

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №106 «Анютины глазки» комбинированного вида» г. Орск**

Подписано цифровой
подписью: Чистикова
Наталья Владимировна

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОАУ
«Детский сад № 106 г. Орск»
Чистикова Н.В.
Приказ № 15 Д от 13.01.2021 г.

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА,
РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ
С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА № 12**

на срок с 01.12.2018 до 04.10.2030г

г. Орск.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи образовательной программ	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 7	
2.1. Планы коррекционно-развивающей работы педагогов	9
2.2. Взаимодействие с семьей по реализации Программы	31
2.3. Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом	31
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	32
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

1.1.1. Цель и задачи образовательной программы

Цель сопровождения ребенка: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оказание квалифицированной помощи воспитаннику в освоении адаптированной образовательной программы ДО.

Задачи сопровождения ребенка:

- осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь ребенку с ОВЗ;
- обеспечить позитивные сдвиги в психофизическом развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимуляцию интеллектуального развития и личностного саморазвития;
- способствовать самостоятельному осуществлению ребенком основных физиологических потребностей, выполнению повседневной бытовой деятельности, в том числе навыков личной гигиены;
- формировать адекватное восприятие окружающей обстановки, способность к определению места нахождения;
- развивать способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации;
- способствовать восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний, овладению навыками и умениями;
- развивать способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм;
- оказывать методическую и психологическую помощь родителям ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общими **принципами** формирования индивидуальной программы реабилитации являются: гуманизм, системность, непрерывность, реальность, деятельностный подход, позитивная социализация ребенка, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность образования, вариативное образование.

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - полагает признание ценности ребенка как личности, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество, полноценной самореализации в этом обществе. Принцип предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека.

Принцип системности - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности - учитывает реальные возможности ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода - предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип позитивной социализации ребенка - предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.

Принцип индивидуализации дошкольного образования - предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнопсихологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Принцип возрастной адекватности образования - предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Принцип развивающего вариативного образования - предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с

учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход – предполагает организацию педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего. Педагог использует различные формы, методы воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

На основании акта освидетельствования № 871.18.56/2018 от 29.11.2018г. и рекомендаций врача, составлена индивидуальная адаптированная образовательная программа, регулирующая образовательный процесс в МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орск в направлении максимальной реализации образовательных потребностей в соответствии с ее индивидуальными особенностями.

Основная форма организации коррекционно-развивающей работы:

-индивидуальная образовательная деятельность.

Срок исполнения ИПРА: с01.12.2018 до 04.10.2030г.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Навыки самообслуживания: Навыки самообслуживания не сформированы: не умеет мыть руки, пользоваться полотенцем, не просится на горшок. Не пытается самостоятельно одеться, обуться.

Восприятие пространства: в сторонах собственного тела: не ориентируется, не сформированы понятия о левой и правой руке в разных пробах. Целостный образ предмета: не сформирован, разрезные картинки не собирает. Временные представления: нарушены.

Общее развитие ребенка, особенности коммуникации: Восприятие обращенной речи нарушено. Пассивный словарь не соответствует возрасту. Собственная речь отсутствует, как средство коммуникации не используется. Свое имя знает, откликается на него, поворачивая голову. Родственные связи (мама, папа) понимает. Круг представлений об окружающем узкий. Контакт с ребенком затруднен.

Связная речь не сформирована, повторяет вместе со взрослым отдельные звукоподражания и облегченные слова.

Обучаемость: низкая, запас знаний и представлений об окружающем не сформирован. Интерес к окружающему проявляет, но он поверхностный.

Инструкцию выполняет при многократном повторении и показе взрослого. При организующей и обучающей помощи строит из кубиков башенку, дорожку, собирает крупную мозаику, «Доски Сегена», пирамидку из 3-4х колец, разрезные картинки из двух частей.

С интересом относится к двигательным упражнениям с речевым сопровождением (*повторяет за педагогом простейшие потешки, пальчиковые игры*). Быстро утомляема, не усидчива, когда устает пытается встать и уйти, разбрасывает игрушки, стремится выбросить пособия.

Основные цвета не знает и не соотносит.

Контроль за своим поведением: не всегда адекватно воспринимает и понимает события. Отсутствует самооценка собственных поступков, действий, намерений и мотивов другого человека. Зачастую не понимает нормы общепринятого поведения. Не меняет свое поведение при изменении условий окружающей среды и обстановки.

Адаптация, поведение: Контакт и общение со взрослыми и сверстниками затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда адекватны, зависят от настроения и состояния ребенка.

Если настроение хорошее отношения со сверстниками доброжелательные, любит находиться там, где все дети, с детьми не взаимодействует, если нет может другого ребенка/взрослого оттолкнуть, закрывается от всех, плачет.

Наблюдаются приступы психомоторного возбуждения, элементы упрямства. Волевая сфера не сформирована.

Индивидуальные особенности характера: Эмоционально-личностная сфера неустойчива, инфантильна. Настроение неустойчивое - от доброжелательного до безразличного.

В свободной деятельности ребенок чувствует себя комфортно, любит ложиться на пол и катать машины, наблюдает за играми детей, но чаще играет одна. В организованной деятельности может немного принять участие, но быстро переключается и замыкается.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Развитие способности к самообслуживанию

Ребенок должен научиться:

- мыть руки;
- самостоятельно вытирать руки;
- самостоятельно снимать и надевать штаны, шапку, обувь;
- вытирать руки салфеткой;
- пользоваться помощью взрослого и благодарить за оказанную помощь.

Развитие способности к ориентации

Ребенок должен научиться:

- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под;
- ориентироваться в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери);
- воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию и по образцу (внизу, вверху, рядом, посередине);

- воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу.
- воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.

Развитие способности к общению

Ребенок должен научиться:

- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям.

Развитие способности к обучению

Ребенок должен научиться:

- положительно реагировать на поощрение и нуждаться в одобрении со стороны взрослого;
 - положительно эмоционально реагировать на новую учебную и игровую деятельность;
 - проявлять интерес к предлагаемой деятельности;
 - уметь адекватно применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
 - принимать организующую, направляющую, разъясняющую помощь взрослого;
 - овладеть системой элементарных знаний, навыков и умений, необходимыми для деятельности, заданной педагогом в соответствии с психофизическими возможностями ребенка;
 - проявлять интерес к взаимодействию со взрослым и сверстниками;
 - уметь применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
 - пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
 - использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия;
 - воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого;
 - различать свойства и качества предметов;
 - воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов;
 - сличать основные цвета;
 - дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов;
 - складывать разрезную картинку из 2-х частей;
- дифференцировать звукоподражания.

Развитие способности к контролю за своим поведением

Ребенок должен научиться:

- иметь потребность в осуществлении контроля и самоконтроля;
- обнаруживать самостоятельно и с помощью педагога простые ошибки;
- испытывать желание работать;

- стараться выполнять до конца заданное задание;
- адекватно относиться к возможному неудаче;
- ориентироваться в простом задании;
- соблюдать порядок выполнения задания;
- спрашивать у педагога о непонятном.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

- способность к самообслуживанию - **третья** (неспособность к самообслуживанию, нуждаемость в постоянной посторонней помощи и полная зависимость от других лиц);
- способность к ориентации – **вторая** (способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств);
- способность к общению – **вторая** (при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств);
- способность к обучению - **первая** (способность к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением при необходимости вспомогательных технических средств и технологий).
- способность к контролю за своим поведением – **первая**(неспособность контролировать свое поведение, невозможность его коррекции, нуждаемость в постоянной помощи (надзоре) других лиц).

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
-------------	--

Учитель-дефектолог	<p>Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Проводит индивидуальные коррекционные занятия, на которых осуществляет работу на развитие психических процессов, на развитие способности к самообслуживанию, к ориентации, общению, обучению, контролю за своим поведением.</p> <p>Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.</p>
Педагог-психолог	<p>Развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.</p> <p>Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком-инвалидом по развитию способностей к общению, контролю за своим поведением.</p> <p>Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии.</p> <p>Развивает способности ребенка-инвалида к ориентации, общению посредством музыкальной деятельности.</p>

2.1. Планы коррекционно-развивающей работы педагогов

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к самообслуживанию

Способность к самообслуживанию – третья

Задачи:

- Учить обращаться к педагогам за помощью.
- Формировать опрятность.
- Формировать навык правильно вести себя за столом.
- Учить пользоваться носовым платком.
- Формировать навык раздевания и одевания.

Основное содержание работы	Сроки
<i>План работы воспитателя</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Учить просить взрослых о помощи при затруднениях с одеждой и туалетом. Дидактические игры: «Покажи, что ты хочешь», «Помоги кукле Маше». - Учить ребенка самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться мылом, самостоятельно смывать мыло. Игровое упражнения «Вымой кукле руки», потешка «Водичка-водичка». 	Сентябрь Октябрь Ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навык опрятности. Дидактические игры: «Застегнем все пуговицы», «Кукла Маша идет в гости». Игровая ситуация «К нам пришли гости». Дидактические игры: «Научим Мишку кушать», «Что так, а что не так». - Учить благодарить взрослых за оказанную им помощь. Игровая ситуация «Сделай как я». 	Декабрь Январь Февраль
<ul style="list-style-type: none"> - Учить пользоваться носовым платком. Игровые упражнения: «Вытрем кукле носик», «Прячем носик в платочек». - Формировать навык раздевания и одевания. Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Оденем куклу на прогулку». 	Март Апрель Май
<ul style="list-style-type: none"> - Учить рассматривать себя в зеркале, исправлять недостатки в одежде или внешности (вытереть губы, заправить рубашку в штаны и т. д.). Дидактические игры: «Какой я красивый», «Что у меня не так».- Учить благодарить взрослых за оказанную помощь. Игровая ситуация «Сделай как я». 	Сентябрь Октябрь Ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык раздевания и одевания. Дидактическая игра: «Что, за чем». - Закреплять навык мытья рук и лица. Чтение потешки «Водичка, водичка», «Наши щечки аленьки», Е. Благинина «С добрым утром». 	Декабрь Январь Февраль
<ul style="list-style-type: none"> -Учить проверять свою внешность перед зеркалом, при необходимости устранять недостатки. Игровое упражнение: «Найди, что не так». 	Март Апрель Май
<i>План работы учителя-дефектолога</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Учить прислушиваться к высказываниям взрослых, сопровождающих свои действия речевыми комментариями - Учить понимать названия предметов одежды, посуды, связанных с формируемыми навыками. - Формировать навык правильно вести себя за столом. 	Сентябрь Октябрь Ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> - Учить благодарить взрослых за оказанную им помощь. - Учить пользоваться носовым платком. - Формировать навык раздевания и одевания - Учить рассматривать себя в зеркале, исправлять недостатки в одежде или внешности (вытереть губы, поправить прическу, заправить рубашку в штаны и т. д.) 	Декабрь Январь Февраль
<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык раздевания и одевания - Закреплять навык мытья рук – закатывать рукава, учить обмывать кусок мыла после намыливания - Учить проверять свою внешность перед зеркалом, при необходимости устранять недостатки. 	Март Апрель Май

<ul style="list-style-type: none"> - Учить просить взрослых о помощи при затруднениях с одеждой и туалетом. - Учить прислушиваться к высказываниям взрослых, сопровождающих свои действия речевыми комментариями - Формировать навык опрятности - Учить понимать названия предметов одежды, посуды, связанных с формируемыми навыками. <p>Игровая ситуация: «Оденем куклу на прогулку».</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Учить всем последовательным действиям, связанным с мытьем рук, засучивание рукава перед умыванием, мыть руки и лицо, вытираться своим полотенцем, следить, чтобы руки были чисто вымыты и насухо вытерты. - Продолжить учить пользоваться носовым платком. - Продолжить формировать навык раздевания и одевания. <p>Дидактические игры: «Подберем куклам одежду», «Найди пару».</p>	<p>Декабрь Январь Февраль</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить учить рассматривать себя в зеркале, исправлять недостатки в одежде или внешности (вытереть губы, заправить рубашку в штаны и т. д.) <p>Образовательная ситуация: «Какая я красивая».</p> <p>Дидактическая игра: «Расчеши куклу»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык раздевания и одевания. <p>Дидактическая игра: «Собираем куклу Дашу на прогулку».</p>	<p>Март Апрель Май</p>
<p><i>План работы педагога-психолога</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Учить различать парную обувь и одежду – игровая ситуация «Найди пару». - Учить правилам культурного поведения в обществе – игра «День рождения». - Развивать движения мелкой моторики рук, соотнося правую и левую руки. Игра – книжка «Волшебные шнурки». <p>Дидактическая игра «Времена года».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить ребёнка участвовать в совместном труде, выполнять посильные поручения – Цикл занятий по межличностному общению (Е. О. Смирнова) <p>Сюжетно – ролевая игра: «Маленькие помощники».</p> <p>Ландшафтный стол – игровое упражнение «Бабушка заболела».</p> <p>Подготовка к занятию арттерапии - «Дежурный».</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Учить различать парную обувь и одежду – упражнение «Где мои ботиночки?». - Развивать движения мелкой моторики рук, соотнося правую и левую руки. <p>– «Кинетический песок» - «Угощение для кукол».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра с липучками + шнуровочка «Посади цветочки на лужок». - Учить ребёнка участвовать в совместном труде, выполнять посильные поручения – Цикл занятий по межличностному общению (Е. О. Смирнова) - Сюжетно – ролевая игра «Приготовим обед с мамой». <p>Ландшафтный стол – игровое упражнение «Поливаем цветы».</p> <p>Занятие арттерапии – «Дежурный».</p>	<p>Декабрь Январь Февраль</p>

<p>- Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать помощь товарищу – дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Эмоционально – экспрессивная игра «Самый ловкий».</p> <p>- Развивать точные и направленные движения обеих рук.</p> <p>Цикл пальчиковых игр - «Пальчики – помощники».</p> <p>Световой стол – упражнение «Не мешайте мне трудиться».</p> <p>- Развивать моторный контроль ребёнка, посредством развития мелкой моторики.</p> <p>Игра со шнуровкой «Помоги львёнку».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Пять пальцев», «Прогулка», «Сосчитаем пальчики».</p> <p>Набор для переливания воды – упражнения с водой.</p>	<p>Март Апрель Май</p>
<p>- Продолжить воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать помощь товарищу – дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>Ритмическое упражнение «Кошечка умывается».</p> <p>- Продолжить развивать точные и направленные движения обеих рук.</p> <p>Кинетический песок – упражнение «Как я дома помогаю?».</p> <p>- Продолжить развивать моторный контроль ребёнка, посредством развития мелкой моторики.</p> <p>Игровой ладшафтный стол «Игра с черепахой».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Мы весёлые пальчики», «Четыре братца», «Строим дом».</p> <p>Набор для переливания воды – упражнения с водой.</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>
<p>- Помогать ребёнку адаптироваться к бытовой среде, развивать координацию движений.</p> <p>Сюжетно – дидактическая игра «Куклы в гостях у детей».</p> <p>Упражнение «Ветерок».</p> <p>Подвижная игра: «В гости».</p> <p>- Развивать конгитивную сферу ребенка, развивая эмоциональный контакт взрослого и ребёнка.</p> <p>Игры – подражания: «Прятки», «Помоги одеться другу».</p> <p>- Привлекать внимание ребёнка к внешнему виду.</p> <p>Игра на дифференциацию одежды для мальчиков и девочек «Подбери куклам одежду».</p> <p>Игра на различение парной обуви и одежды «Найди пару».</p>	<p>Декабрь Январь Февраль</p>
<p>- Продолжить помогать ребёнку адаптироваться к бытовой среде, развивать координацию движений.</p> <p>Игра – инсценировка «Где живут мои игрушки».</p> <p>Подвижная игра: «Качели».</p> <p>- Продолжить развивать конгитивную сферу ребенка, развивая эмоциональный контакт взрослого и ребёнка.</p> <p>Игры – подражания: «Покатай мишку», «Зеркало», «Обезьянка».</p> <p>- Продолжить привлекать внимание ребёнка к внешнему виду.</p> <p>Игра на формирование у ребёнка интереса к самостоятельным действиям при одевании «Приведи куклу в порядок».</p>	<p>Март Апрель Май</p>
<p>План работы музыкального руководителя</p>	
<p>- Развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым (подражать действиям, проследить взглядом за действиями взрослого, слышать указание, с помощью жестов выразить физиологические потребности).</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>

- Способствовать закреплению культурно-гигиенических навыков. -Дидактические игры: Игра «Уложим мишку спать», «Кукла Таня умывается», «Баюканье куклы Тани». Игры с движением: «Зайка серый умывается», «Рано утром умывайся». Пальчиковые игры:«Этот пальчик»,«Мишка по лес уходил».	
-Развивать и закреплять умения и навыки к самообслуживанию через выполнение заданий и упражнений. Игра-показ с подпеванием «Возьмём Мишутку на прогулку» муз. А. Филиппенко. « Пришёл мишка с прогулки» Практическое - игровое задание «Соберись на прогулку».	Декабрь Январь Февраль
-Закреплять опыт самостоятельных действий в развитии музыкальных навыков. Музыкальные игры:«Вот носик, вот ушки, вот щечки, вотрот»,«Этот пальчик– мамочка». Игры с движениями:«Мы ногами топ-топ»,«Где же наши ручки».	Март Апрель Май
-Развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого через развитие сенсорных навыков и развитие навыков самообслуживания. Практическое – игровое задание «Собери игрушки» под музыку. -Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. Пальчиковая игра « Капуста».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
-Развивать умение использовать атрибуты к танцам: ленточки, мячи, флажки, цветы, листики. -Формировать умение извлекать звук из музыкальных инструментов (колокольчик, бубен)	Декабрь Январь Февраль
-Совершенствовать умение самостоятельно играть на детских музыкальных инструментах (колокольчик, бубен).	Март Апрель Май

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к ориентации

Способность к ориентации – вторая

Задачи:

- Формировать поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач.

-Учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.

Основное содержание работы	Сроки
<i>План работы воспитателя</i>	
-Учить ориентироваться в группе с помощью взрослого, находить понравившуюся игрушку. Экскурсия по групповой комнате, наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы:«Узнай предмет на ощупь», «Узнай игрушку на ощупь», «Найди игрушку», «Жмурки», «Где что находится?», «Встань, где я скажу».	Сентябрь Октябрь Ноябрь 2017

Пальчиковые игры: «Птички в гнездышках», «Бегите ко мне».	
- Продолжить учить ориентироваться в группе с помощью взрослого, находить понравившуюся игрушку. Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: «Лохматый пес», «Какой игрушки не стало?», «Найди тень», «Где звенит колокольчик?», «Клад», «Самолёт». - Учить различным видам движений: перешагивание, бег. Пальчиковые игры: «Зайка беленький сидит», «Пузырь».	Декабрь Январь Февраль
- Продолжить учить ориентироваться в группе с помощью взрослого, находить понравившуюся игрушку. Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: «Какие игрушки поменялись местами?», «Что изменилось у куклы в комнате?», «Где что находится?», «Найди фигуры». Пальчиковые игры: «Перешагни через обруч», «Беги ко мне». - Учить располагать и находить предметы в названных направлениях пространства. Игровые упражнения: «Принеси игрушку», «Посади зайчика».	Март Апрель Май
- Продолжить учить ориентироваться в группе с помощью взрослого, находить понравившуюся игрушку. Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: «Выложи орнамент», «Кто куда убежал?». - Учить ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении. Игровые упражнения: «Экскурсия по группе», «Мы гуляем». - Формировать представления о собственном теле, отдельных частях тела. Дидактические игры: «Где же носик, где же ротик», «Покажи у себя...», «Угадай-ка», «Части тела», «Что изменилось у куклы в комнате?». Пальчиковые игры: «Наши пальчики», «Наши ножки идут по дорожке».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
- Продолжить формировать представления о собственном теле, отдельных частях тела. Дидактическая игра: «Искупаем куклу Машу». Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: «Чем отличается расположение игрушек?», «Четвертый лишний», «Найди такую же», «Составь из частей целое», «Где, чей домик?», «Разноцветные квадраты». - Развивать мелкую моторику рук: «Пирамида», «Шнуровка», «Украсим елку».	Декабрь Январь Февраль
- Продолжить учить ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении. Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: «Это я», «Веселые игрушки», «Что изменилось?», «Покажи у себя ...». - Развивать мелкую моторику рук: «Мозаика», «Постучи молоточком», «Соберем бусы».	Март Апрель Май
План работы учителя-дефектолога	

<ul style="list-style-type: none"> - Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери). Дидактическая игра: «Найди зайчика». Упражнение: «Поможем кукле». - Учить воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху Игровое упражнение: «Где игрушки?» 	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери). Упражнение: «Поможем кукле». - Учить воспринимать пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию, образцу (внизу, вверху) Игровое упражнение: «Кто, где стоит?» 	<p>Декабрь Январь Февраль</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Формировать ориентировку в схеме собственного тела. Дидактическая игра: «Части тела и лица». - Учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции: «Поставь коробку на шкаф» и т.д. 	<p>Март Апрель Май</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить формировать ориентировку в схеме собственного тела. Игровое упражнение «Подойди, покажи». - Учить воспринимать пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, вверху). 	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>
<ul style="list-style-type: none"> Продолжить учить воспринимать пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, вверху). - Учить ориентироваться в помещении. Игра «Где мяч?». 	<p>Декабрь Январь Февраль</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить учить ориентироваться в помещении. Игра «Кто первый добежит до двери?». - Учить определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор. Дидактическая игра: «Угадай, где звучит» 	<p>Март Апрель Май</p>
<i>План работы педагога-психолога</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать образное мышление, формируя представление о понятие «ниже», «выше». Игровой набор Монтессори: «Собери ступеньки». - Развивать ориентировку в пространстве (восприятию положения в пространстве). Модуль «Игровой комплект психолога «Ориентация в пространстве и зрительно – моторная координация». 	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить развивать ориентировку в пространстве (восприятию положения в пространстве). Индивидуальное игровое упражнение «Дорожка в детский сад». - Развивать координацию движений и ориентации в собственном теле – Развивающая игра «Божья коровка». 	<p>Декабрь Январь Февраль</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам – «Буратино найди предмет». - Развивать зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность. Игра с матрешками – «Что изменилось». 	<p>Март Апрель Май</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Формировать ориентировку в собственном теле. Пальчиковая игра «Зеркальце». - Развивать зрительно – моторную координацию - Модуль «Игровой комплект психолога «Ориентация в пространстве и зрительно – моторная координация» - «Доставь груз». 	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить формировать ориентировку в собственном теле. Игра – сценка «Поделись с мамой». - Обучать ориентироваться в пространстве, выделять поверхность предмета. Игровой ландшафтный стол – Игра «Прятки». 	<p>Декабрь Январь Февраль</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Учить определять направление звука, развивая координацию движения и чувство ритма. Речевые игры «Где позвонили?», «Тихо – громко». - Продолжать учить воспринимать пространственные отношения по образцу и словесной инструкции (внизу, сверху). Модуль «Кинетический песок» - Игровое упражнение «Кто выше». 	<p>Март Апрель Май</p>
<p><i>План работы музыкального руководителя</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> -Адаптация ребенка к условиям детского сада. - Познакомить ребёнка с музыкальным залом. - Формировать положительный эмоциональный отклик ребенка на окружающую среду музыкального зала и музыкальные занятия. - Развивать ориентировку в пространстве музыкального зала. Игры: «Где же, где же наши ручки»,«Ноги и ножки»,«Кто хочет побегать?» Л. Вишкарева. - Знакомить с окружающей средой и условиями в детском саду. - Учить различать и показывать части лица (глаза, рот, нос, лоб, щёки) на себе, на кукле. «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот..», «Головами покиваем». - Развивать подражательную способность. 	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Учить ребенка владеть движениями собственного тела: (выполнять движения по подражанию). Игра сдвижением: «Разминка»Е. Макшанцева. - Продолжать учить по подражанию выполнять различные движения кистями пальцами рук. Игры: «Погремушка», «Ладощка». - Формировать понятия «семья»,«пальчик»,«дедушка»,«бабушка», «мамочка»и т.д. - Формировать положительное отношение к членам семьи. - Формировать понятия«семья»,«пальчик»,«дедушка»,«бабушка», «мамочка»и т.д. Пальчиковая игра: «Семья». - Развивать координации движения и ориентировки в пространстве. 	<p>Декабрь Январь Февраль</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать координацию движений обеих рук, рук и ног, ориентироваться в пространстве музыкального зала. «Марш» Э. Парлова, «Ходим, бегаем» Е.Тиличевой -Развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику, учить прослеживать взглядом за движением. Пальчиковая игра «Ладушки». 	<p>Март Апрель Май</p>

-Различать спокойный и бодрый характер музыкальных произведений. «Погуляем» Т.Ломовой, «Марш» Э.Парлова. - Развивать координацию движений в соответствии с темпом музыки. -Закреплять умение ходить бодро, энергично, используя всё пространство. «Ходим, бегаем» Е.Тиличеевой.	Сентябрь Октябрь Ноябрь
-Учить слушать и эмоционально откликаться на песни спокойного характера. «Баю-баю» муз. М. Красева. -Учить подпрыгивать на двух ногах. «Прыжки на двух ногах» муз. К.Черни.	Декабрь Январь Февраль
-Развивать легкость бега. Игра : «Самолёт». - Учить энергично шагать по кругу за взрослым. «Марш». -Различать контрастную музыку и передавать это в движении. Подвижная игра: «День и ночь».	Март Апрель Май

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к общению

Способность к общению – вторая

Задачи:

- Формировать невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.
- Учить пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
- Воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.
- Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать).
- Создавать предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.

Основное содержание работы	Сроки
<i>План работы воспитателя</i>	
-Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия. Игровые упражнения: «Делаем вместе, делай сам», «Учим куклу Машу». -Учить поддерживать дружеские отношения с детьми в группе. Художественное слово: «Мишка косолапый», мирилки. Пальчиковые игры: «Собрались все дети в круг», «Зайка серенький сидит».	Сентябрь Октябрь Ноябрь

<p>-Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровые упражнения: «Это я», «Посмотрите на меня», «Я сам».</p> <p>-Воспитывать навыки сотрудничества. Игровое упражнение «Делаем вместе».</p> <p>-Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. Игра-экспериментирование «Несем кастрюлю вдвоем».</p>	<p>Декабрь Январь Февраль</p>
<p>-Учить сопереживать детям в группе совместно со взрослым. Художественное слово: А. Барто «Мячик», «Зайку бросила хозяйка», В.Берестов «Больная кукла». Сюжетная игра «Поможем зайчику».</p> <p>-Учить соотносить предметы со словами. Игровые упражнения: «Покажи на себе и на кукле», «Найди такой же».</p>	<p>Март Апрель Май</p>
<p>- Продолжить учить соотносить предметы со словами. Игровые упражнения: «Найди такой же», «Поделись с другом».</p> <p>- Учить показывать на фотографии членов своей семьи. Пальчиковая игра «Моя семья». Дидактическая игра: «Семья».</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>
<p>-Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с игрушками. Игровые действия: «Посажу мишку за стол», «Покатаю машинку». Дидактические игры: «Покормим мишку обедом», «Мишка едет на машине».</p> <p>-Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровые упражнения: «Какое у обезьянки настроение?», «Наши губки улыбаются».</p>	<p>Декабрь Январь Февраль</p>
<p>- Продолжить учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с игрушками. Игровое действие: «Постучу в барабан». Дидактическая игра: «Мишка веселиться».</p> <p>-Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым или по словесной его просьбе. Игровые упражнения: «Разложи куклам кашу», «Возьми у меня куклу».</p>	<p>Март Апрель Май</p>
<p>План работы учителя-дефектолога</p>	
<p>- Формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению.</p> <p>- Формировать умения пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.</p> <p>- Побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»).</p> <p>- Понимать и выполнять простые инструкции. Упражнение «Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай»</p> <p>- Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди.</p> <p>- Учить понимать действия, изображенные на картинке. (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает) Упражнение «Кто, что делает»</p> <p>- Подводить к пониманию несложного текста, при чтении педагог</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>

комментирует действия персонажей игрушками.	
<ul style="list-style-type: none"> - Учить воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.) - Учить выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки») - Учить выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину») - Знакомить с произведениями русского фольклора: «Наша Маша маленькая...», «Водичка-водичка...», «Киска», «Петушок, золотой гребешок» и др. - Знакомить со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек. 	Декабрь Январь Февраль
<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай») - Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди. - Учить понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает) - Учить понимать действия, изображенные на картинке <p>Упражнение «Кто что делает?»(Девочка пьет, мальчик идет, зайчик прыгает и т. д.)»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек. 	Март Апрель Май
<ul style="list-style-type: none"> - Подводить к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками. - Знакомить детей с произведениями русского фольклора. - Знакомить со сказками «Курочка Ряба», «Репка», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова в пассивной и активной речи. - Давать ребенку образцы фраз по картинкам из двух слов («Машина едет», «Самолет летит», «Собачка бежит», «Мальчик кушает», «Дядя рисует», «Кошка спит» и т. д.) 	Сентябрь Октябрь Ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> - Учить понимать действия, изображенные на картинке («Кто что делает? Девочка пьет, мальчик идет, зайчик прыгает и т. д.») - Учить инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек. - Учить выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога на. Дидактическая игра «Где игрушка?». - Знакомить с рассказами с использованием игрушек. («Кто в домике живет?», «Куда Маша идет в гости?») 	Декабрь Январь Февраль
<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить со сказками «Курочка Ряба», «Репка», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова в пассивной и активной речи. - Учить слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (С.Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Л.Толстой. «Рассказы для детей») - Продолжать учить инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек. 	Март Апрель Май
План работы педагога-психолога	
<ul style="list-style-type: none"> - Снять эмоциональное и мышечное напряжение в период адаптации ребенка. <p>Игры: «Гнёздышко», «Передай мячик».</p> <p>Релаксационное упражнение: «Сон бабочки».</p>	Сентябрь Октябрь Ноябрь

<p>- Развивать коммуникативные навыки через игровую и развивающую деятельность. Дидактическая игра: «Помоги зайке». Игра: «Дочки – матери». Игровое упражнение: « Подарки». Упражнение – игра «Бусы».</p>	
<p>- Учить ребёнка реагировать на словесные пояснения и инструкции. Игровые упражнения: «Найди и промолчи», « Помоги кукле Кате одеться». Танцевально-двигательная терапия: «Мы едем - едем!», «Остановка - Детский сад!» - Учить целенаправленно выражать в слове или несложной фразе свои устремления или желания.</p>	<p>Декабрь Январь Февраль</p>
<p>- Учить эмоционально-практическому общению со сверстниками. Игровой Ландшафтный стол – Игра «Доктор Айболит». Совместная деятельность в парах – Упражнение «Рукавички». Световой стол. Игровые упражнения: «Нарисуй в паре», «Лодочка».</p>	<p>Март Апрель Май</p>
<p>- Стимулировать у ребёнка положительные эмоции, побуждающие к инициативному высказыванию. Подвижные игры: «Самолёт», «Бусы в колечке». Цикл речевых игр для раннего возраста: «Кто пришел в гости?», «Кто в домике живёт?». - Вызывать эмоциональный отклик на рассказанный или прочитанный текст (А. Барто «Зайку бросила хозяйка») - Формировать умение действовать по словесным указаниям взрослого. Игры: «Подарок», «Мишка по лесу ходил», «Дотронься».</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>
<p>- Стимулировать у ребёнка потребность в общении со сверстниками. Цикл пальчиковых игр «Пальчики помогают маме». Игры на умение договариваться: «Иголка и нитка», «Насос», «Деревья на ветру». - Формировать потребность в деловом сотрудничестве со взрослым (игра с пальчиками, разыгрывание увлекательных сюжетов с мелкими игрушками). Модуль «Кинетический песок» - «Выбери цвет», «Найди папу медвежонка».</p>	<p>Декабрь Январь Февраль</p>
<p>- Стимулировать у ребёнка инициативные речевые реакции с помощью наглядных, практических и словесных методов. Дидактические игры: «Цветы», «Зеркало», «Покажи предмет», «Собираемся в гости», «Подбери заплатку к одежде». Игры: «Подарок», «Мишка по лесу ходил», «Дотронься». Игры: «Дочки-матери», «Магазин», «Дом для куклы». Песенки – «Рано утром», «Киска – киска», «Зайка улыбнись».</p>	<p>Март Апрель Май</p>
<p>План работы музыкального руководителя</p>	
<p>- Формировать эмоциональное общение ребёнка с новым взрослым - музыкальным руководителем. -Развивать способность концентрировать внимание. Игра« Здравствуйте, ладошки». - Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия. - Учить выполнять движения в паре по показу воспитателя. Пляска « Поссорились- помирились»</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>

<p>- Привлекать в коллективные игры. Игра « Собери снежки».</p>	
<p>- Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. - Развивать ритмический слух. Игра « Учим матрёшку танцевать» - Развивать умения передавать эмоции радости через выразительную мимику, формировать желание поделиться своей радостью с товарищами. Упражнение «Улыбка».</p>	<p>Декабрь Январь Февраль</p>
<p>- Развивать умение слаженно выполнять движения в парах, чувствовать ритм. Пляска «Потанцуй со мной , дружок» - Развивать желание повторять движения в игре за взрослыми детьми Игра «Часы». - Развивать дружеские отношения в группе, потребность в сотрудничестве. Игра « Здравствуйте». -Способствовать развитию эмоциональной сферы, воображения. Упражнение «Хозяйка». -Побуждать к активным действиям в игре, укреплять уверенность в себе. Игра « Мишенька- Мишка».</p>	<p>Март Апрель Май</p>
<p>- Устанавливать эмоциональный контакт между взрослым и ребенка. - Вовлекать в совместные игры с детьми. Игры: «Дружные ладошки», «Где же наши ручки?» муз. Т. Ломовой. - Вызвать у детей радость и желание играть на музыкальном инструменте. - Развивать коммуникативные способности. Игра с бубном.</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>
<p>- Формировать доверительные отношения со сверстниками и взрослыми. - Закреплять знакомые танцевальные движения. - Развивать мелкую моторику. - Развивать активность, желание вступать в контакт. Пальчиковые игры: «Колыбельная для пальчиков», «Прилетели птички» - Повышать уверенность в себе, способствовать развитию общения в группе. Игра « Елочка» побуждает к инициативности в общении, формирует доброжелательное отношение к товарищам. Русская нар. игра « Каравай»</p>	<p>Декабрь Январь Февраль</p>
<p>- Продолжать развивать общение и взаимодействия ребенка со взрослыми. - Стимулировать ребенка, подражать взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости. Игра – импровизация « Учим куклу танцевать, предложить поиграть кукле на бубне. - Развивать умение танцевать в парах, формировать коммуникативные качества «Приседай» э.н.м.</p>	<p>Март Апрель Май</p>

**План коррекционно-развивающей работы педагогов
по развитию способности к обучению**

Способность к обучению - первая

Задачи:

- Создавать условия для обеспечения психологического благополучия в процессе воспитания и обучения.
- Продолжать позитивную социализацию в процессе игрового взаимодействия.
- Создавать условия для естественного психологического развития ребёнка.
- Закреплять освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.
- Обучать с организующей помощью приёмам самообладания и саморегуляции.
- Создавать предпосылки к развитию наглядно-действенного мышления.
- Формировать целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.
- Формировать обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения.
- Познакомить с проблемно-практическими задачами и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач.
- Формировать способ ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.
- Учить пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.
- Учить воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.
- Учить различать свойства и качества предметов: мягкий-твёрдый, мокрый-сухой, большой-маленький, громкий-тихий, сладкий-горький.
- Формировать поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач.
- Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности- в игре с дидактическими игрушками.

Основное содержание работы	Сроки
<i>План работы воспитателя</i>	
-Игры на развитие памяти. «Геометрические формы», «Чудесная коробочка», «Часть и целое». -Игры на развитие внимания. «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета». Игры на развитие восприятия. «Цвет и формы», «Узнай предмет». -Игры на развитие мышления. «Разложи картинки», «Найди лишний предмет», «Лото».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
-Игры на развитие памяти. «Зашиваем ковёр», «Найди такой же предмет», «Собери картинки в ряд», «Запомни предметы» -Игры на развитие внимания. «Найди два одинаковых предмета», «Где что было». -Игры на развитие восприятия. «Сделай так», «Найди такой же предмет». -Игры на развитие мышления. «Домино», «Что к чему», «Узнай по описанию», «Четвёртый лишний».	Декабрь Январь Февраль

<p>-Игры на развитие памяти. «Запомни предметы», «Пирамида», «Что ты ел на обед».</p> <p>- Игры на развитие внимания. «Узнай по части», «Где, чей домик».</p> <p>-Игры на развитие восприятия. «Разложи по порядку», «Сложи картинку из частей», «Что изменилось», «Разложи по ...» (по цвету, форме, величине).</p> <p>-Игры на развитие мышления. «Достань игрушку», «Поймай рыбку».</p>	<p>Март Апрель Май</p>
<p>-Игры на развитие памяти. «Одежда», «Нарисуй такой же», «Накорми животных», «Чудесный мешочек».</p> <p>- Игры на развитие внимания. «Узнай по части», «Где что было».</p> <p>-Игры на развитие восприятия. «Что перепутано», «Найди пару», «Где, чей домик», «Что кому», «Узнай по части».</p> <p>-Игры на развитие мышления. «Поймай рыбку», «Забей гвоздики».</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>
<p>-Игры на развитие памяти. «Что пропало», «Повтори за мной действия».</p> <p>- Игры на развитие внимания. «Найди пару», «Что изменилось?»</p> <p>-Игры на развитие восприятия. «Волшебный мешочек», «Узнай по голосу», «Угадай по запаху», «Салфетки».</p> <p>-Игры на развитие мышления. «Достанем воздушные шарики», «Покатай зайчика».</p>	<p>Декабрь Январь Февраль</p>
<p>-Игры на развитие памяти. «Запомни, покажи», «Постучи как я».</p> <p>- Игры на развитие внимания. «Что изменилось?», «Съедобное - несъедобное»,</p> <p>-Игры на развитие восприятия. «Сделай так», «Найди игрушку», «Круг, треугольник, квадрат», «Найди такой же предмет».</p> <p>-Игры на развитие мышления. «Перевези кубики».</p>	<p>Март Апрель Май</p>
<p>План работы учителя-дефектолога</p>	
<p>- Вызывать интерес к сверстникам – партнёрам по взаимодействию.</p> <p>- Облегчить процесс адаптации к новым занятиям, связанными с учебной деятельностью.</p> <p>- Продолжать формировать положительное отношение к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>- Научить выполнять одновременно одинаковые игровые действия, достигая общего игрового результата, а также учиться наблюдать за игрой других детей.</p> <p>- Стимулировать ребенка, подражать взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости.</p> <p><i>Формирование мышления</i></p> <p>- Создавать условия для возникновения предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления.</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>

<p><i>Развитие зрительного восприятия и внимания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить выделять предмет из общего фона. - Развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов, а потом с предметами. <p><i>Развитие слухового восприятия и внимания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах - Учить реагировать на слуховые раздражители. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Формировать доверительные отношения со сверстниками и взрослыми. - Закреплять эмоциональный контакт между взрослым и ребенком. - Снижать психофизическую и эмоциональную напряжённость ребенка. - Продолжать развивать познавательную активность и сенсомоторные навыки. - Закреплять умение слушать речь взрослого и действовать по его инструкции. <p><i>Формирование мышления</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать целенаправленные действия с предметами: «Поймай воздушный шарик!», «Кати мячик!», «Прокати шарики через ворота!», «Покатай зайчика!» и т.д. - Учить выполнять предметно-игровые действия <p><i>Развитие зрительного восприятия и внимания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить соотносить игрушку с ее изображением. - Учить сличать парные предметы - Учить сличать парные картинки <p><i>Развитие слухового восприятия и внимания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вырабатывать по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов - Учить дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из 2) 	<p>Декабрь Январь Февраль</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать эмоциональную сферу, посредством введения ребенка в мир человеческих эмоций. - Продолжать развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного обучения и общения. - Продолжать развивать личностную сферу: формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе. <p><i>Формирование мышления</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения. - Учить выполнять действия с предметами, имеющими фиксированное назначение: чашка, ложка, стул, ножницы, карандаш, линейка, веревка. <p><i>Развитие зрительного восприятия и внимания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить различать объемные формы (куб, шары) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого - Учить подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная). - Знакомить со словами: шар, кубик. - Учить выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки. <p><i>Развитие слухового восприятия и внимания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить дифференцировано реагировать на звучание определенных инструментов. 	<p>Март Апрель Май</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать интеллектуальную сферу: умению мыслить, наглядно – действенное, критическое мышление. - Сформировать позитивную мотивацию на обучение. - Продолжать развивать познавательные психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение. - Развивать положительные чувства и эмоции. <p><i>Формирование мышления</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить пользоваться предметами-орудиями при выполнении практических и игровых задач. <p><i>Развитие зрительного восприятия и внимания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб - Учить узнавать знакомые предметы среди незнакомых. - учить хватать большие предметы двумя руками, маленькие- одной рукой - Учить складывать из 2-х частей разрезную предметную картинку - Учить воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый.. («Дай такой»). <p><i>Развитие слухового восприятия и внимания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием. 	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Обучать ребенка возможности в приемлемой форме освободиться от напряженности или возбуждения. - Стимулировать собственную игровую и коммуникативную активность ребенка. - Продолжать расширять кругозор. - Формировать личностную, социально – психологическую и эмоционально – волевую готовность. - Продолжать развивать графические навыки, зрительно – моторную координацию; умение сравнивать, сообщать, находить причинно – следственные связи. <p><i>Формирование мышления</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с практическими проблемными ситуациями и задачами - Учить использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается. <p><i>Развитие зрительного восприятия и внимания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить воспринимать величину (большой, маленький) - Учить захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие – пальцами. - Знакомить с названиями основных цветов (4). <p><i>Развитие слухового восприятия и внимания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать фонематический слух - Учить различать на слух слова: дом-барабан, рыба-машина, шар-самолет, дом-мишка, мяч-кукла. 	<p>Декабрь Январь Февраль</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки произвольной регуляции поведения. - Продолжать развивать творческие способности, доверие, групповое сотрудничество. - Учить адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы. - Учить корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. <p><i>Формирование мышления</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации <p><i>Развитие зрительного восприятия и внимания</i></p>	<p>Март Апрель Май</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Учить соотносить предметы с их изображением в пределах 2-3-х предъявленных образцов - Учить находить парные предметы, расположенные в разных местах игровой комнаты - Учить осприятию игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из 2-х. <p><i>Развитие слухового восприятия и внимания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить различать на слух три слова с опорой на картинки - Учить дифференцировать звукоподражания. 	
---	--

План работы педагога-психолога

<ul style="list-style-type: none"> - Облегчить процесс адаптации к новым занятиям, связанными с учебной деятельностью. <p>Потешки «Пестушки – ласкавушки», «Вика, Вика маленька», «Рано утром». Весёлые игры во время прогулки «Мы не плачем», «Носик – курносик», «Мы весёлые топтушки».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать доверительные отношения со сверстниками и взрослыми <p>Игры с пальчиками, ладошками и стишками «Утречко», «Домик», «Хлоп – хлоп – хлоп», «Стайки рыбок».</p> <p>Игровой ландшафтный стол - Игра «Моя семья»;</p> <p>Телесно – ориентированная терапия – Упражнения «Карандаши», «Тряпичная кукла», «Разожми кулачок».</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать ребёнка, подражать взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости. <p>Игра с речевкой «Хоровод», «Весёлые медвежата».</p> <p>Дидактическая игра «Кукла Катя заболела».</p> <p>Пальчиковая игра «Покорми кошечку».</p> <p>Игры на прогулке «Покормим птичек», «Я - культурный человек», «Гнездышки», «Стебелёк».</p>	<p>Декабрь Январь Февраль</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать эмоциональную сферу посредством введения ребёнка в мир человеческих эмоций. <p>Цикл занятий по развитию речи детей раннего возраста «Маленькие помощники», «Ищем друзей».</p> <p>Игры на ковре – «Что такое хорошо и что такое плохо», «Прячемся», «Такси».</p> <p>Рисуночная терапия - Упражнения «Каракули». «Настроение».</p>	<p>Март Апрель Май</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к окружающей действительности и стимулировать познавательную активность. <p>Модуль «Набор для переливания воды» - Упражнение «Фонтан».</p> <p>Модуль «Кинетический песок» - Игровые упражнения «Рисуем на песке», «Лепим из песка».</p> <p>Модуль доска – лабиринт – Игра «Кто спрятал шарик?».</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Обучать ребёнка возможности в приемлемой форме освобождаться от напряжения и возбуждения. <p>Психогимнастика – Игровые упражнения «Солнечный зайчик», «Надувала кошка мяч», «Обними и приласкай игрушку».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить адекватно использовать социальные ритуалы. <p>Система игр, направленных на формирование гуманного отношения к окружающим: «Обнималки», «Курочка с цыплятами».</p> <p>Игры с мячом – «Вдвоем», «Доброе утро», «Тигренок».</p>	<p>Декабрь Январь Февраль</p>

<p>- Учить корректно выражать свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Эмоционально – экспрессивные игры - «Передай привет по кругу», «Купаемся в хорошем настроении», «Подарки». Арттерапия – «Зёрнышки для курочки», «Идёт дождик» «Солнечные лучики».</p>	<p>Март Апрель Май</p>
<p><i>План работы музыкального руководителя</i></p>	
<p>- Способствовать развитию эмоциональной сферы, слухового внимания и слухового восприятия. -Познакомить с музыкальными инструментами, учить извлекать звуки из музыкальных инструментов. - Учить правильно держать звоночки (погремушки, колокольчики). - Учить играть громко и тихо в соответствии с музыкой. (Колокольчик, погремушка.) - Учить ребёнка различать тембр музыкальных инструментов. Игра «Какой инструмент звучит?». -Формировать предпосылки к певческой деятельности через развитие голосовой, а затем и певческой активности, выражающейся в вокализациях, звукоподражании и подпевании под музыку. «Кошка» Ан. Александрова, «Да-да-да» муз. Е.Тиличевой, -Вызывать интерес к играм с использованием кукольных персонажей. Игра: «Догони зайку».</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>
<p>-Знакомить с различным характером музыки- марш, колыбельная, отражая его в движении. Дидактическая игра «Что делают в домике?». -Учить подпевать попевки, подражая взрослому. «Птичка» Е.Тиличевой «Собачка»М. Раухвергера. -Учить ребёнка различать музыку по громкости ее звучания и выполнять дифференцированные движения под музыку различной громкости. «Тихо-громко» Тиличевой. -Учить ребенка выполнять движения в процессе музыкальных игр совместно со взрослым. Музыкальные игры: «Зайка скачет», «Птичка летает».</p>	<p>Декабрь Январь Февраль</p>
<p>-Продолжать развивать умение вслушиваться в музыку, слушать пение и игру на музыкальных инструментах. Игра: «Сильный и слабый дождик» -Учить выполнять элементарные танцевальные движения под музыку(ходить , топать , хлопать). Пляска по показу взрослого. -Закреплять умение ребёнка просматривать фрагменты сказок с персонажами кукольного театра в исполнении взрослых. «Колобок», «Теремок»</p>	<p>Март Апрель Май</p>
<p>- Учить различать и воспроизводить на деревянных кубиках или палочках тихое и громкое звучание. Игры: «Тихий и громкий дождик», «Весёлые палочки». -Воспитывать выдержку. -Побуждать к активному слушанию пения взрослого и подпеванию. «Ёлка» муз. Т. Попатенко «Пирожок» муз. Е. Тиличевой</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>

-Закреплять умение различать громкие и тихие звуки. Игра:«Кошки и мышки» -Закреплять умение правильно держать звоночки (погремушки, колокольчики). «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова	Декабрь Январь Февраль
- Продолжать учить звукоподражанию. «Кошка»,«Кап-кап» р.н.м. - Развивать навык лёгкого бега, ориентироваться в пространстве зала. «Игра с мышкой» муз. Г. Финаровского -Закреплять умение ребёнка просматривать фрагменты сказок с персонажами кукольного театра в исполнении взрослых. «Репка»	Март Апрель Май

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к контролю за своим поведением

Способность к контролю за своим поведением – первая

Задачи:

- Формировать развитие самосознания.
- Повышать ориентировочно-познавательную деятельность.
- Формировать навыки эмоционального и ситуативно–делового общения со взрослыми.
- Формировать самооценку собственных поступков, действий, намерений и мотивов.
- Учить ориентироваться в нравственно – этических нормах общепринятого поведения.
- Учить осваивать возможности и допустимые границы социальных контактов.
- Помочь ребёнку выработать адекватную дистанцию в ситуации взаимодействия ситуации общения.
- Побуждать к деятельности по самоконтролю.

Основное содержание работы	Сроки
План работы воспитателя	
Игровое упражнение:«Мы сидим, сидим и на (имя ребенка) глядим»; Потешки: «Жили- были», «Чики – чики», «Умница, Катенька». Чтение: А.Барто «Мяч». Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом»,«Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь»; игры с музыкальными и звучащими игрушками. -Учить правильно сидеть за столом. Игровая ситуация «Сидим правильно за столом».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
-Учить эмоционально воспринимать игровые ситуации и действия. Игровое упражнение «Игрушки от Петушки», «Говорящая собачка». -Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с бытовыми предметами-орудиями. Игра-упражнение «Как я умею радоваться». Игра-экспериментирование «Мыльные пузыри».	Декабрь Январь Февраль
Игровое упражнение: «Подскажем Петрушке, как надо здороваться(прощаться)». Потешки: «Умница, Катенька», «Зайка походи...». Чтение: А.Барто «Лошадка». Дидактическое упражнение: «Научим мишку благодарить».	Март Апрель Май

-Стимулировать ребенка, подражать взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости. Игровая ситуация «Кто тебе нравится». Пальчиковые игры: «Каравай», «День рождения».	
Дидактическое упражнение: «Поучим игрушки здороваться друг с другом». - Учить элементарным представлениям о том, что хорошо, что плохо. Игровые упражнения «Делимся игрушками», «Играем вместе». Чтение потешки«Во дворе собачка». Пальчиковые игры:«Пузырь». «Солнышко и дождик».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
-Формировать положительное отношение к совместной деятельности со сверстниками. Пальчиковые игры:«Поезд», «Пузырь». Дидактические игры: «Найди флажок», «Кот и мыши», «Наседка и цыплята», «Попади вворотики» (уметь согласовывать свои действия с правилами игры).	Декабрь Январь Февраль
-Формировать доверительные отношения со сверстниками и взрослыми. Игровое упражнение «Я твой друг и ты мой друг» Игровые упражнения:«Мы сидим, сидим и на (имя ребенка) глядим», «Подскажем Петрушке, как надоздороваться(прощаться)». Потешки: «Жили- были», «Чики – чики», «Умница, Катенька». Чтение: А.Барто «Мяч»,«Лошадка». Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь».	Март Апрель Май
План работы учителя-дефектолога	
- Учить адекватно воспринимать и понимать ситуации, способность отразить все нюансы внешней ситуации и адекватно их понять (восприятие смысла и значения происходящих событий).	Сентябрь Октябрь Ноябрь
- Формировать активность индивида, как внешнюю (двигательную), так и внутреннюю (психическую) – как источник преобразования или поддержания жизненно значимых связей с окружающим миром (творчество, общение и т.д.)	Декабрь Январь Февраль
- Формировать самооценку собственных поступков; действий, намерений и мотивов другого человека с пониманием их смысла и значения. - Учить понимать нормы общепринятого поведения, включающее в себя его понимание, сохранение и использование в жизненной ситуации.	Март Апрель Май
- Учить ребенка видеть соответствие совершаемых или несовершаемых (но должных совершаться) действий и поступков нормативным (общепринятым), ожидаемым поступкам или действиям.	Сентябрь Октябрь Ноябрь
- Учить полноценно использовать информационные системы, символы в управлении собственным поведением.	Декабрь Январь Февраль
- Учить менять свое поведение при изменении условий окружающей среды и обстановки (критичность и изменчивость). - Учить создавать действующий план достижения цели.	Март Апрель Май
План работы педагога-психолога	

<ul style="list-style-type: none"> - Помочь ребёнку выбрать комфортное положение в окружающей среде Музыкальное упражнение – игра «Лесная прогулка». - Способствовать успокоению, уменьшению возбуждения и развитию самоконтроля. - Игра на развитие самоконтроля «В свободных движениях мы парим, по команде задрём, в своей позе стоим». - Игра на развитие раскованности, самоконтроля «Поссорились два петушка». 	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Формировать положительный эмоциональный отклик ребенка на окружающую среду группы. Телесно – ориентированная терапия. Цикл пальчиковых игр «Пальчики в детском саду». - Игры с движением «Весёлая зарядка», «На прогулку», «Трудно быть послушным». 	<p>Декабрь Январь Февраль</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Научить ребёнка лучше понимать себя, гармонизировать эмоциональное состояние. Рисуночная терапия. Упражнения: «Имя», «Волшебные руки». Модуль «Световой стол с песком» - «Бабочка», «Ладочки». - Формировать умение ребенка выражать адекватные эмоции с помощью невербальных форм общения. Система игр, направленных на формирование гуманного отношения к окружающим. «Птенчик», «Ожившая игрушка», «Сонный час», «Завтрак в детском саду». 	<p>Март Апрель Май</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Формировать способность видеть сверстника, обращать на него внимание. Система игр, направленных на формирование гуманного отношения к окружающим. «Зеркало», «Передай движение», «Передай настроение». Игровой ландшафтный стол (выделение формы предмета: ощупывание, определение на ощупь). Игра «Дружба». 	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки саморегуляции и самоконтроля. Игры с правилами: Модуль «Кинетический песок» - «Пишем на песке». «Сделай так же»; Модуль «Доска для рисования мелом и мелки» - Игровое упражнение «Повтори рисунок». Дидактическая игра «Помоги кукле одеться». - Научить ребёнка согласовывать собственное поведение с поведением других детей. Система игр, направленных на формирование гуманного отношения к окружающим. «Путанка», «Заводные игрушки», «Надувная кукла». 	<p>Декабрь Январь Февраль</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Формировать развитие игровых действий с игрушками. Изучение каждой детали (выделение формы предмета, выделение поверхности предмета, изучение элементов каждой детали) Модуль «Бизиборд» - Игровые упражнения «Замочек»; Модуль «Игровой набор Монтессори» Игровые упражнения «Волшебный мешочек», «Заборчик». Модуль «Игровой набор Фридриха Ф. – «Текстильные мячики», «Приглашаем в теремок». 	<p>Март Апрель Май</p>

<p>- Сравнение детали (сравнение деталей по сенсорным признакам, классификация деталей по различным основаниям) Модуль «Световой стол с песком» - «Круг по цвету», «Цветочки»; Модуль «Кинетический песок» - «Угощение для зверят», «Рыбки»; Модуль «Игровой набор Монтессори» - «Разноцветная лесенка», «Головоломка».</p>	
План работы музыкального руководителя	
<p>- Формировать умение ребенка выполнять элементарные правила поведения в детском саду. - Формировать положительный эмоциональный отклик ребенка на окружающую среду музыкального зала. - Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. «Здравствуйте, ладошки» - ходьба «спокойная», «таинственная»; - бег лёгкий и стремительный. Пальчиковые игры: «Этот пальчик». «Ладушки».</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>
<p>- Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко, не кричать. - Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам и музыкальным инструментам, по назначению пользоваться ими, убирать на место. Дидактические игры: «Узнай инструмент», «Где мои детки?». Подпевание «Кошка» Ан. Александрова.</p>	<p>Декабрь Январь Февраль</p>
<p>- Продолжать формировать умение ребенка выполнять элементарные правила поведения в детском саду. - Приучать внимательно слушать музыку, не отвлекаясь. Слушание: «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой. - Правильно сидеть вовремя пения, не выкрикивать, слушать себя, взрослого и других детей. Пение: «Колокольчик», муз. И. Арсеева. Игра «Догони зайку», «Ну-ка, зайка, догони!».</p>	<p>Март Апрель Май</p>
<p>- Продолжать развивать способность к контролю за своим поведением во время выполнения упражнений (Ходьба по залу, бег на носочках, прыжки на двух ногах..) Игра: «Слушай хлопки». - Доставлять радость от игры. «Догони нас, Мишка» Тиличеевой.</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>
<p>- Закреплять умение вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко, не кричать. Игра «Угадай, на чём играю?» Пляска «Пальчики-ручки».</p>	<p>Декабрь Январь Февраль</p>
<p>- Правильно сидеть во время пения, не выкрикивать, подстраиваться к голосу взрослого. Подпевать звукоподражания «Кошка» Ан. Александрова, «Собачка» М. Раухвергера. - Совершенствовать умение не отвлекаться во время слушания музыки. «Воробей» А. Руббаха. - Привлечь ребенка к игре, предложив его поддержать зонтик. «Солнышко и дождик!»</p>	<p>Март Апрель Май</p>

2.2. Взаимодействие с семьей по реализации Программы

Формы взаимодействия с семьей:

- анкетирование: «Что вы узнали в детском саду?»;
- индивидуальная консультация: «Метод «рука в руке», «Тренируем слуховое внимание».
- консультации:
 - «Самообслуживание — основной вид труда младшего дошкольного возраста»
 - «Развитие культурно-гигиенических навыков у детей младшей группы»
 - «Как приучить ребенка к аккуратности и опрятности»
 - «Как научить ребенка одеваться»
 - «Как научить ребенка ориентироваться?»
 - «Формирование пространственных представлений у детей младшего дошкольного возраста».
 - «Многообразие способов развития мелкой моторики рук у ребёнка»
 - «Особенности речевого развития детей дошкольного возраста».
 - «Воспитание культуры поведения у детей младшего возраста»
 - «Формирование культуры поведения в семье и в детском саду»
 - «Что стоит за плохим поведением ребенка» и др.
 - «Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей дошкольного возраста»
- памятки, рекомендации для родителей по развитию у дошкольников навыков самообслуживания, развитию мелкой моторики, по развитию речи, ориентировке в пространстве, воспитанию культуры поведения.

2.3. Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Адаптированная образовательная программа определяет содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению ограничений жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к ориентации, способность к общению, способность к обучению, способность к контролю за своим поведением.

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется через индивидуальные занятия специалистами ДОУ: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и воспитателями.

Для ребенка-инвалида проводятся индивидуальные коррекционные занятия с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем.

Учитель-дефектолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю по 15 мин. по средам, четвергам.

Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю по 15 мин. по средам, четвергам.

Педагог-психолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 15 мин. по средам.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю по 15 мин. по понедельникам.

Воспитатели проводят индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю по 15 мин. по понедельникам, средам в режимных моментах, в рамках совместной деятельности взрослого и ребенка.

Реализация Программы через занятия

Занятие с учителем-дефектологом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 3 раза в неделю
Занятие с педагогом-психологом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 1 раз в неделю
Занятие с музыкальным руководителем	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 1 раз в неделю
Занятие с воспитателем	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 2 раза в неделю
Всего: 1 час 45 мин		

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагога ДООУ используют следующие методы:

- **наглядные методы** - показ предмета, образца, способа действия; демонстрация картин, иллюстраций; просмотр спектаклей, видеофильмов.

Использование наглядных методов обеспечивает развитие восприятия как ведущего познавательного процесса, а также развитие наглядно-действенной, наглядно-образной форм мышления и речи, основных видов деятельности дошкольника — игры, изобразительной и трудовой деятельности.

- **словесные методы** – рассказы педагога, детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседы, чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Живое общение взрослого и детей, которое характерно для словесных методов, оказывает большое воспитательное воздействие — оно возбуждает чувства, вызывает определенное отношение к содержанию формируемых знаний.

- **игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

- **практические методы** – упражнение (многократное повторение ребенком умственных и практических действий заданного содержания); моделирование (процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов).

- **методы индивидуализации** – реагирование, обеспечение гибкости в инициированной взрослыми деятельности, тщательный отбор материалов. (Образовательная деятельность строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования).

- **метод приучения к положительным формам общественного поведения**- детей в разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать. Приучение основано на подражании детей действиям взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки.

При реализации Программы используются специальные программы и методические пособия:

Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии. - СПб Союз, 2001.

Екжанова Е.А, Стребелева.Е.А. Дидактические игры для умственно отсталых детей. – М., 2001.

Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 1-й год и 2-й год обучения. Издательство: Гном-Пресс, 1999.

Катаева А.А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 2002.

Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие речевого восприятия: Конспекты занятий: 5-6 лет. Издательство: Мозаика-синтез. - М., 2011.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6/6-7 лет с ЗПР.– М.: Мозаика – Синтез, 2008.

Нефедова К.Г. «Инструменты. Какие они?» «Транспорт», «Посуда и столовые принадлежности» «Бытовые электроприборы, мебель, посуда».Издательство: Гном – М., 2007.

Ракитина И.В. Головные уборы. Какие они? – М., 2008.

Скорлупова О.А. Домашние и дикие животные России. – М., 2008.

Скорлупова О.Л. «Весна, Насекомые, Перелетные птицы», «Ранняя весна», «Осень» часть 2, «Домашние и дикие животные средней полосы России». – М., 2008.

Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они» Издательство: Гном. – М., 2008.

Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? Издательство Гном. – М., 2007.

Давыдова Г.Н. Пластилинография. – М., 2011.

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М., 2008.

Дубровская Н.В. Яркие ладошки. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004.

Есафьева Г.П. Учимся рисовать. Ярославль: Академия развития,2007.

Панфилова Т.Ф. Обучение детей работе с природными материалами. Методика и практика - М.: «Школьная Пресса», 2004.

Петрова И.М Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких.- СПб.: «Детство-пресс», 2002.

Доломанова Н.Н. Подвижные игры в детском саду. – М., 2002.

Екжанова Е.А, Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: «Просвещение», 2003.

Жданова Л.Ф. Праздники в детском саду. – М.: «Аквариум», 2000.

Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников. – М.: РОСМЭН, 2012.

Володина В.С. Говорим правильно: Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2012.

Жукова Л.С. Уроки логопеда. Исправление ошибок. – М.: Эксмо, 2007.

Колесникова Е.В. Развитие речи. От звукоподражания к словам. – М.: ЮВЕНТА, 2012.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. – М: Мозаика-Синтез, 2009.

Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. – М.: КРО. 2005.

Шорыгина Т.А. Загадки, потешки, считалки. - М., 2013.

Арсеневская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Волгоград: Учитель, 2013.

Каплунова И.А. Наш веселый оркестр 1 и 2 часть. – СПб.: Невская нота, 2013.

Петрова И.А. Музыкальные игры для дошкольников. – СПб.: ДетствоПРЕСС, 2011.

- Анисимова Г.И. Сто музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительная группы / Г.И. Анисимова. - Ярославль: Академия развития, 2005. - 96с.
- Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников: из опыта работы музыкального руководителя / Н.Г. Кононова. - М.: Просвещение, 1982. - 308с.
- Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста: пособие для музыкальных руководителей / З.Я. Роот. - М.: Айрис-Пресс, 2004. - 64с.: ил
- Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста, Айрис дидактика.- М., 2004.
- Картушина, М. Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. Комплект наглядных пособий / М.Ю. Картушина. - М.: Скрипторий 2003.
- Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор»,1999.
- Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», средняя группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
- Новоскольцева ИА. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», старшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
- Каплунова, И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Ст. гр. Комплект / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – М.: Синтег, 2012.
- Радынова, О Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением / О.П. Радынова. - М.: Сфера, 2014. - 128 с.
- Мигунова Е.В. Организация театрализованной деятельности в детском саду: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2006.
- Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада: из опыта работы.- М.: Просвещение, 1990.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для ребенка – инвалида

В группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметно – пространственная среда для ребенка – инвалида включает:

- предметы для развития перцептивных действий;
- предметы для развития сенсорной сферы;
- реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины;
- подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.

Перечень оборудования в центрах детской активности

Центры РППС	Наименование
Познавательное развитие	
<p align="center">Центр сенсорного развития</p> <p align="center">(способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)</p>	<p>Разноцветные флажки, ленточки, мячи (разноцветные, массажные), шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; шумящие коробочки; надувные мячи; разнообразные матрешки; пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.; неваляшки; различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, пианино, гитара, барабан и др.; магнитофон; аудиокассеты с записями различных мелодий; пластмассовые шары; набор муляжей овощей, фруктов; корзины, мисочки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; бочки-вкладыши; машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков, различные доски Сегена; мелкие игрушки животных и их детенышей; материалы М.Монтессори; наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа).</p> <p>Развивающие игры: «Большой-маленький», «Найди пару» (угадай по форме), «Веселое обучение» (цвета), Домино «Познай цвета», «Формы и цвета».</p>
<p align="center">Центр «Ознакомление с окружающим миром»</p> <p align="center">(способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)</p>	<p>Детские книги; мелкие игрушки животных и их детенышей ;настольные театры из дерева и картона по народным и авторским сказкам.</p> <p>Развивающие игры: «Овощи, фрукты», Лото «Одежда», «Овощи-фрукты», «Найди пару».</p> <p>Предметные картинки: «Фрукты в картинках», «Овощи в картинках», «Животные в картинках», «Продукты в картинках» и др.</p> <p>Картинки с изображением различных предметов, игрушек; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.</p>
<p align="center">Центр конструктивной деятельности</p> <p align="center">(способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)</p>	<p>Строительный материал: мягкие модули, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, строительные наборы, содержащие готовые конструкции, наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров; наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, лисы, лягушки, волки и др.; наборы картинок (предметных и</p>

	сюжетных),разрезные картинки;наборы палочек: крупные и мелкие плоские палочки (пластмассовые и деревянные, разного цвета); фланелеграф.
Центр математического развития (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы: горох, фасоль, манная крупа и др., игрушечные удочки с магнитами, мелкий счетный материал, набор геометрических фигур, счетные палочки; материалы М.Монтессори. Развивающие игры: «Цвета», «Формы», «Большой-маленький» и др.
Центр познавательно-исследовательской деятельности (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы; специальные контейнеры для хранения сыпучих материалов (горох, фасоль, чечевица, перловая крупа, манная крупа, речной песок и т. п.); прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики, банки, пузырьки и т. д.); посуда: лейки, кувшины, миски, мерные ложки, кастрюли разных размеров; формочки для песка (в виде цифр, овощей, фруктов, геометрических фигур и др.);предметы-орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров; игрушечные удочки с магнитами; мелкие игрушки с магнитами (рыбки), различные животные; природный материал: желуди, ракушки, камешки различной величины, листья, перья; пуговицы разного размера (различных цветов), Линзы, воронки, венчики, соломки и др.
Речевое развитие	
Центр речевого развития (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева и картона по народным и авторским сказкам; наборы кукол для пальчикового театра. Развивающие игры: лото «Кто кричит, кто звучит», «Сказки о животных», «Кто что делает?» и др.
Центр художественной литературы (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	А. Барто: «Погремушки», «Стихи»; В. Сутеев: «Кто сказал мяу?». Народные сказки: «Любимые сказки малышам», «Идёт коза рогатая», «Сказки для малышей»: «Теремок», «Колобок», «Репка». Предметные картинки: «Развивающие сказки», «Русские народные сказки».
Физическое развитие	
Центр физического развития	Мячи резиновые; набивные; обручи

<p>(способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)</p>	<p>круглые, флажки разноцветные; ленты разноцветные платочки; мягкие модули различной формы; палатка; настольные игры (из колец, геометрические фигуры); шапочки для подвижных игр.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Центр изобразительной деятельности (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)</p>	<p>Пластилин, цветное тесто, мольберт для рисования, наборы карандашей, наборы фломастеров, наборы мелков, наборы красок, наборы гуаши, палитра, банки для воды. Развивающие игры: «Фигуры», «Цвета», кубики «По мотивам сказок». Демонстрационные картинки Пластичный песок для творчества Печатки, формочки, трафареты</p>
<p>Центр музыкально-театрализованной деятельности (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)</p>	<p>Музыкальные инструменты (колокольчики, погремушки, бубен, барабан и др.), куклы бибабо, пальчиковый театр («Колобок», «Репка», «Теремок»), деревянные модели по сказкам («Репка», «Колобок») Предметные картинки: «Музыкальные инструменты»</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>Центр сюжетно-ролевых игр (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)</p>	<p>Куклы. Мебель для кукол: кровати, диван, кресла. Посуда и другие хозяйственные предметы для кукол. Для сюжетных игр и драматизации: кухонный стол; пластмассовая посуда (чашки, блюдца, тарелки, стаканы, кувшины, ложки), используемая в быту; муляжи овощей и фруктов, продуктов питания натурального размера, выполненные из пластмассы, принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце).</p>
<p>Центр «Психологической разгрузки» (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)</p>	<p>Мягкие модули, мягкое кресло, подушка злости, подушка-подружка, фотоальбом с семейными фотографиями детей, клубочки разноцветных ниток для снятия возбудимости (для разматывания и сматывания). Игрушки для снятия психического напряжения: стаканчики для гнева, массажеры для рук, книги для рассматривания иллюстраций.</p>
<p>Центр безопасности (способность к самообслуживанию, способность к общению, способность к обучению,</p>	<p>Дорога. Макеты домов, мелкий транспорт, набор дорожных знаков, светофор Демонстрационный и раздаточный материал «Знаки на дорогах».</p>

способность к ориентации, способность к контролю за своим поведением)	
--	--

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация образовательного процесса

Оценка результатов (*Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует*) _____

Организация коррекционного процесса

Оценка результатов (*Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует*) _____

Психолого-педагогическое сопровождение

Оценка результатов (*Восстановлены(компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением / достигнута психологическая коррекция мотиваций к обучению(труду)/ реализована (реализуется) возможность получения школьного образования/ положительные результаты отсутствуют*) _____

Организация жизнедеятельности

Оценка результатов (*достигнута компенсация (полная или частичная) или устранение ограничений жизнедеятельности / достигнута (полная или частичная) способность к самообслуживанию / восстановлены (полностью или частично) навыки бытовой деятельности / положительный результат отсутствует*) _____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587414

Владелец Чистикова Наталья Владимировна

Действителен с 30.09.2022 по 30.09.2023