русская нар. игра « Каравай» -Продолжать развивать общение и взаимодействия ребенка со взрослыми. -Стимулировать ребенка, подражать взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости. Игра – импровизация « Учим куклу танцевать, предложить поиграть кукле на бубне. - Развивать умение танцевать в парах, формировать коммуникативные качества «Приседай» э.н.м.	Октябрь Ноябрь Декабрь

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к обучению

Способность к обучению - вторая

Задачи:

- Создавать условия для обеспечения психологического благополучия в процессе

воспитания и обучения.

- Продолжать позитивную социализацию в процессе игрового взаимодействия.
- Создавать условия для естественного психологического развития ребёнка.
- Закреплять освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.
- Обучать с организующей помощью приёмам самообладания и саморегуляции.
- Создавать предпосылки к развитию наглядно-действенного мышления.
- Формировать целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.
- Формировать обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения.
- Познакомить с проблемно-практическими задачами и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач.
- Формировать способ ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.
- Учить пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.
- Учить воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.
- Учить различать свойства и качества предметов: мягкий-твёрдый, мокрый-сухой, большой-маленький, громкий-тихий, сладкий-горький.
- Формировать поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач.
- Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности- в игре с дидактическими игрушками.

Основное содержание работы	Сроки
<i>План работы воспитателя</i>	
-Игры на развитие памяти. «Геометрические формы», «Чудесная коробочка», «Часть и целое». -Игры на развитие внимания. «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета». Игры на развитие восприятия. «Цвет и формы», «Узнай предмет». -Игры на развитие мышления. «Разложи картинки», «Найди лишний предмет», «Лото». -Игры на развитие памяти. «Зашиваем ковёр», «Найди такой же предмет», «Собери картинки в ряд», «Запомни предметы» -Игры на развитие внимания. «Найди два одинаковых предмета», «Где что было». -Игры на развитие восприятия. «Сделай так», «Найди такой же предмет». -Игры на развитие мышления. «Домино», «Что к чему», «Узнай по описанию», «Четвёртый лишний».	Январь Февраль Март
-Игры на развитие памяти. «Запомни предметы», «Пирамида», «Что ты ел на обед». - Игры на развитие внимания. «Узнай по части», «Где, чей домик». -Игры на развитие восприятия. «Разложи по порядку», «Сложи картинку из частей», «Что изменилось», «Разложи по ...» (по цвету, форме, величине). -Игры на развитие мышления.	Апрель Май Сентябрь

«Достань игрушку», «Поймай рыбку». -Игры на развитие памяти. «Одежда», «Нарисуй такой же», «Накорми животных», «Чудесный мешочек». - Игры на развитие внимания. «Узнай по части», «Где что было». -Игры на развитие восприятия. «Что перепутано», «Найди пару», «Где, чей домик», «Что кому», «Узнай по части». -Игры на развитие мышления. «Поймай рыбку», «Забей гвоздики».	
-Игры на развитие памяти. «Что пропало», «Повтори за мной действия». - Игры на развитие внимания. «Найди пару», «Что изменилось?» -Игры на развитие восприятия. «Волшебный мешочек», «Узнай по голосу», «Угадай по запаху», «Салфетки». -Игры на развитие мышления. «Достанем воздушные шарик», «Покатай зайчика». -Игры на развитие памяти. «Запомни, покажи», «Постучи как я». - Игры на развитие внимания. «Что изменилось?», «Съедобное - несъедобное», -Игры на развитие восприятия. «Сделай так», «Найди игрушку», «Круг, треугольник, квадрат», «Найди такой же предмет». -Игры на развитие мышления. «Перевези кубики».	Октябрь Ноябрь Декабрь
<i>План работы учителя-дефектолога</i>	
- Вызывать интерес к сверстникам – партнёрам по взаимодействию. - Облегчить процесс адаптации к новым занятиям, связанными с учебной деятельностью. - Стимулировать ребенка, подражать взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости. - Закреплять эмоциональный контакт между взрослым и ребенком. - Снижать психофизическую и эмоциональную напряжённость ребенка. - Продолжать развивать познавательную активность и сенсомоторные навыки. - Закреплять умение слушать речь взрослого и действовать по его инструкции. <i>Формирование мышления</i> - Создавать условия для возникновения предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. - Формировать целенаправленные действия с предметами: «Поймай воздушный шарик!», «Кати мячик!», «Прокати шарики через ворота!», «Покатай зайчика!»и т.д. - Учить выполнять предметно-игровые действия <i>Развитие зрительного восприятия и внимания</i> - Учить выделять предмет из общего фона. - Развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов, а потом с предметами.	Январь Февраль Март

- Учить соотносить игрушку с ее изображением. - Учить сличать парные предметы - Учить сличать парные картинки <i>Развитие слухового восприятия и внимания</i> - Знакомить с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах. - Учить реагировать на слуховые раздражители. - Вырабатывать по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов - Учить дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из 2х)	
- Продолжать развивать эмоциональную сферу, посредством введения ребенка в мир человеческих эмоций. - Продолжать развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного обучения и общения. - Продолжать развивать личностную сферу: формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе. - Продолжать развивать интеллектуальную сферу: умению мыслить, наглядно – действенное, критическое мышление. - Сформировать позитивную мотивацию на обучение. - Продолжать развивать познавательные психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение. - Развивать положительные чувства и эмоции. <i>Формирование мышления</i> - Формировать представления об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения. - Учить выполнять действия с предметами, имеющими фиксированное назначение: чашка, ложка, стул, ножницы, карандаш, линейка, веревка. - Учить пользоваться предметами-орудиями при выполнении практических и игровых задач. <i>Развитие зрительного восприятия и внимания</i> - Учить различать объемные формы (куб, шары) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого - Учить подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная). - Знакомить со словами: шар, кубик. - Учить выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки. - Учить проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб - Учить узнавать знакомые предметы среди незнакомых. - учить хватать большие предметы двумя руками, маленькие- одной рукой - Учить складывать из 2-х частей разрезную предметную картинку - Учить воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый.. («Дай такой»). <i>Развитие слухового восприятия и внимания</i> - Учить дифференцировано реагировать на звучание определенных инструментов. - Учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием.	Апрель Май Сентябрь

- Обучать ребенка возможности в приемлемой форме освобождаться от напряженности или возбуждения. - Стимулировать собственную игровую и коммуникативную активность ребенка. - Продолжать расширять кругозор. - Формировать личностную, социально – психологическую и эмоционально – волевою готовность. - Продолжать развивать графические навыки, зрительно – моторную координацию; умение сравнивать, сообщать, находить причинно – следственные связи. - Развивать навыки произвольной регуляции поведения. - Учить адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы. <i>Формирование мышления</i> - Знакомить с практическими проблемными ситуациями и задачами - Учить использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается. - Учить переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации <i>Развитие зрительного восприятия и внимания</i> - Учить воспринимать величину (большой, маленький) - Учить захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие – пальцами. - Знакомить с названиями основных цветов (4). - Учить соотносить предметы с их изображением в пределах 2-3-х предъявленных образцов - Учить находить парные предметы, расположенные в разных местах игровой комнаты - Учить восприятию игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из 2-х. <i>Развитие слухового восприятия и внимания</i> - Развивать фонематический слух - Учить различать на слух слова: дом-барабан, рыба-машина, шар-самолет, дом-мишка, мяч-кукла. - Учить различать на слух три слова с опорой на картинки - Учить дифференцировать звукоподражания.	Октябрь Ноябрь Декабрь
<i>План работы педагога-психолога</i>	
- Облегчить процесс адаптации к новым занятиям, связанными с учебной деятельностью. Потешки «Пестушки – ласкавуски», «Рано утром». Весёлые игры во время прогулки «Мы не плачем», «Носик – курносик», «Мы весёлые топтушки». - Формировать доверительные отношения со сверстниками и взрослыми Игры с пальчиками, ладошками и стишками «Утречко», «Домик», «Хлоп – хлоп – хлоп», «Стайки рыбок». Игровой ландшафтный стол - Игра «Моя семья»; Телесно – ориентированная терапия – Упражнения «Карандаши», «Тряпичная кукла», «Разожми кулачок». - Стимулировать ребёнка, подражать взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости. Игра с речевкой «Хоровод», « Весёлые медвежата». Дидактическая игра «Кукла Катя заболела».	Январь Февраль Март

Пальчиковая игра «Покорми кошечку». Игры на прогулке «Покормим птичек», «Я - культурный человек», «Гнездышки», «Стебелёк».	
- Продолжать развивать эмоциональную сферу посредством введения ребёнка в мир человеческих эмоций. Цикл занятий по развитию речи детей раннего возраста « Маленькие помощники», «Ищем друзей». Игры на ковре – «Что такое хорошо и что такое плохо», «Прячемся», «Такси». Рисуночная терапия -Упражнения «Каракули». «Настроение». - Развивать интерес к окружающей действительности и стимулировать познавательную активность. Модуль «Набор для переливания воды» - Упражнение «Фонтан». Модуль «Кинетический песок» - Игровые упражнения «Рисуем на песке», «Лепим из песка». Модуль доска – лабиринт – Игра «Кто спрятал шарик?».	Апрель Май Сентябрь
- Обучать ребёнка возможности в приемлемой форме освобождаться от напряжения и возбуждения. Психогимнастика – Игровые упражнения «Солнечный зайчик», «Надувала кошка мяч», «Обними и приласкай игрушку». - Учить адекватно использовать социальные ритуалы. Система игр, направленных на формирование гуманного отношения к окружающим: «Обнималки», «Курочка с цыплятами». Игры с мячом – «Вдвоем», «Доброе утро», «Тигренок». - Учить корректно выражать свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Эмоционально – экспрессивные игры - «Передай привет по кругу», «Купаемся в хорошем настроении», «Подарки». Арттерапия – «Зёрнышки для курочки», «Идёт дождик» «Солнечные лучики».	Октябрь Ноябрь Декабрь
<i>План работы музыкального руководителя</i>	
- Способствовать развитию эмоциональной сферы, слухового внимания и слухового восприятия. -Познакомить с музыкальными инструментами, учить извлекать звуки из музыкальных инструментов. - Учить правильно держать звоночки (погремушки, колокольчики). - Учить играть громко и тихо в соответствии с музыкой. (Колокольчик, погремушка.) - Учить ребёнка различать тембр музыкальных инструментов. Игра «Какой инструмент звучит?». -Формировать предпосылки к певческой деятельности через развитие голосовой, а затем и певческой активности, выражающейся в вокализациях, звукоподражании и подпевании под музыку. «Кошка» Ан. Александрова, «Да-да-да» муз. Е.Тиличевой, -Вызывать интерес к играм с использованием кукольных персонажей. Игра: «Догони зайку». -Знакомить с различным характером музыки- марш, колыбельная, отражая его в движении. Дидактическая игра «Что делают в домике?». -Учить подпевать попевки, подражая взрослому. «Птичка» Е.Тиличевой «Собачка»М. Раухвергера. -Учить ребёнка различать музыку по громкости ее звучания и выполнять	Январь Февраль Март

дифференцированные движения под музыку различной громкости. «Тихо-громко» Тиличевой. -Учить ребенка выполнять движения в процессе музыкальных игр совместно со взрослым. Музыкальные игры: «Зайка скачет», «Птичка летает».	
-Продолжать развивать умение вслушиваться в музыку, слушать пение и игру на музыкальных инструментах. Игра: «Сильный и слабый дождик» -Учить выполнять элементарные танцевальные движения под музыку(ходить, топать , хлопать). Пляска по показу взрослого. -Закреплять умение ребёнка просматривать фрагменты сказок с персонажами кукольного театра в исполнении взрослых. «Колобок», «Теремок» - Учить различать и воспроизводить на деревянных кубиках или палочках тихое и громкое звучание. Игры: «Тихий и громкий дождик», «Весёлые палочки». -Воспитывать выдержку. -Побуждать к активному слушанию пения взрослого и подпеванию. «Ёлка» муз. Т. Попатенко «Пирожок» муз. Е. Тиличевой	Апрель Май Сентябрь
-Закреплять умение различать громкие и тихие звуки. Игра:«Кошки и мышки» -Закреплять умение правильно держать звоночки (погремушки, колокольчики). «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова - Продолжать учить звукоподражанию. «Кошка»,«Кап-кап» р.н.м. - Развивать навык лёгкого бега, ориентироваться в пространстве зала. «Игра с мишкой» муз. Г. Финаровского -Закреплять умение ребёнка просматривать фрагменты сказок с персонажами кукольного театра в исполнении взрослых. «Репка»	Октябрь Ноябрь Декабрь

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к контролю за своим поведением

Способность к контролю за своим поведением – первая

Задачи:

- Формировать развитие самосознания.
- Повышать ориентировочно-познавательную деятельность.
- Формировать навыки эмоционального и ситуативно–делового общения со взрослыми.
- Формировать самооценку собственных поступков, действий, намерений и мотивов.
- Учить ориентироваться в нравственно – этических нормах общепринятого поведения.
- Учить осваивать возможности и допустимые границы социальных контактов.
- Помочь ребёнку выработать адекватную дистанцию в ситуации взаимодействия ситуации общения.

- Побуждать к деятельности по самоконтролю.

Основное содержание работы	Сроки
План работы воспитателя	
Игровое упражнение: «Мы сидим, сидим и на (имя ребенка) глядим»; Потешки: «Жили- были», «Чики – чики», «Умница, Катенька». Чтение: А.Барто «Мяч». Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь»; игры с музыкальными и звучащими игрушками. -Учить правильно сидеть за столом. Игровая ситуация «Сидим правильно за столом». -Учить эмоционально воспринимать игровые ситуации и действия. Игровое упражнение «Игрушки от Петушки», «Говорящая собачка». -Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с бытовыми предметами-орудиями. Игра-упражнение «Как я умею радоваться». Игра-экспериментирование «Мыльные пузыри».	Январь Февраль Март
Игровое упражнение: «Подскажем Петрушке, как надо здороваться (прощаться)». Потешки: «Умница, Катенька», «Зайка походи...». Чтение: А.Барто «Лошадка». Дидактическое упражнение: «Научим мишку благодарить». -Стимулировать ребенка, подражать взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости. Игровая ситуация «Кто тебе нравится». Дидактическое упражнение: «Поучим игрушки здороваться друг с другом». - Учить элементарным представлениям о том, что хорошо, что плохо. Игровые упражнения «Делимся игрушками», «Играем вместе». Чтение потешки «Во дворе собачка». Пальчиковые игры: «Пузырь». «Солнышко и дождик».	Апрель Май Сентябрь
-Формировать положительное отношение к совместной деятельности со сверстниками. Пальчиковые игры: «Поезд», «Пузырь». Дидактические игры: «Найди флажок», «Кот и мыши», «Наседка и цыплята», «Попади в воротики» (уметь согласовывать свои действия с правилами игры). -Формировать доверительные отношения со сверстниками и взрослыми. Игровое упражнение «Я твой друг и ты мой друг» Игровые упражнения: «Мы сидим, сидим и на (имя ребенка) глядим», «Подскажем Петрушке, как надо здороваться (прощаться)». Потешки: «Жили- были», «Чики – чики», «Умница, Катенька». Чтение: А. Барто «Мяч», «Лошадка». Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем - нибудь».	Октябрь Ноябрь Декабрь
План работы учителя-дефектолога	
- Учить адекватно воспринимать и понимать ситуации, способность отразить все нюансы внешней ситуации и адекватно их понять (восприятие смысла и значения происходящих событий). - Формировать активность индивида, как внешнюю (двигательную), так и	Январь Февраль Март

внутреннюю (психическую) – как источник преобразования или поддержания жизненно значимых связей с окружающим миром (творчество, общение и т.д.)	
- Формировать самооценку собственных поступков; действий, намерений и мотивов другого человека с пониманием их смысла и значения. - Учить понимать нормы общепринятого поведения, включающее в себя его понимание, сохранение и использование в жизненной ситуации. - Учить ребенка видеть соответствие совершаемых или несовершаемых (но должных совершаться) действий и поступков нормативным (общепринятым), ожидаемым поступкам или действиям.	Апрель Май Сентябрь
- Учить полноценно использовать информационные системы, символы в управлении собственным поведением. - Учить менять свое поведение при изменении условий окружающей среды и обстановки (критичность и изменчивость). - Учить создавать действующий план достижения цели.	Октябрь Ноябрь Декабрь
План работы педагога-психолога	
- Помочь ребёнку выбрать комфортное положение в окружающей среде Музыкальное упражнение – игра «Лесная прогулка». - Способствовать успокоению, уменьшению возбуждения и развитию самоконтроля. - Игра на развитие самоконтроля «В свободных движениях мы парим, по команде закрываем, в своей позе стоим». - Игра на развитие раскованности, самоконтроля «Поссорились два петушка». - Формировать положительный эмоциональный отклик ребенка на окружающую среду группы. Телесно – ориентированная терапия. Цикл пальчиковых игр «Пальчики в детском саду». - Игры с движением «Весёлая зарядка», «На прогулку», «Трудно быть послушным».	Январь Февраль Март
- Научить ребёнка лучше понимать себя, гармонизировать эмоциональное состояние. Рисуночная терапия. Упражнения: «Имя», «Волшебные руки». Модуль «Световой стол с песком» - «Бабочка», «Ладони». - Формировать умение ребенка выражать адекватные эмоции с помощью невербальных форм общения. Система игр, направленных на формирование гуманного отношения к окружающим. «Птенчик», «Ожившая игрушка», «Сонный час», «Завтрак в детском саду». - Формировать способность видеть сверстника, обращать на него внимание. Система игр, направленных на формирование гуманного отношения к окружающим. «Зеркало», «Передай движение», «Передай настроение». Игровой ландшафтный стол (выделение формы предмета: ощупывание, определение на ощупь). Игра «Дружба».	Апрель Май Сентябрь

- Формировать навыки саморегуляции и самоконтроля. Игры с правилами: Модуль «Кинетический песок» - «Пишем на песке». «Сделай так же»; Модуль «Доска для рисования мелом и мелки» - Игровое упражнение «Повтори рисунок». Дидактическая игра «Помоги кукле одеться». - Научить ребёнка согласовывать собственное поведение с поведением других детей. Система игр, направленных на формирование гуманного отношения к окружающим. «Путанка», «Заводные игрушки», «Надувная кукла». - Формировать развитие игровых действий с игрушками. Изучение каждой детали (выделение формы предмета, выделение поверхности предмета, изучение элементов каждой детали) Модуль «Бизиборд» - Игровые упражнения «Замочек»; Модуль «Игровой набор Монтессори» Игровые упражнения «Волшебный мешочек», «Заборчик». Модуль «Игровой набор Фридриха Ф. – «Текстильные мячики», «Приглашаем в теремок». - Сравнение детали (сравнение деталей по сенсорным признакам, классификация деталей по различным основаниям) Модуль «Световой стол с песком» - «Круг по цвету», «Цветочки»; Модуль «Кинетический песок» - «Угощение для зверят», «Рыбки»; Модуль «Игровой набор Монтессори» - «Разноцветная лесенка», «Головоломка».	Октябрь Ноябрь Декабрь
План работы музыкального руководителя	
- Формировать умение ребенка выполнять элементарные правила поведения в детском саду. - Формировать положительный эмоциональный отклик ребенка на окружающую среду музыкального зала. - Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. «Здравствуйте, ладошки» - ходьба «спокойная», «таинственная»; - бег лёгкий и стремительный. Пальчиковые игры: «Этот пальчик». «Ладушки». - Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко, не кричать. - Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам и музыкальным инструментам, по назначению пользоваться ими, убирать на место. Дидактические игры: «Узнай инструмент», «Где мои детки?». Подпевание «Кошка» Ан. Александрова.	Сентябрь Октябрь Ноябрь
- Продолжать формировать умение ребенка выполнять элементарные правила поведения в детском саду. - Приучать внимательно слушать музыку, не отвлекаясь. Слушание: «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой. - Правильно сидеть вовремя пения, не выкрикивать, слушать себя, взрослого и других детей. Пение: «Колокольчик», муз. И. Арсеева. Игра «Догони зайку», «Ну-ка, зайка, догони!». - Продолжать развивать способность к контролю за своим поведением во время выполнения упражнений (Ходьба по залу, бег на носочках, прыжки	Декабрь Январь Февраль

на двух ногах..) Игра: «Слушай хлопки». -Доставлять радость от игры. «Догони нас, Мишка» Тиличеевой.	
-Закреплять умение вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко, не кричать. Игра «Угадай, на чём играю?» Пляска «Пальчики-ручки». -Правильно сидеть во время пения, не выкрикивать, подстраиваться к голосу взрослого. Подпевать звукоподражания «Кошка» Ан. Александрова, «Собачка» М. Раухвергера. -Совершенствовать умение не отвлекаться во время слушания музыки. «Воробей» А. Руббаха. -Привлечь ребенка к игре, предложив его подержать зонтик. «Солнышко и дождик!»	Март Апрель Май

2.2. Взаимодействие с семьей по реализации Программы

Формы взаимодействия с семьей:

- анкетирование: «Что вы узнали в детском саду?»;
- индивидуальная консультация: «Метод «рука в руке», «Тренируем слуховое внимание».
- консультации:
 - «Самообслуживание — основной вид труда младшего дошкольного возраста»
 - «Развитие культурно-гигиенических навыков у детей младшей группы»
 - «Как приучить ребенка к аккуратности и опрятности»
 - «Как научить ребенка одеваться»
 - «Как научить ребенка ориентироваться?»
 - «Формирование пространственных представлений у детей младшего дошкольного возраста».
 - «Многообразие способов развития мелкой моторики рук у ребёнка»
 - «Особенности речевого развития детей дошкольного возраста».
 - «Воспитание культуры поведения у детей младшего возраста»
 - «Формирование культуры поведения в семье и в детском саду»
 - «Что стоит за плохим поведением ребенка» и др.
 - «Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей дошкольного возраста»
- памятки, рекомендации для родителей по развитию у дошкольников навыков самообслуживания, развитию мелкой моторики, по развитию речи, ориентировке в пространстве, воспитанию культуры поведения.

2.3. Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Адаптированная образовательная программа определяет содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению ограничений жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к ориентации, способность к общению, способность к обучению, способность к контролю за своим поведением.

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется через индивидуальные занятия специалистами ДОО: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и воспитателями.

Для ребенка-инвалида проводятся индивидуальные коррекционные занятия с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем.

Учитель-дефектолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю по 15 мин. по понедельникам, четвергам.

Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю по 15 мин. по понедельникам, четвергам.

Педагог-психолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 15 мин. по понедельникам.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю по 15 мин. по понедельникам.

Воспитатели проводят индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю по 15 мин. по понедельникам, четвергам в режимных моментах, в рамках совместной деятельности взрослого и ребенка.

Реализация Программы через занятия

Занятие с учителем-дефектологом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 3 раза в неделю
Занятие с педагогом-психологом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 1 раз в неделю
Занятие с музыкальным руководителем	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 1 раз в неделю
Занятие с воспитателем	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 2 раза в неделю
Всего: 1 час 45 мин		

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги ДОО используют следующие методы:

- **наглядные методы** - показ предмета, образца, способа действия; демонстрация картин, иллюстраций; просмотр спектаклей, видеофильмов.

Использование наглядных методов обеспечивает развитие восприятия как ведущего познавательного процесса, а также развитие наглядно-действенной, наглядно-образной форм мышления и речи, основных видов деятельности дошкольника — игры, изобразительной и трудовой деятельности.

- **словесные методы** – рассказы педагога, детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседы, чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Живое общение взрослого и детей, которое характерно для словесных методов, оказывает большое воспитательное воздействие — оно возбуждает чувства, вызывает

определенное отношение к содержанию формируемых знаний.

- **игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

- **практические методы** – упражнение (многократное повторение ребенком умственных и практических действий заданного содержания); моделирование (процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов).

- **методы индивидуализации** – реагирование, обеспечение гибкости в инициированной взрослыми деятельности, тщательный отбор материалов. (Образовательная деятельность строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования).

- **метод приучения к положительным формам общественного поведения** – детей в разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать. Приучение основано на подражании детей действиям взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки.

При реализации Программы используются
специальные программы и методические пособия:

Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии. - СПб Союз, 2001.

Екжанова Е.А, Стребелева.Е.А. Дидактические игры для умственно отсталых детей. – М., 2001.

Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 1-й год и 2-й год обучения. Издательство: Гном-Пресс, 1999.

Катаева А.А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 2002.

Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие речевого восприятия: Конспекты занятий: 5-6 лет. Издательство: Мозаика-синтез. - М., 2011.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6/6-7 лет с ЗПР.– М.: Мозаика – Синтез, 2008.

Нефедова К.Г. «Инструменты. Какие они?» «Транспорт», «Посуда и столовые принадлежности» «Бытовые электроприборы, мебель, посуда».Издательство: Гном – М., 2007.

Ракитина И.В. Головные уборы. Какие они? – М., 2008.

Скорлупова О.А. Домашние и дикие животные России. – М., 2008.

Скорлупова О.Л. «Весна, Насекомые, Перелетные птицы», «Ранняя весна», «Осень» часть 2, «Домашние и дикие животные средней полосы России». – М., 2008.

Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они» Издательство: Гном. – М., 2008.

Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? Издательство Гном. – М., 2007.

Давыдова Г.Н. Пластилинография. – М., 2011.

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М., 2008.

Дубровская Н.В. Яркие ладошки. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004.

Есафьева Г.П. Учимся рисовать. Ярославль: Академия развития,2007.

Панфилова Т.Ф. Обучение детей работе с природными материалами. Методика и практика - М.: «Школьная Пресса», 2004.

Петрова И.М Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких.- СПб.: «Детство-пресс», 2002.

- Доломанова Н.Н. Подвижные игры в детском саду. – М., 2002.
- Екжанова Е.А, Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: «Просвещение», 2003.
- Жданова Л.Ф. Праздники в детском саду. – М.: «Аквариум», 2000.
- Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников. – М.: РОСМЭН, 2012.
- Володина В.С. Говорим правильно: Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2012.
- Жукова Л.С. Уроки логопеда. Исправление ошибок. – М.: Эксмо, 2007.
- Колесникова Е.В. Развитие речи. От звукоподражания к словам. – М.: ЮВЕНТА, 2012.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. – М: Мозаика-Синтез, 2009.
- Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. – М.: КРО. 2005.
- Шоригина Т.А. Загадки, потешки, считалки. - М., 2013.
- Арсеневская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Волгоград: Учитель, 2013.
- Каплунова И.А. Наш веселый оркестр 1 и 2 часть. – СПб.: Невская нота, 2013.
- Петрова И.А. Музыкальные игры для дошкольников. – СПб.: ДетствоПРЕСС, 2011.
- Анисимова Г.И. Сто музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительная группы / Г.И. Анисимова. - Ярославль: Академия развития, 2005. - 96с.
- Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников: из опыта работы музыкального руководителя / Н.Г. Кононова. - М.: Просвещение, 1982. - 308с.
- Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста: пособие для музыкальных руководителей / З.Я. Роот. - М.: Айрис-Пресс, 2004. - 64с.: ил
- Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста, Айрис дидактика.- М., 2004.
- Картушина, М. Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. Комплект наглядных пособий / М.Ю. Картушина. - М.: Скрипторий 2003.
- Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
- Каплунова И.М, Новоскольцева И.А Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», средняя группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
- Новоскольцева ИА. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», старшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
- Каплунова, И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Ст. гр. Комплект / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – М.: Синтег, 2012.
- Радынова, О Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением / О.П. Радынова. - М.: Сфера, 2014. - 128 с.
- Мигунова Е.В. Организация театрализованной деятельности в детском саду: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2006.
- Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада: из опыта работы.- М.: Просвещение, 1990.

3.2.Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для ребенка – инвалида

В группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального похода, дифференцированного воспитания.

Предметно – пространственная среда для ребенка – инвалида включает:

- предметы для развития перцептивных действий;
- предметы для развития сенсорной сферы;
- реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины;
- подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.

Перечень оборудования в центрах детской активности

Центры РППС	Наименование
Познавательное развитие	
Центр сенсорного развития (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Разноцветные флажки, ленточки, мячи (разноцветные, массажные), шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; шумящие коробочки; надувные мячи; разнообразные матрешки; пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.; неваляшки; различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, пианино, гитара, барабан и др.; магнитофон; аудиокассеты с записями различных мелодий; пластмассовые шары; набор муляжей овощей, фруктов; корзины, мисочки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; бочки-вкладыши; машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков, различные доски Сегена; мелкие игрушки животных и их детенышей; материалы М.Монтессори; наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа). Развивающие игры: «Большой-маленький», «Найди пару» (угадай по форме), «Веселое обучение» (цвета), Домино «Познай цвета», «Формы и цвета».
Центр «Ознакомление с окружающим миром» (способность к самообслуживанию, способность к общению,	Детские книги; мелкие игрушки животных и их детенышей ;настольные театры из дерева и картона по народным и авторским сказкам. Развивающие игры: «Овощи, фрукты», Лото «Одежда», «Овощи-фрукты», «Найди пару».

способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Предметные картинки: «Фрукты в картинках», «Овощи в картинках», «Животные в картинках», «Продукты в картинках» и др. Картинки с изображением различных предметов, игрушек; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
Центр конструктивной деятельности (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Строительный материал: мягкие модули, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, строительные наборы, содержащие готовые конструкции, наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров; наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, лисы, лягушки, волки и др.; наборы картинок (предметных и сюжетных), разрезные картинки; наборы палочек: крупные и мелкие плоские палочки (пластмассовые и деревянные, разного цвета); фланелеграф.
Центр математического развития (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы: горох, фасоль, манная крупа и др., игрушечные удочки с магнитами, мелкий счетный материал, набор геометрических фигур, счетные палочки; материалы М.Монтессори. Развивающие игры: «Цвета», «Формы», «Большой-маленький» и др.
Центр познавательно-исследовательской деятельности (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы; специальные контейнеры для хранения сыпучих материалов (горох, фасоль, чечевица, перловая крупа, манная крупа, речной песок и т. п.); прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики, банки, пузырьки и т. д.); посуда: лейки, кувшины, миски, мерные ложки, кастрюли разных размеров; формочки для песка (в виде цифр, овощей, фруктов, геометрических фигур и др.); предметы-орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров; игрушечные удочки с магнитами; мелкие игрушки с магнитами (рыбки), различные животные; природный материал: желуди, ракушки, камешки различной величины, листья, перья; пуговицы разного размера (различных цветов), Линзы, воронки, венчики, соломки и др.
Речевое развитие	

Центр речевого развития (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева и картона по народным и авторским сказкам; наборы кукол для пальчикового театра. Развивающие игры: лото «Кто кричит, кто звучит», «Сказки о животных», «Кто что делает?» и др.
Центр художественной литературы (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	А. Барто: «Погремушки», «Стихи»; В. Сутеев: «Кто сказал мяу?». Народные сказки: «Любимые сказки малышам», «Идёт коза рогатая», «Сказки для малышей»: «Теремок», «Колобок», «Репка». Предметные картинки: «Развивающие сказки», «Русские народные сказки».
Физическое развитие	
Центр физического развития (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Мячи резиновые; набивные; обручи круглые, флажки разноцветные; ленты разноцветные; платочки; мягкие модули различной формы; палатка; настольные игры (из колец, геометрические фигуры); шапочки для подвижных игр.
Художественно-эстетическое развитие	
Центр изобразительной деятельности (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Пластилин, цветное тесто, мольберт для рисования, наборы карандашей, наборы фломастеров, наборы мелков, наборы красок, наборы гуаши, палитра, банки для воды. Развивающие игры: «Фигуры», «Цвета», кубики «По мотивам сказок». Демонстрационные картинки Пластичный песок для творчества Печатки, формочки, трафареты
Центр музыкально-театрализованной деятельности (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Музыкальные инструменты (колокольчики, погремушки, бубен, барабан и др.), куклы бибабо, пальчиковый театр («Колобок», «Репка», «Теремок»), деревянные модели по сказкам («Репка», «Колобок») Предметные картинки: «Музыкальные инструменты»
Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр (способность к самообслуживанию, способность к общению,	Куклы. Мебель для кукол: кровати, диван, кресла. Посуда и другие хозяйственные предметы для кукол. Для сюжетных игр и драматизации: кухонный стол; пластмассовая

способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	посуда (чашки, блюда, тарелки, стаканы, кувшины, ложки), используемая в быту; муляжи овощей и фруктов, продуктов питания натурального размера, выполненные из пластмассы, принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце).
Центр «Психологической разгрузки» (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Мягкие модули, мягкое кресло, подушка злости, подушка-подружка, фотоальбом с семейными фотографиями детей, клубочки разноцветных ниток для снятия возбудимости (для разматывания и сматывания). Игрушки для снятия психического напряжения: стаканчики для гнева, массажеры для рук, книги для рассматривания иллюстраций.
Центр безопасности (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Дорога. Макеты домов, мелкий транспорт, набор дорожных знаков, светофор Демонстрационный и раздаточный материал «Знаки на дорогах».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация образовательного процесса

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует) _____

Организация коррекционного процесса

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует) _____

Психолого-педагогическое сопровождение

Оценка результатов (Восстановлены (компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением / достигнута психологическая коррекция мотиваций к обучению (труду) / реализована (реализуется) возможность получения школьного образования / положительные результаты отсутствуют) _____

Организация жизнедеятельности

Оценка результатов (достигнута компенсация (полная или частичная) или устранение ограничений жизнедеятельности / достигнута (полная или частичная) способность к самообслуживанию / восстановлены (полностью или частично) навыки бытовой деятельности / положительный результат отсутствует)_____
